

“健康中国”视域下云南省民办高校学校体育的使命及实现路径研究

刘又溪 鲁天学 张玉芬

(云南师范大学文理学院 云南 昆明 650224)

摘要:运用文献资料等方法对“健康中国”视域下云南省民办高校学校体育的使命及实现路径进行研究,旨在为民办高校学校体育的发展提供理论依据及参考。学校体育的使命:增强学生体质健康水平;增进学生心理健康水平;提升学生体育核心素养;发展困境:体育课程改革较为落后;体育教学与健康教育脱节;体育教师健康教育能力不足;发展路径:加强体育课程“课内外一体化”教学改革;加强高校健康教育体系构建;加强培训,提升教师健康教育能力。

关键词:健康中国;高校体育;使命;困境;路径

前言

民办高校是国家机构以外的企事业组织、社会组织和公民个人的合作,利用非国家财政性教育经费,面向社会举办的高等院校,民办高校近2年处于转设过渡阶段,云南省现有4所独立学院转设为本科民办高校,根据其办学特点着重培养社会需要的应用型大学生,为国家储备应用型人才。

1 “健康中国”战略概述

“健康中国”是基于中国社会现实和人民对健康的全面需求而提出的,“健康中国”始于当下,发展于未来,这对新时代健康中国视域下的学校体育发展提出了时代使命^[1],健康是促进人类全面发展的必然要求,是经济社会发展的基础条件。实现国民健康长寿,是国家富强、民族振兴的重要标志,也是全国各族人民的共同愿望^[2]。2017年十九大报告中提出“加快体育强国建设,促进全民健身发展”,阐明体育在党和国家事业发展中的重要地位,不仅要全面推进健康中国建设,还要提高国民体质健康,充分满足人民健康与社会经济和谐发展的追求。

2 “健康中国”视域下云南省民办高校学校体育的使命

2.1 增强学生体质健康水平

教育部为贯彻落实《健康中国行动(2019—2030年)》、《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》等文件精神,确保2030年《国家学生体质健康标准》达到规定要求,教育部办公厅于2021年4月又发布了关于进一步加强中小学生学习体质健康管理工作的通知,以上文件充分说明国家对学生体质健康的重视及改善学生体质健康的决心,使学生熟练掌握1项或2项运动技能,激发学生自主锻炼的兴趣,从而增强学生体质健康。

2.2 增进学生心理健康水平

合理有效的体育活动可以放松心情,减轻压力,有利于帮助学生降低焦虑及抑郁等心理问题带来的负面情绪^[4]。教师在体育课堂中适时渗透心理健康教育,善于察言观色,关注学生上课行为表现,学习动向,发现异常后可根据当时实际情况及时疏导、沟通。在体育课程中适当安排趣味游戏及竞赛环节,项目设置以团体合作为主,突出团队配合意识,发挥学生自主能力,增加学生集体凝聚力和团结协作能力、责任感、使命感。

2.3 提升学生体育核心素养

体育素养是大学生经过长期的体育课堂学习和课外体育锻炼,形成的体育能力、体育水平、体育品质,体育核心素养是体育素养的精华和精髓^[3]。体育核心素养总结概况为运动技能、健康行为和体育品德,由此反映学校体育与健康教育的重要性。体育教师始终把健康第一的理念贯穿于大学体育课程中,促进大学生对体质健康发展的认知,推进学校普及健康教育理论知识与体育实践课相结合,促使学生养成健康的行为习惯和运动习惯。

2、“健康中国”视域下云南省民办高校学校体育发展困境

2.1 体育课程改革较为落后

现阶段有大部分观点都围绕着学生体质健康水平来分析,许多分析都是关于学生体质健康下降和课程设置简化单一、课内外锻炼不足有关,民办高校已知晓改革要点,却因资金不足,难以完善场地器材等设备修建。民办高校基本是以董事集团领导下的院长办公

制,没有政府拨款建设,教学设施等基础建设薄弱,课程改革实施进度慢。

2.2 体育教学与健康教育脱节

体育核心素养映射出学校体育教学与健康教育的发展问题,体育教师没有树立科学的体育核心素养观,体育核心素养综合运用能力不足,导致教学过程中对学生主体方面把握缺失,没有恰当地把健康教育引入课堂,融入教学。

2.3 体育教师健康教育能力不足

体育教师健康教育理论知识匮乏,缺乏健康教育理论知识培训与提升,民办高校相关知识培训资源欠缺,没有提供培训途径和培训资金,体育教师难以系统的掌握健康知识,也难以将体育健康知识科学的融入体育课堂。

3、“健康中国”视域下云南省民办高校学校体育发展路径

3.1 加强体育课程“课内外一体化”教学改革

全面落实“健康中国”纲要,学生每天坚持课内一小时及课外一小时的体育锻炼。适当增加公共体育选项课,强化课外锻炼,积极优化、改革体育课程,使学生课内学习运动技能及锻炼技巧,课外利用健身APP等辅助练习,达到加强巩固的作用,加之社团及俱乐部活动-体育文化节的举办及参与-开展各项运动联赛-建立训练、比赛运动队等,使课内外体育形成校园“一条龙”和“一站式”锻炼氛围引导学生、感化学生、服务于学生。

3.2 加强高校健康教育体系构建

2021年教育部出台《体育与健康》教学改革指导纲要,以更新观念、优化内容、创新过程、完善评价为主要任务,说明国家重视学生的体育综合素质全面发展,不提倡偏重和单一化。

3.3 加强培训,提升教师健康教育能力

《“健康中国2030”规划纲要》及《体育与健康》教学改革指导纲要,均提到要加强教师健康教育能力,需招贤纳士,完善体育师资力量,补充现有体育教师的不足,改进健康教育观念,改进教学方法及手段,促进学校体育健康教育改革,促进体育课程与健康高度融合。

参考文献:

- [1] 万炳军,曾肖肖,史岩,等.健康中国视域下青少年体育使命及其研究维度的诠释[J].体育科学,2017(10):3-12.
- [2] 健康中国2030规划纲要[S].2016.
- [3] 张玉超,董养社.我国青少年体育素养研究回顾及展望[J].山东体育学院学报,2020,36(05):59-66.
- [4] 韦雪梅,刘震.关于体育心理负荷概念及其测评的思考[J].德州学院学报,2016,32(2):92-96.
- [5] 马昆,王景星,吴戈,李文博,李博,宋龙基.“健康中国”背景下健康教育融入学校体育教学改革的对策[J].河北北方学院学报(社会科学版),2021,37(02):74-76.

作者简介:刘又溪(1986-),硕士,研究方向:学生体质健康;

鲁天学(1987-),硕士,研究方向:学生体质健康;

张玉芬(1996-),硕士,研究方向:学生体质健康。

基金项目:云南省教育厅科学研究基金项目(2021)0875)