

# 探讨高中历史学科核心素养的培养

李蓉娜

(西藏拉萨那曲高级中学 851400)

**摘要:**高中历史学科核心素养与课堂教学的载体离不开关系,需要在课堂过程中,不断优化教学引导,培养学生的素养与能力,促使学生形成适应终身学习发展的优秀能力和品质。

**关键词:**高中历史;核心素养;教学观念;目标

## 引言:

在历史课堂上,教师需要做到尊重学生历史学习兴趣和需求,并巧妙地通过课堂活动设计,鼓励学生自主探究学习,培养学生在自主学习中获得时空观念与历史解释的能力,促进学生的历史理解和感悟,为后续的历史深入发展奠定基础。

## 一、高中历史学科核心素养

历史学科核心素养主要分为五个部分:唯物史观。是指基于历史发展规律,对历史事件进行深入的分析研究。时空观念。是将历史事件按照发生的时间、空间与事件进行整合,以多种形态呈现出来,如地图、纪年、思维导图……史料实证。在历史学习过程中,有时需要借助一些史料来证实课文内容所述,验证历史事件,重新历史事件。历史解释。以史料为基础,展开对历史事件的分析,通过客观的态度评价历史事件,使学生了解历史事件的真正过程、来龙去脉,提高学生的历史认知。家国情怀。通过历史事件的分析,剖析其中的情感态度以及价值观,培养学生的社会责任感,促使学生自觉继承其文化、思想,促进学生身心发展。

## 二、高中历史学科核心素养培养策略

### (一)转变教学观念,重视核心素养。

高中历史教学中,历史教师应该从核心素养培养角度,不仅要重视课本上历史知识、事件信息等的传授教学,还要注重通过传授课本内容,引导学生深入历史事件本身,去探寻历史发展的规律等深层次的内涵,落实“以人为本”的教学理念,课堂教学活动要结合学生的历史基础来设计,引导学生积极参与,让学生在主动学习中掌握历史史实,把握历史学习技巧,提升历史理解能力,提高历史学习效率。例如,在学习《马克思主义的诞生》一课的内容时,教师可以课前给学生布置预习任务,让学生自主预习教材内容,包括时间(19世纪40年代)、背景(产业革命、英国宪章运动、法国里昂工人起义、德国西里西亚纺织工人起义……)、标志(《共产党宣言》的发表)、著作(《资本论》、《对德国工人党纲领的几点意见》)……通过让学生自主围绕教材内容开展预习学习,让学生对关于“马克思主义的诞生”的基本内容、历程等有所了解。课堂上,教师就不必再浪费过多的时间去耗在基础知识的学习理解了。教师可以在课堂上,简单的就“马克思主义诞生的条件”、“马克思主义诞生的意义”等方面来开展教学引导。重点从《共产党宣言》的发表及其历史影像意义等展开探讨,促使学生深刻理解马克思主义的历史意义。并且,通过预习,教师还可以从课堂预习成果检验中发现学生的思维的不足之处,给予学生针对性的指导,提高课堂的针对性,并引导学生深入合作讨论,引导学生在历史材料的阅读中实现理解,并深入其中,归纳分析历史观点,促进学生的历史解释与史料实证能力。

### (二)明确教学目标,实现核心素养培养。

教学目标是课堂教学的方向,是教师的教学设计、教学方案规划、教学环节设计、教学活动组织的最终方向,更是实现核心素养

培养目标的重要考虑因素。在历史课堂教学中,教师应该首先结合教学内容,明确教学目标,然后再依据学生的学习情况,包括历史学习要求等,为学生制定明确的学习目标,指导课堂教学的发展。通过一个个教学目标的贯彻落实,促进学生的历史学科核心素养的落实。

例如在学习《中国传统文化主流思想的演变》一颗的内容的时候,教师可以借助教学内容中关于家国情怀的部分,融入教学情怀的素养培养教育,根据教学内容,为学生深入展示中国传统文化主流思想的阶段性演变历程,促使学生深刻了解中华传统文化的绵延不绝,以及包括从外族入侵、文化交融、文化传播等的过程中所透出来的国家的文化自信、国家的历史成就等的元素,激发学生的民族自豪感等情感,培养学生的爱国之情,促使学生坚定爱国信念,传承并发扬中华优秀传统文化。

### (三)多元化教学方法,培养学生历史素养。

在历史课堂教学中,教师需要根据核心素养的培养要求,灵活设计教学,创新教学方法、手段、模式等,以此来达到促进学生的历史能力与素养的全面发展的目的。例如小组合作学习法,通过创新合作教学,能够有效提高学生的合作意识和能力,还有如问题情境教学法,能够促进学生的思考能力与思维能力的发展,还有如情景教学法,能够通过一定情境的再现,促进学生时空观念的形成。

例如在教学《抗日战争》时,教师可以结合情境教学法,利用抗战影视剧等创设情境,激发学生的抗战情绪,通过残酷的抗战素材呈现,刺激学生的视觉感官,让学生深深的感知到抗战的艰辛,以及日本侵略的残酷,并从中逐步理解日本的侵略行为对中国所造成的巨大影响,并从抗战中激发学生的爱国、不屈不挠、宁死不屈、坚守操守等的民族精神与爱国之情,深化教学内涵,促进学生的情感态度以及价值观的深入拓展,并促进学生的时空观念发展,让学生对那一段历史事件有更深刻的感知。

## 三、结束语

总而言之,高中历史教学中最重要的目标之一就是培养学生的核心素养。对此,历史教学需要创新发展,优化设计,革新教学,通过更为现代化、多元化的教学,促进学生的核心素养的全面发展。

### 参考文献:

- [1]戚建满.高中历史教学中渗透“家国情怀”核心素养的基本策略[J].学周刊,2019(16):63.
- [2]李玉.创设问题情境涵育核心素养——以《王安石变法》教学实践为例[J].中学历史教学,2019(05):19-22.
- [3]梁云.基于历史解释的中学历史教学刍议——以“中国古代思想宝库”为例[J].教书育人,2019(13):37.