

智能手机在大学新生中的使用现状分析

姚超

(陕西师范大学计算机科学学院)

摘要:近年来,随着信息技术的发展,智能手机已经成为了大学生的标配,这种情况对大学生特别是大学新生带来什么样的影响尚未可知。本文主要研究大学新生的智能手机使用情况,通过文献综述、问卷调查、数据分析,对我国普通大学新生的手机使用情况进行调查和分析,发现其中存在的问题并提出可能的解决方案,目的是减少手机对大学新生的负面影响,使其尽快适应大学的学习和生活。

关键词:大学新生;智能手机

一、背景意义

目前,智能手机的强大功能使其不仅是通信工具,更是信息汇集的小电脑,加之手机小巧便携、成本低、不依赖固定电源供电等特点,使其在大学生中普及率非常高。凭借强大的功能,智能手机为大学的学习生活带来了许多便利。同时,随着网络技术的快速发展,网络费用大幅度降低,短视频、手游等娱乐应用占据了人们越来越多的时间,因此,智能手机也对大学生的学习和生活带来一定的负面影响。

大学一年级是学生在学业发展、职业发展乃至人生发展中的重要过渡期之一。然而,大学与高中学习环境、管理制度、教学方法有着很大的不同,同时大学新生中普遍存在着放松心理、茫然心理等现象,这使得部分大一新生每天花费在手机上的时间过长,不仅影响了学生的学习效果,而且对学生的生理和心理健康将产生严重的负面影响。针对该问题,本文从调研智能手机在大学新生中的应用情况出发,并对使用情况进行分析研究。

二、文献综述

为了对智能手机在大一新生中使用情况进行调研,本文阅读了大量的文献,并整理如下:

文献^[1]从智能手机提供便利、提供信息、加快信息传播、方便社会交往等方面阐述了智能手机带来的影响;文献^[2]分析了智能手机普及对大学生的积极影响与消极影响,并从加强学生的思想政治教育等方面提出了削弱消极影响的对策;文献^[3]通过调查发现当代大学生在除了睡觉之外的时间,大部分时间都花在了玩手机上这一现象;文献^[4]针对文献^[3]中的手机成瘾问题,从大学生自身、学校以及社会环境三个层面剖析了该问题的深层次原因,并给出了相应的对策;文献^[5-9]分别从心理学、情感、社会等角度对大学生的手机成瘾问题进行了研究。

上述工作对大学在校生的手机普及和使用情况做了研究,为未来消除智能手机负面影响打下了坚实的基础。然而,这些工作对于大一新生这个特殊的群体并没有特别关注。大学一年级是中等教育与高等教育衔接的重要环节,也是高校学生在学业发展、职业发展乃至人生发展中的重要过渡期之一,因此被称为“大一关键期”。能否顺利度过大一关键期直接关系到学生能否顺利展开学业,也关系到高校的人才培养质量和高等教育的整体质量。目前对于大一新生这一特殊群体的研究,主要集中在学习适应性和习惯养成问题上^[10-16]。然而,大一新生普遍存在着失落心理、放松心理、茫然心理、自卑心理等心理问题,这将导致他们更容易受到智能手机负面影响。

综上所述,目前缺乏智能手机对大一新生培养的影响方面研究。针对该问题,通过调查、统计与分析,进一步了解目前大学新生手机配备和使用情况,探究智能手机对正常教育与教学的负面作用与正面作用,为后期制定应对策略、开展教育教学研制与改革奠定基础。

三、调查和研究

1. 问卷设计

为了获得大一新生的手机使用情况,本文设计了一套详细的调

查问卷,包括学生的个人情况、使用手机情况、对大学生活的适应情况等,具体内容包括以下几方面:

(1) 个人情况

对个人情况的调查主要包括受访者性别、年龄、专业、生源地等客观信息,用以分析手机使用情况和个人情况之间的相关性。

(2) 手机使用情况

对手机使用情况的调查主要包括手机安装应用的数量、手机每天使用时长、高频应用的类型(前三)、高频应用的使用时长等信息,用以得到受访者手机的真实使用情况。

(3) 大学生活的适应情况

对新生在大学生活的适应情况调查主要包括学习满意度、课程适应度、生活满意度等,以得到受访者对大学生活的适应情况。

2. 数据采集

该部分包括问卷类型和受访人群两项内容。为了全面便捷的获得大一新生的手机使用情况,本文将上小节提及的问卷内容以纸质和在线问卷两种形式进行数据采集,其中在线问卷是在“问卷星”平台上进行。

