

基于工作过程的高职铁道运输专业教学模式的探讨

李 嵘

(武汉铁路职业技术学院 430045)

摘要:我国铁路运输行业近些年的发展速度是极为迅猛的,也因此对于相关人才的需求也在不断持续上涨中。该行业需要的是具有相关专业技能的高素质实用人才。但在当前的高职院校中,其对铁道运输专业学生的教学模式更加偏重理论教学一些,这与当前该行业的用人需求是严重不符的。因而有必要对高职院校铁道运输专业的教学模式进行改革,帮助高职院校在进行相关人才培养的过程中能够更加全面且符合社会需求一些,确保高职院校的毕业生们能够更顺利的获取到自己心仪的工作,也帮助我国铁路运输行业能够有更多的储备人才力量。

关键词:高职教育;高职人才培养模式;铁道运输专业;教学模式;教学模式探讨

引言

近些年来我国在铁路相关领域的建设投入是极大的,铁道运输行业因此获得了极大的发展,与此同时,其对于本领域高技能人才的需求也在不断上升。但当前专门培养相关铁路运输人才的院校能够真正提供的高技能人才并不多,以至于在行业发展的过程中出现了人才方面的严重短缺问题。尤其是中高级技师与工程师人才尤其缺乏。除了人才储备力量的缺乏之外,我国铁路相关行业发展到当前其原本拥有的大量高技能职工也因为年龄逐渐增长,即将迈入退休阶段。在退休人员不断增加,后续储备人才跟不上的情况下,我国铁道运输相关领域已经出现了人才的断档情况,因此高职院校对相关人才的培养问题必须要着重加强。当前高职院校在进行铁道运输专业学生教学的过程中是存在一定问题的,尤其是其日常的教学更偏重理论知识的教学,学生关于相关技能的掌握以及实践经验严重不足,造成学生毕业之后难以迅速适应企业中的职场生活,对于实际岗位工作也不能很好把握。为了进一步提升高职院校人才培养的质量,帮助学生更好就业的同时也促进铁道运输行业的更进一步发展,高职院校必须要对自身的教学模式进行改革创新,要在当前理论教学的基础之上,结合学生实际岗位的工作过程去构建更符合社会岗位需求的人才培养计划以及专业教学模式,帮助学生培养的成果变得更理想。

一、当前高职铁道运输专业教学模式中存在的问题

(一)课程教学内容与学生的工作实际需求严重脱节

高职院校办学走得是职业教育的路径,与一般的综合性大学在人才培养目标上是有着极大差距的。高职院校在进行人才培养的过程中更加注重学生职业技能的提升,不求学生掌握多么高深的领域知识,更多的是期望学生能够掌握与专业课程相关的一些主要技能,从某种程度上可以看做是学生必须要夯实自身专业基础。但当前很多高职院校在进行铁道运输专业课程教学内容设计的过程中并没有考虑到这一根本的教育目标,在其中有太多对学生进行深度拓展的内容,这与职业教育的根本目的是不相符的,也与当前高职学生的实际工作需求存在严重差别。比如说在进行铁道运输专业核心课程构建的过程中,高职院校更多考量的是学生的理论学习,在其中设计的实践课程比较少,以至于学生了解到了非常多的知识,但并没有真正掌握这些知识的合理应用,无法将其使用自己的双手展示在日常的岗位工作中,因此最终对社会工作难以迅速适应。

(二)所使用教材没有针对性

高职院校在进行铁道运输专业教学模式构建设计的过程中需要根据学生的学习目标以及当前社会对于学生技能需求等来进行教材的合理编写,除了要有针对性之外,教材还必须要能够与时俱进。比如说一些有关于铁道运输相关的技能随着新的技能开发改革

已经被淘汰了,那么教材中必须引进新的技能介绍去替代原本已经过时的技能。但当前高职院校所使用的专业教材很多时候是好几年才更换一次,内容上与实际的社会岗位工作现状还是存在一定差距的^[1]。再者高职院校的专业教材在设计过程中还应该充分发挥出学生在进行知识学习过程中的主动性,也就是说教材中的一些模块要尽量围绕学生来展开,确保学生在学习这些教材的过程中能够更主动的参与其中,才能确保学生有更高的学习兴趣。但当前高职院校铁道运输专业的教材在设计上明显没能做到这一点,这也是很多时候教学不够理想的重要原因之一。

