

工学结合人才培养模式下高职院校学生管理的创新

吕亚梅 李婷 陈睿

(四川水利职业技术 611231)

摘要:近些年来高职院校在进行人才培养过程中所使用的人才培养方式一直在不断改革创新中,其中工学结合的人才培养模式是其中较为有效的一种,这种人才培养模式具备开放性的特征,与传统人才培养模式之间有着比较明显的不同,因此在对该人才培养模式进行应用的过程中必须同时对相应的学生管理方式进行创新,才能确保最终获得较好的办学质量。

关键词:工学结合;人才培养;人才培养模式;高职教育;高职学生管理

引言

所谓的工学结合的人才培养模式指的是高职院校在进行学生配也难怪的过程中会选择和校外的企业合作构建校内学习与岗位工作培训共同发展的人才培养模式。这种模式下学生在职业技能方面的成长是斐然的,与当代社会企业对于人才技能的需求相吻合,也因此这种人才培养模式在高职院校的办学过程中越来越受到欢迎。

一、工学结合人才培养模式下学生管理中存在的一些困境

(一) 与学生工作相关的管理机制不够成熟

工学结合人才培养模式下最为理想的高职学生管理方式是学校与企业一起共同承担起对于学生的教育责任,但当前相关管理机制还不够成熟的情况下,这种相对理想的情况是比较难以实现的。尤其是学生离开高职院校在外实习期间,学校因为距离关系难以对其进行管束,而企业很多情况下并不在意学生工作之外的其他行为,以至于学生的安全问题难以得到保障。

(二) 校内原有管理方式不适合学生外出实习期间的管理

高职院校在校内对学生理论相关教导的过程中有着极为严格完整的学生管理组织与管理规则,从学校领导层,辅导员教师,班主任等等,再到班级中的干部,学生会干部,通过层层密布的网络式学生管理层级来帮助学生的管理工作开展得井井有条[1]。但学生一旦离开学校的管理范围,外出实习工作,学校中的管理组织很大程度上会鞭长莫及。尤其是工学结合模式下,学生的外出实习地点,方式等各不相同,在人员分散的情况下,校内管理组织对于学生的管理工作就更难开展了。

(三) 企业对于学生的教育管理不具有针对性

高职学生离开学校进入社会企业实习期间其身份从学生转变为职工,这一阶段学生的心境上会发生非常大的变化。尤其是企业在管理下属的过程中对待这些学生也是以普通职工一样的要求约束着他们,但很多学生自己并没有这样的意识,以至于对于职场环境有极大的不适应。再者职场相较于学校毕竟劳动工作强度更大一些,与学生相处得周围人群也要更加复杂一些,但企业基本上并不会顾虑到学生因为环境巨大落差造成的心理上的不适应,这也是很多学生觉得工作难的一大原因。

二、工学结合人才培养模式下高职院校学生管理方式的创新

(一) 要转变对学生管理持有的态度

高职院校在落实工学结合人才培养模式并进一步加强对学生的管理的过程中需要及时转变自身所持有的学生管理态度,要深刻理解并明白,学校持有怎样的学生管理态度,就会最终获得怎样的人才培养结果。因此必须对一些旧的落后的管理模式进行摒弃。要在管理学生的过程中彰显出学生本身的主体地位。比如说要有更加人性化的管理方式。高职学生在进入到企业中之后,某种程度上就已经是一个职场员工了,因此学校在对其进行管理的过程中必须要真正将其当做是一个成熟,独立的个体来进行管理,而不是过往那般“无微不至的呵护”,要注重引导学生主动进行自我管理。再者,在管理学生的过程中还必须要帮助学生正视工学结合的这一工作,要真正将当前的实习工作作为自己职业生涯的第一步,从心态上正视自我角色的转变,从而迅速适应融入社会职场。

(二) 要有更加多元化的学生管理模式

工学结合的人才培养模式本身就是高职院校在进行人才培养工作落实过程中的一种自我突破,那么同样的,在这种模式下,高

职院校对学生的管理方式也应该不断突破,创新更加多元化的学生管理模式。一方面是在学生的校内管理中,要将工学结合的相关模式融入到学校日常管理内容中,帮助学生更顺利地适应自我角色的不同变化,使其处在相对宽松的管理环境中,从而逐渐觉醒对自我行为的担责意识[2]。另一方面是要积极地获取来自于社会企业的力量来参与到对学生成长的日常管理中,促使企业也意识到学生与实际职场正式员工之间还是存在一定区别的,进而能够在对其内部管理制度进行制定的过程中考虑到学生的心理特点,制定更合理的实习生管理规章。

(三) 组建学生管理队伍

高职学生已经到了要踏入社会的年纪,无论是其思想成熟度还是知识,能力等都已经有了的累积,因此已经有资格,有机会成为管理者。尤其是在工学结合的人才培养模式下,学生进入到企业中除了实习,锻炼技能,也应该要有一定的向上争强心理,努力去成为团队的领导者。因而工学结合人才培养模式下,高职院校可以积极地去培养学生管理队伍,将学生也作为管理层的一份子进行培养,提升其管理能力,在学生进入社会实习阶段,这一实习小组中管理能力更强的学生就能够成为小组的“领导者”,深入腹地对学生在企业中的学习,实践行为进行约束,也进一步帮助保障好大家的安全。

(四) 要进一步加强校园文化的建设

校园文化是一种精神层面的影响,对于学生行为习惯的改变与熏陶是潜移默化的,并且也是最能够被学生接受的。因此在工学结合的人才培养模式下,高职院校在对学生的管理进行创新的过程中还需要进一步加强校园文化的建设。譬如说,在高职院校的各种宣传栏中展示一些企业岗位工作相关的知识,一些职场工作的小窍门。再者组织成立专门对学生职业进行职业指导的教育组织,并定期开展与职场规划相关的教育宣传活动。除此之外,高职院校还可以邀请社会中的企业定期来校内与学生进行探讨交流,甚至是与学生进行游戏互动,给予学生更多与校外社会职场接触的机会,帮助学生在思想上能够更迅速完成自我蜕变。

三、结束语

高职院校在落实工学结合人才管理模式的过程中必须对当前的学生管理方式进行创新,要及时改变学生管理的理念,激发学生的自我约束力,培养学生成为管理的落实者并获得来自于企业的支持,使得企业对于实习生的管理能够更合理。与此同时还需要借助于校园文化建设来对学生不断熏陶,尽早帮助学生完成从学生到职工的蜕变。

参考文献:

- [1] 孙艺豪. 工学结合人才培养模式下高职院校学生管理的创新探讨[J]. 丝路视野, 2017, 000(005):44-44.
- [2] 姚玮. 工学结合人才培养模式下高职院校学生管理的创新研究.
- [3] 高火月. 工学结合人才培养模式下高职院校学生工作的创新[J]. 新一代, 2017, 000(016):22.
- [4] 季一飞. 分析工学结合人才培养模式下高职院校学生工作的创新[J]. 数码世界, 2019, 000(009):182-182.
- [5] 安立国. 谈工学结合人才培养模式下的高职院校学生工作[J]. 科技创新导报, 2011, 10(10):221-221.