

# 新课程背景下高中信息技术的教学策略

谢小英

(内蒙古阿拉善盟第一中学 750300)

**摘要:** 随着现代科技的快速发展,信息技术教育越来越受到社会各界的高度重视,加强高中信息技术教学不仅能够丰富学生信息技术相关知识,提高学生的应用能力,还能够提升学生对时代的适应性,从而提高高中生的综合素养。然而,新课程背景下,高中信息技术教学依然存在着诸多问题,制约着信息技术教学有效性的发挥。本文将对新课程背景下高中信息技术教学现状加以分析,并提出新课程背景下高中信息技术的教学策略,希望能够为相关教学工作者提供参考。

**关键词:** 新课程;高中信息技术;教学策略

信息时代下,加强高中生信息技术教学,不见有助于提升学生的信息素养,还能促进学生对信息技术加以有效应用,扩大自身学习资源,提升高中生自主学习能力,帮助学生养成终身学习的习惯。

## 一、新课程背景下高中信息技术教学现状

### (一)教学方法比较单一

信息技术学科是时代发展的产物,相对于其他学科,它更是一门新兴学科。教师在进行信息技术学科教学中,更加侧重于知识教学,教学方法比较单一。通常情况下,他们采用技能演示的方式,为学生做出基本操作技能的示范,然后引导学生进行操作练习。在课堂教学中,教学氛围比较僵化,学生处于被动学习的状态中,学习兴趣不够浓厚,从而导致信息技术课堂教学效果不佳。

### (二)对信息技术重视程度不高

进入到高中阶段,文化课教学内容在不断增加,文化课程难度也在不断加大。不仅如此,高中生还要面临着高考带来的学习压力,进而导致有些高中生在信息技术学科学习中掺杂进了功利性思想,在文化课和信息技术之间进行了比较,往往更加重视高考必考的各学科,而对信息技术学科的重视程度不足,进而,影响到高中生对信息技术的学习积极性。

### (三)教学内容缺乏拓展和延伸

近年来,信息技术获得了迅猛发展,计算机和网络技术在不断更新换代。而高中阶段所学的信息技术具有一定的基础性,许多内容学生在日常学习和应用中掌握,有些内容甚至已经无法满足时代发展需求。而有些教师在高中信息技术教学中忽视了高中生的实际需求,在教学内容方面缺乏必要的拓展和延伸,进而影响到高中生对信息技术学科的学习积极性。

## 二、新课程背景下高中信息技术的教学策略

### (一)提高教师教学方法的灵活性,实现教学方法多样化

新课程背景下,教师需要转变以往的信息技术教学方式,将单纯的信息文化、相关知识和技能的讲解逐渐转变为学生对相关知识和技能的自主探究,在丰富自身教学方法的同时,提高学生在信息技术学习中的主动性,从而提高信息技术的教学效率。教师可以采用多种教学方法相结合的方式引导学生自主学习,比如:将任务驱动教学方法与合作学习教学法结合起来,将教学任务交给每个学习小组,学生可以通过查找阅读资料或利用教材,在完成教师交给的任务的同时,丰富自身的信息技术相关知识,提升信息技术的应用技能。

例如:教师在“因特网信息的查找”时,本课教学旨在提高学生通过网络获取信息的能力,提升学生的合作意识和探究能力,教师可以采用任务驱动的方式进行教学。在教学导入阶段,教师创设教学情境,引入课题:自从2020年,新冠疫情爆发依赖,病毒席卷世界各地,传播范围之大,危害性之严重,传播速度之快,都已经引起了各国的高度重视。我国也采取了具有针对性的措施,加强了新冠疫情的防控。大家可以通过小组合作学习的方式,了解全国各地在新冠疫情防控中采取了哪些措施。

教师在明确了探究任务后,根据学生学习能力的不同将学生划

分了异质化小组,每组的人数在4-5人左右,有各小组的组长负责,将任务进行分解,由小组成员负责对任务相关资料的收集和整理。学生在执行任务的过程中,利用了百度搜集已请相关信息并将有价值的信息记录下来。在小组汇报时,教师引导学生:“大家通过搜索引擎获取了大量信息,现在请各小组介绍一下信息搜索的方法和过程。”

教师在本课教学中并未对“因特网信息查找”的相关知识进行直接讲解,而是向学生交代了本课要完成的任务,让学生在小组合作中学习信息搜索的相关知识,学生完成任务的过程也是学生自主学习的过程。进而实现“教的少、学的多”的教学效果。

### (二)在信息技术教学中实现教学内容的拓展和延伸

信息技术是基于计算机技术和网络技术快速发展基础上产生的,信息技术的发展速度较快,在教学中需要挣脱教材内容的束缚,实现教学内容的拓展和延伸,将具有时代性特点的信息技术知识融入到课堂教学中,让信息技术教学内容更加新颖,增加课堂信息量,在提高教学效率的同时,提高学生的探索积极性。

例如:教师在进行《Flash运动动画》教学中,教师在引导学生通过自主学习掌握动画的自作过程和方法后,教师可以向学生介绍Flash的发展现状和前景。Flash动画技术的发展过程包括简单阶段、复杂阶段和大型阶段,目前此技术尚处在第二阶段。当Flash进入到第三阶段后,将会融合多种技术和技巧,届时,Flash动画软件将不再单纯用于动画短片的制作,用途会更加广泛,比如:进行交互式的商务应用,利用Flash进行广告宣传、实现完整的信息传递等,实现实时应用的效果。

教师结合教学内容,进行教学信息的拓展和延伸,能激发高中生的好奇心,让他们对信息技术教学内容更加感兴趣,意识到信息技术对自己发展的重要性,从而提高学生的学习热情。

### 结束语:

高中信息技术教学的目的是要在丰富学生信息技术基础知识的同时,培养学生信息技术的探索能力。新课程背景下,教师需要充分认识到当前信息技术教学中存在的问题,积极反思,丰富自身教学方法,扩大信息技术教学容量,从而提高高中信息技术教学有效性。

### 参考文献

- [1]简忠玉. 浅析新课程背景下高中信息技术教学创新策略[J]. 新课程导学, 2016, 000(004):35-35.
- [2]冯丽杰. 浅谈新课程背景下的高中信息技术教学策略[J]. 现代阅读(教育版), 2013(08):421-421.
- [3]孙楠. 新课程背景下高中信息技术教学问题及策略探讨[J]. 学子:教材教法研究, 2017, 000(009):P.1-1.
- [4]胡和. 新课程背景下高中信息技术教学设计的研究与实践[J]. 科研, 2016, 000(007):P.70-70.
- [5]陈立杰. 新课程背景下高中信息技术高效课堂的构建策略[J]. 教育现代化:电子版, 2016, 000(003):9-9.