(三)高职院校的实训条件无法满足教育需求

高职铁道运输专业在进行日常教学的过程中需要对学生进行一些技能上的培训,这些培训课程在实际开展的过程中可能会需要用到专业的设备或者建造的模拟仿真试验场地。比如说要进行客运相关的实训教学,那么就需要对客运车辆的内部环境进行模拟来帮助学生开展相应的实训教学,或者直接组织学生到当地的铁路运输部门,在真实的车辆上进行体验教学。但当前很多高职院校的办学规模以及质量上都不尽如意,自身在资金条件方面不够充足,与当地铁道运输部门之间的合作联系也不紧密,以至于在实际进行实训课程教学的过程中难以为学生提供相应的实训条件,学生只能简单地对岗位工作了解一下,没有太多机会去实际体验,这对于学生的技能掌握情况也是有着极大影响的。

(四)高职学生的考证率比较低

社会中存在一部分高职院校将学生招收进学校之后不会对学生进行太久的教学,在学生进入到院校的第三年就可能联系社会上的一些用人单位直接将学生派遣到单位中进行实习工作,但学生的工作内容很可能与本专业没有任何关系。这造成了学生在专业知识方面的学习基础并不牢固。而等学生忙于工作之后,对于本专业的继续学习会有所疏忽,以至于高职铁道运输专业的很多学生都没有考取相关证书的意识,有的学生即使想要考取,但因为自身在专业知识与技能方面的储备不足,考取通过率也是极低的^[2]。当前铁道运输企业在聘请高技能人才的过程中对于相关人才的工作年限以及技能证书获取情况都是有着较高要求的,学生在既没有经验也没有证书的情况下自然难以获得企业的青睐。

(五)高职院校与企业之间的合作并不密切

可能是因为当前铁路运输相关企业对于人才的需求比较高,很多企业会觉得高职院校毕业的毫无经验的应届生并不能承担起相应岗位的工作内容,因此社会企业对于与高职院校进行合作,共同培养铁道运输人才这件事并不热衷,而学校即使有心合作,在无法供给企业所需,难以达成双赢目标的情况下,根本无法打动社会企业。一般来说铁道运输企业可能只会在春运以及暑运这种客流高峰

期才会想着和学校合作,获取更多廉价劳动力,如果要建立长期合作就会百般推辞。也因此当前高职院校与社会铁路运输企业之间的合作并不密切,学生自然也就难以有太多的机会从企业中获得能力的提升,甚至于有的学生连进入企业干的机会都没有。

二、基于工作过程的铁路运输专业教学新模式

(一) 教学新模式构建的理论依据

院校对于铁路运输专业学生的教学获得更好的质量,就一定要对当前的教学模式进行完善创新。对于一门课程以及相应人才培养的工作来讲,教学模式的存在是极为重要的,其是足够科学的教学理论以及相关思想观念在实际落实过程中的一种具象化体现,对于实际的教学措施有着约束与指导的作用,能够帮助相应的教学落实得更加规范。近些年来国家对于高职教育的重视程度越来越大,就是为了帮助社会能够拥有更多高素质的劳动型以及技能型实用人才。而基于工作过程的教学模式则是指的是,在进行铁路运输专业教学新模式构建的过程中,必须要将学生的日常教学与学生日后在工作岗位的实际工作过程进行高效深度融合,从而使得学生具备相应的职业从业资格,帮助学生真正有能力承担起企业中相关岗位的工作职责。从某种程度上来讲,高职教育并不仅仅是简单的人才培养,而是对整个社会工业化,信息化发展的一种推动^[1]。而在帮助这种推动力变得更强的过程中必须要构建符合人才成长以及社会发展需求的职业教学新模式,要确保相关教学能满足社会企业以及整个铁路运输产业运转的需求,要加强高职院校与社会铁路运输企业之间的合作,还要帮助整个高职院校师资队伍的建设更加强劲,并在所有资源与技术的支撑下开展更加多元化的办学模式,提升学生与企业达成合作意向的几率。

(二) 铁路运输专业教学目标

基于工作过程的高职铁路运输专业教学新模式在构建过程中需要设立符合企业与学生需求的教学目标,要始终坚持在教学过程中传授给学生一项专业的技能,要帮助学生能够顺利从业,并在职业过程中享受到愉悦感。高职铁路运输专业是培养铁路行车组织,铁路客运服务,铁路货运组织相关人才的专业,在进行教学模式构建,教学目标设立的过程中应该要以帮助学生树立坚定的职业信念,帮助学生的学科专业知识得到拓展,帮助学生的实践能力不断增强等为核心,要坚持理论教学与实践培训并重,并帮助学生做好二者之间的转换与衔接,锻炼学生思维以创造性,真正成为能够肩负起铁路运输建设任务的实干型人才。