笔者在2020年3月进行问卷调查,选择此时间段的原因是大一学生已经进入大学生活半年时间,并且通过假期与其它同学的交流,对大学生活的体会更加有对比性。此次调查共向西安的两所高校分发纸质问卷调查400份,并通过辅导员分发在线问卷。其中,收回纸质问卷357份,在线问卷410份,共得到问卷767份。

四、分析与结论

1. 数据处理

首先对收集到的767份问卷进行数据预处理,其中存在数据不完善的问卷有21份纸质问卷,笔者将其直接弃用,因此回收的问卷有746份。

得到的纸质问卷存在诸多不规范答案,笔者将《普通高等学校本科专业目录(2020年版)》下设的12个学科门类分为自然科学、人文社会科学两个大类,将得到的专业信息分别归类至上述两大类;生源地最终按省份统计,不规范的信息归入其所在省份;对于高频手机应用,本文按照其功能划分为通讯社交、学习工具、视频网游、资讯工具、购物生活和其它六个类别,将不规范的应用依照其在应用市场中的分类归入其对应类别;对得到的手机使用时长和低频应用时长作比较,其中有2份问卷的高频应用时长大于使用时长,笔者认为受访者填写不认真,将存在该问题的两份试卷弃用,进入最终分析的问卷为744份。

2. 数据统计

进入分析的744份答卷的受访者,其中男女个数为393:351,自然科学和人文社会科学比例为455:289,生源地前五名为陕西、河南、山东、河北、江苏,年龄基本分布如表1所示。

表1 受访者各年龄段人数

年龄	16	17	18	19	20	21
人数	3	163	295	290	10	6

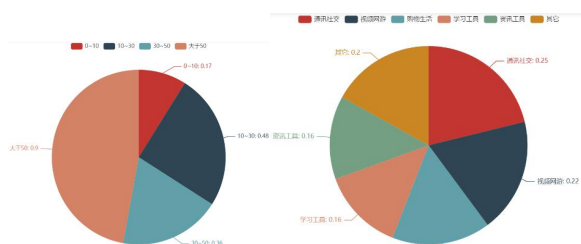


图 1 手机安装应用数量分布

744 个受访者中,手机安装 10~30 个应用软件人数最多,其次是 30~50 个手机应用,具体安装应用数量分布如图 1 所示。受访者使用频率最高的应用依次为通讯社交、视频网游、资讯工具高频手机应用的分布如图 2 所示。受访者每天使用手机大部分集中在 2~3 小时,其次是 3~4 小时,具体使用手机时长分布如图 3 所示。从 744 个受访者统计可知,高频应用使用时长排名前三的为通讯社交、视频网游和购物工具,其具体使用时长如表 2 所示。

表 2 高频应用出现次数

应用类别	通讯社交	视频网游	资讯工具	学习工具	购物生活	其它
出现次数	494	317	150	294	249	75

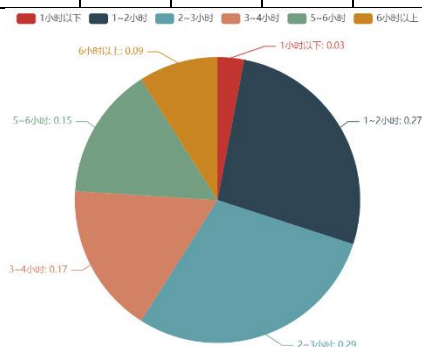


图 3 手机使用时长分布

调查得到的 744 份问卷中,学习满意度很满意的比例为 37.3%,一般满意的为 43.5%,不满意的为 19.2%。课程适应度中觉得课程强度较轻的比例为 13.2%,觉得课程强度适中的比例为 37.5%,课程强度较强但可以跟上的为 36.3%,课程强度太大无法适应的为 13.0%。对大学生活很满意的为 27.9%,一般满意的为 53.7%,不满意的为 18.4%。

3. 数据分析

本文以学习满意度、课程适应度和生活满意度为目标对得到的手机使用情况做分析,分别对不同满意度、适应度的数据做分析,对其手机使用情况分别做相关性分析,得到如下结论:

