

爱国主义在高中历史教学中的实施策略

欧阳波

(江西省安远县第一中学 342100)

高中历史课程的重点之一是对学生进行爱国主义教育。教师在教学过程中对学生进行爱国主义的教育渗透,能够有效的提高学生爱国主义的认知,充分的激发起学生的民族自豪感、自尊心。笔者认为,高中历史因其学科特殊性,在开展爱国主义教育上有独特的优势。笔者结合教学经验,提出高中历史教学中的爱国主义教育策略。

一、创设情境,提高爱国主义认知

情境教学能让学生如身临其境般感受历史事件、体会历史变迁,从而激发学生最真实的感情色彩;特别是一些重大的历史事件、重要的历史人物,因其年代久远,所以对学生来说较为陌生,而教师只是单纯的讲课,很难使学生产生感情上的共鸣,因此教师可以创设一定的历史情境,引导学生融入情境当中,丰富学生的历史情感,使学生充分感受到国家蒙难的屈辱、国家辉煌的喜悦,将干枯的语言描述变为情感的共鸣,从而充分的提高爱国主义认知。

例如在讲解“全民族浴血奋战与抗日战争的胜利”这一课时,笔者首先在课件中展示日军的残暴侵略行为,让学生形成基本的抗战局势概念,随后着重介绍了平型关大战、台儿庄大战、左权英勇就义等历史事件与历史人物,对其抗日过程进行详细的描述,并展示影视作品、纪录片片段,通过丰富的史料创设良好的情境,使学生在无形中感受到中国人民抗日的英勇无畏精神,进而笔者提问“可以从这些人身上学习到什么精神?”,学生能立刻从上述事迹中感受到中国人民不惧艰险、英勇无畏的斗争精神,也能体会到左权将军为民族解放而奋斗、为中国独立而牺牲的优秀品质,这时学生对爱国主义的认知明显提高;又例如在讲解“东方主战场”这一子目时,笔者着重阐述了各政党、群体统一于抗日民族统一战线下的基本情况,借助纪录片、图片、文字史料营造众志成城抗战氛围,学生自然能够感受到那一特殊时期民众的团结精神。总之,通过情景教学的设计,使得学生即使在和平年代能够感受到国家遭到入侵的屈辱、感受到抗日斗争的伟大,这能够加深学生对爱国主义的认知,使学生产生强烈的情感共鸣。

在高中历史阶段,教师在进行爱国主义教育时要避免单一的说教,而要尽可能地挖掘历史素材,通过学习情境的创设引发学生的积极思考、使学生产生情感共鸣,加深学生对爱国主义的认知。

二、深挖教材,培养爱国主义情感

在学生建立起对爱国主义的认知的的基础上,教师要充分地做好教材地发掘工作,通过充分地史料研读、教材讲解,充实学生的爱国主义思想内涵。很多一线教师在教学过程中止步于爱国主义认知认识,认为学生只要产生了对国家地认同就可以。但是认知并不一定是完全正确地,并且认知也不会直接上升到情感层面,学生通过课堂所建立起来的爱国主义认知需要及时有效的引导。因此教师要在实际教学过程中将理论与教学相结合,引导学生的爱国主义认知向积极、健康、多样化的情感方向发展。

例如在讲解“西汉的强盛”这一子目时,教师可以借助史料着重讲解霍去病三次北击匈奴、张骞出使西域等内容。张骞出使西域与西汉西征是联系在一起的,书中对于这一部分只是简单带过,教师可以展示《史记》中《匈奴列传》、《西域传》等史料片段帮助学生理解:匈奴打败大月氏并杀掉其国王,因此西汉派张骞出使西域笼络大月氏作为其盟友共同攻击匈奴。通过史料的补充,学生不仅

可以明白《中外历史纲要》中没有明确指出的前因后果,更好的加深对历史的理解,而且能够在这一过程中客观、辩证的看待民族关系,理解中原王朝和周边少数民族国家的纷争与交流,帮助学生树立正确的民族意识以及正确的爱国主义情感观。

三、关注实践,落实爱国主义

很多学生经过课堂的教学,不仅对爱国主义有深层次的认识,而且希望能够在生活中表达出自己实际的爱国热情。因此教师要进一步引导学生行为,通过任务目标的设计,帮助学生将内化的爱国主义行动变为具体的爱国主义行为,使爱国主义的行为更具有目标性。

笔者在教学过程中经常选取影视剧中的重要片段或者选择影视作品剪辑等帮助学生历史,或者鼓励学生亲自前往博物馆或者访问当地的遗址遗迹等,通过多种方法去学习历史。而落实爱国主义除上述方法外,笔者认为最重要的是将其与班级教育相结合,使爱国主义有持续的、外在的作用对象。例如在讲解“新中国的外交成就”时,笔者着重讲解了国家权力的博弈、国家利益的至高无上性,并形象的将国家间的形象比喻为同学和同学之间的关系,同学之间就像是国家之间,都会有各自的形象。国家外交的具体行动、国民每一个人的素质,其实就是国家的形象的具体化,而每一个人都代表着一个“国家”,如果自己想要得到别人的尊重、赢得别人的赞许,就需要注意自己的每一次行动、关注到自己的素质,在班级当中应该以身作则,从身边的每一件小事做起,要以正确的行为为自己赢得良好的“国家”形象。这不仅有效的进行了班级教育,而且将爱国主义落于实际,使学生能够将理论与实践相结合,更好的在生活实践爱国教育,更好的进行自我教育。

总结:

高中阶段是培养学生爱国主义的重要时期,若教师不能有效的帮助学生树立起爱国主义的正确认知,学生很容易会在日后生活中产生价值观的偏差。因此教师要培养学生的爱国主义情感,努力促使其内化。在高中历史阶段,爱国主义的教育是具有层次性的,是渐进深入的。教师要使学生在在学习过程中提高对爱国主义的认知,通过深挖课本培养学生的爱国主义情感,通过任务目标设置等方法落实爱国主义行为。学生通过教师的引导,能够在历史教学中逐步了解爱国主义、实践爱国主义,能够将课堂所学与实际生活相结合,在学校、家庭、社会中树立起正确的爱国主义行为观念。

参考文献:

- [1]王晶晶.试论爱国主义教育在高中历史教学中的实施策略[J].情感读本,2018,000(003):57-57.
- [2]杜晓东.高中历史教学如何实施爱国主义教育[J].中国科技博览,2011,000(025):168-168.
- [3]孙斐.爱国主义教育在历史教学中的实施策略[J].中学历史教学参考,2015(2X):70-71.
- [4]谭静雅.巧用方法,在中学历史教学中培养爱国主义意识[J].科教导刊(中旬刊),2012.
- [5]张宏根.浅谈在历史教学中如何实施爱国主义教育[J].中学课程辅导:教学研究,2010(23):95-96.