(三) 铁路运输专业教学新模式的实际构建过程

基于工作过程的高职铁路运输专业教学新模式在实际构建的过程中要遵循一定的流程,确保学生以及相关的教师都能够在这一流程延续的过程中获知自己在其中扮演的角色以及需要承担的职责任务。首先是要确定教学模式中的典型工作任务,包括了本专业的教学任务,工作计划,最终的工作成果评估体系等等。再加下来是进行教学情境的创设,将更丰富的元素填充到教学框架中去,促使学生能够将专业知识与自己的实际生活或者在生活中的所见所闻联系起来,从而产生强烈的情感共鸣,顺利吸收所教导的知识。这一环节还可以借助学校的实训资源以及校外的实习岗位锻炼等来达成更理想的教学结果。紧接着要指导学生掌握一定的学习方法,比如说如何获得学习资源,如何进行信息的有效分辨等,来帮助学生能够自主去完成一定的学习任务。最后是对学生的学习完成情况以及工作过程进行评价,要从多个维度来帮助学生了解自己的优势与不足,能够不断发现问题,解决问题,完善自我。

三、基于工作过程的高职铁路运输专业教学模式实现策略

(一) 加强对教师队伍的建设

高职院校在构建并落实基于工作过程的铁路运输专业教学模式的过程中需要进一步加强对教师队伍的建设。首先是教师数量上要充足,尽可能确保专业课程的教学老师与实际学生人数之间的比例能够在百分之二十五以上。再者是确保教师的质量。对学生进行专业课程教导的教师中需要有一部分是来自于社会铁路运输企业中的,要有丰富的实践工作经验,能够在教学过程中将自己的工作经验分享给学生,提供一些细节性的技能提升路径^[2]。而专注理论教学的高职院校教师也需要不断提升自己的理论知识并从同事那里获得更多与学生实践相关的内容,对二者进行融合,提升自身在专业教学上的掌控力,带给学生更多知识与技能的成长。

(二) 进一步加强对教材的建设

高职铁路运输专业教学模式在实际落实得过程中还需要进一步加强对教材的建设,要确保相关的专业教材能够充分体现出学生实际岗位的工作过程,要以学生的岗位工作内容以及完成流程为教材设计的导向,其中应该包含了岗位的工作内容,铁道部相关的作业标准要求等,还必须有足够的关于实训教学的内容。当然教材内容在编排的过程中还需要按照内容模块以实际工作任务以及铁路运输行业岗位操作流程为参考依据来确保其在结构上的合理性。在进行文字性表述的过程中也必须要尽可能简单直白,而容易被高职学生接受。

(三) 构建基于工作过程的教学评价方式

对于高职铁路运输专业学生的教学来讲其在“工作过程”中的表现也是衡量其学习能力以及质量的重要指标之一,要根据教学所设计的工作过程来构建更加合理的全方位,多元化的教学评价体系^[3]。比如说对学生的技能掌握程度,对学生在实际工作实习过程中的交际情况,工作过程中持有的态度等进行评价,不但有卷面考试的形式,还有论文,试验等多种形式,除此之外教师,社会企业的管理者,以及学生都需要参与到评价过程中来,确保评价客观,可靠,有足够的参考价值。

四、结束语

为了帮助高职铁路运输专业的教学能够获得更高的质量,需要根据社会企业以及学生的实际需求去对其进行相应知识与技能的教学,要构建基于过程的新型教学模式来将学生的实践工作与其理论学习更好地融为一体,最终带给学生更多地成长,也帮助学生能更顺利就业。

参考文献:

- [1]周玮. 基于工作过程导向的数学项目教学模式的研究——以高职物流管理专业为例[J]. 2021(2013-3):18-19.
- [2]姜宁, 张承业. 基于工作过程的物流管理专业课程教学模式探析[J]. 2021(2011-4):90-92.
- [3]陈志刚, 钱逸秋. 基于工作过程的高职机电专业教学改革[J]. 2021(2010-2):20-21.
- [4]张震. 基于工作过程的高职酒店管理专业实践教学体系探讨[J]. 2021(2011-8):126-127.
- [5]杨利军, 张莹. 基于工作过程的课程体系实施中关键问题的研究与实践[J]. 2021(2014-6):127-129.

作者简介: 李嵘, 女; 民族: 汉; 出生年月: 1974/10; 籍贯: 广西梧州; 学历: 本科; 职称: 讲师; 研究方向: 轨道交通运营管理; 工作单位: 武汉铁路职业技术学院