(1) 手机使用时长和学习满意度存在较强的相关性。其中对学习很满意的受访者,手机使用时长在 1 小时以下、1~2 小时占比高达 89.3%;学习满意度一般的受访者,手机使用时间大多集中在 2~3 小时和 3~4 小时;对学习不满意的受访者使用手机时间大都集中在 4 小时以上。

(2) 课程适应度和手机时长、高频应用存在较强的相关性。对于认为课程强度较轻的受访者,其手机使用时长小于 3 小时的比例达到 95.4%,而学习工具在其高频应用中出现达到 71.5%;对于感觉课程强度适中的受访者,其手机使用时长小于 4 小时的比例为 90.3%,学习工具在其高频应用中出现比例为 59.3%;对于感觉课程强度较强但可以跟上的受访者,其手机使用时长小于 4 小时比例为 82.4%,手机中学习工具在高频应用中出现比例为 51.2%;对于感觉课程强度太大无法适应的受访者,其手机使用时间大于 4 小时的比例高达 76.2%,而视频网游在其高频应用中出现比例为 83.6%,学

习工具出现的比例为 32.1%。

(3) 生活满意度与手机使用情况未表现出较强的相关性。

五、结论

本文通过对大一新生进行手机使用情况进行调研分析,得知手机使用情况与大一新生的学习满意度和课程适应度呈强相关的关系,因此建议对大一新生的手机使用进行引导。一方面加强任课教师对学习工具类手机应用的要求,使学生习惯使用学习工具类应用;另一方面,需要对大一新生课余时间进行引导,让他们多参加集体活动和体育锻炼,减少花费在视频和网游上的时间。

参考文献

- [1]杨柳.智能手机对大学生生活方式的影响[J].传播力研究,2019,3(01):211.
- [2]郭晋晖,李静,宋方琪,李佳蔚.智能手机的普及对大学生的影响及对策[J].西部素质教育,2019,5(04):126.
- [3]张曼景,范嘉慧,王学红,毛会影,刘胜楠,张大庆.手机的使用对当代大学生学习生活的影响[J].现代经济信息,2018(04):112.
- [4]王青,禹建蕾.大学生“手机控”问题及教育对策研究[J].科教导刊(上旬刊),2018(08):185-186+189.
- [5]Songli Mei, Gang Xu, Tingting Gao, Hui Ren, Jingyang Li. The relationship between college students' alexithymia and mobile phone addiction: Testing mediation and moderation effects[J]. BMC psychiatry, 2018, 18(1): 329.
- [6]Zhaocai Jiang, Xiuxin Zhao. Self-control and problematic mobile phone use in Chinese college students: The mediating role of mobile phone use patterns[J]. BMC psychiatry, 2016, 16(1): 416.
- [7]Songli Mei, Jingxin Chai, Shi-Bin Wang, Chee H. Ng, Gabor S. Ungvari, Yu-Tao Xiang. Mobile phone dependence, social support and impulsivity in Chinese university students[J]. International journal of environmental research and public health, 2018, 15(3): 504.
- [8]Chao Zhang, Lin Zhai, Chang Wang. Mediating Effect of Self-control on the Relationship between Mobile Phone Dependence and Academic Procrastination in College Students[J]. China Journal of Health Psychology, 2017, 25(1): 145-148.
- [9]Xi Shen, Jin-Liang Wang. Loneliness and excessive smartphone use among Chinese college students: Moderated mediation effect of perceived stressed and motivation[J]. Computers in Human Behavior, 2019, 95: 31-36.
- [10]郭姝雯.高校大一新生养成教育探析[J].林区教学,2016(01):75-76.
- [11]弋甸园.大一新生早晚自习管理的研究——以西安外国语大学为例[J].现代交际,2018(12): 152- 153.
- [12]王晓婷.大学新生的数学学习适应性及策略探讨[J].信息化建设,2016(03):205.
- [13]黄翌皓.论艺术设计专业大一新生自主学习习惯的养成[J].湖北函授大学学报,2016,29(22):119-120.
- [14]李文琦.大学一年级学生学习适应性研究[D].南京师范大学,2016.
- [15]孙佳琪.基于自我主导的大一新生学习适应研究[D].北京工业大学,2015.
- [16]何芳雪. BH 大学新生学习适应问题的案例研究[D].渤海大学,2016.

基金项目:陕西省高等教育学会高等教育科学研究项目,项目编号 XGH19081