

高校体育教学中实施多种方法的有力举措

童荣芳

(南昌理工学院)

摘要:《中华人民共和国体育法(修订草案)》于2021年10月19日上午提请十三届全国人大常委会第三十一次会议审议。修改草案明确,国家实施全民健身战略,构建全民健身公共服务体系;学校必须开设体育课,拟定每年8月8日为国家体育节,这也凸显出体育学科的重要性。相较于中小学的体育课堂,大学生的体育课程更加多样,为了保证大学体育课堂的高效性,也为了满足大学生的多样需求,教师的课堂教学也要具备多元化,以便体育课程的有力开展。

关键词:高校体育;多种教学方法;高效课堂

前言:大学生即将迈出校园步入社会,为了保证其综合性的发展,首先就要拥有健康的身体,体育学科也是保证学生身体健康发展的关键平台。受素质教育理念的影响,现今的体育课程已经受到了社会的广泛关注,不仅能够强化学生的身体素质,还能培养大学生的社会竞争力。所以在高校体育课程中,要利用多种教学方法,提高课堂教学的有效性,也使体育的重要作用得以充分发挥,实现高校人才质量的整体提高。

一、多种教学方法的应用要求

多种教学方法又被称为教学模式的多样化,指的就是就固定的理论展开多种模式的教学,满足不同学生的不同兴趣,从而取得理想的教学效果^[1]。高校的体育课程教学中,除了要对教学理念进行优化,还要对日常教学活动进行改革与创新,这也彰显出多种教学方法的应用优势。教师在开展多种方法教学中,首先要确保突出学生的整主体地位,其次要重点关注学生的个性化发展。体育学习是理论和实践的集合,教师在日常过程中既不能单纯的讲解知识,也不能单一地实施活动教学,而是要将两者优化整合,在尊重学生主体地位的基础上,确保自身所开展的教学活动得到学生的认同,学生乐于积极参与,也能够发挥自身的主观能动性。每个学生都有其独特的性格特点,大学生也不例外,为了彰显个性化教学,高校体育教师首先要做的就是将多种教学方法融入于自身的课堂中,尊重学生的个体差异,将体育课堂作为学生展示自我、张扬个性的平台,这不仅满足新课程改革对高校体育教学的要求,还能促进学生化的个性化发展,为社会培养全面高素质的人才。简而言之,教师在落实多种方法教学时,既要关注学生的个性培养,还要以学生为主体设置教学环节,为学生的综合能力提升奠定基础。

二、高校体育实现多种教学的可行性

(一)符合高校体育教学的要求

多种方法教学在体育课程中的应用,能够弥补传统体育教学方法中存在的不足,促进体育教学质量的提高,为学生提供个性化的教学指导,推动学生的全面发展^[2]。高校课程旨在培养学生的综合能力,为学生步入社会奠定基础,那么体育学科若想保证教学的实效性,就要结合学生间的个体差异,开展多种方法教学。在新课程改革中,对高校的体育教学也提出了全新的要求,既要重视学生运动能力的提升,也要促进大学生身体健康发育;既要满足学生的个性化发展,也要为学生步入社会提供帮助。因此,教师在开展多种教学时,要遵循教育部对高校体育教学的要求,利用课堂提高学生的积极主动性,使其养成长期体育运动的习惯。

(二)符合个性化人才的现实需要

在现今我国高校教育工作的开展中,教育部门希望教师可以通过科学合理的教学方法,让学生积极参与课堂,并且深化学生群体思想认识,帮助其树立正确的人生观。在此基础上,为了满足社会

对于个性化人才的需要,教师的日常教学也要推动学生的个性化发展,充分分析大学生群体的学习和成长状态,利用丰富多彩的教学模式和方法对学生进行全面指导,突出教学成效。每个学生的身体素质不同,所以在选择体育课程内容时也不尽相同,现在的各大高校大多会开设多种多样的体育课程,以满足不同学生的不同需求。排球、篮球、轮滑、健美操、跆拳道、散打,都是各高校的体育教学内容,也是为学生个性化发展提供良好的帮助。

(二)保证课程与理论教学相契合

我国高校教育体系中都在落实人才培养目标,这就要求教师的日常教学内容与方法等,要不断优化与创新,为大学生们的成长构建相适应的课程结构,体育教学也是如此。体育是实践与理论相结合的课程之一,那么为了保证课堂的高效性,教师就要确保自身的理论教学与实践课程相契合。与此同时,教师也要尝试引入多种教学方法,进一步突出体育教学的有效性,为大学生构建良好的成长学习平台。所以在教育改革的背景下,基于课程理论的要求,在高校体育教学活动中,教师要尝试引入多样化的教学内容,设置多种形式的教学方法,满足学生个性化发展,促进社会建设^[3]。高校教学开展旨在为社会培养复合型的高素质的人才,那么身体素质也是素质教育的根本。为了保证体育课堂的高效性,教师既要确保课程与理论教学的相契合,也要促进个性化人才的发展,保障大学生在面对生活、面对工作时能够有良好的身体。

三、保证高校体育多样化的有效策略

(一)实现大学生个性发展

教师的教学要保证学生的个性化发展,这已经是一项老生常谈的内容,不只是义务教育阶段,大学生的个性化发展也应当提上教师的教学日程。课堂环境是学习的基础,为了确保教师教学的有效性,教师在教学工作开展中,就应当深度挖掘多种教学方法的应用潜能,为高校大学生体育教学活动建立现代化的目标。

基础的体能测试是为了保证大学生身体素质,但不同的学生对于体育有不同的理解,所以教师在开展教学时,也要以学生的个性化发展为基础。比如,教师在篮球教学时,不仅要让学生对篮球的运球、投篮技巧有深度的理解,还应当利用此项运动培养学生的团队合作能力。在简单的技能教学后,可以组织篮球比赛,让学生自行组建团队,进行比赛,这种比赛形式不仅是对学生运动技能的考验,也是培养学生团队合作意识的基础。

(二)提高大学生身体素质

受传统教育观念的影响,教师对于学生的智力发展的重视程度已经高于身体素质,也就导致许多大学生思维模式较为成熟,但身体素质却不够。素质教育不仅针对中小學生,大学生也应当以此培养方向,利用体育学科提高学生的身体素质,使其有强健的体魄

(下转第189页)

变化对里海形成的影响,里海盐度的变化及黑海、地中海未来的演化等;2020年全国Ⅱ卷第37题,呈现横断山区的金沙江河段等高线示意图,以金沙江断裂发育和金矿分布为背景,考查断裂发育原因,并分析出露的金矿石转变成金沙江中沙金的地质作用过程。

2020年全国Ⅲ卷第7-8题通过观察、分析地质剖面图重建当地在内外力作用下的地质演变过程。思维量大,具有较高的区分度。2021年全国甲卷第9-11题,通过推导珊瑚礁的发育过程从而分析出海平面的升降情况。

分析地质地貌的演变,要注重整个过程的推理,同时在分析其演变对地理环境的影响时要注重从整体性的角度。

趋势2 地质地貌外力作用类试题侧重考查沉积作用

高考地质地貌类对外力作用的考查以示意图、景观图为依托,考查外力作用的判断、外力作用的表现形式,常见地貌的特点、类型及成因。近年来高考外力作用类试题侧重沉积作用,风力沉积、流水沉积,海浪沉积冰川沉积。

例如2017年全国卷Ⅱ9-11题借助贺兰山东麓洪积扇考查河流沉积作用等。2019年全国卷Ⅲ第37题考查河流沉积作用;2018年全国卷Ⅰ6-8题根据河流上游河段的单侧断面示意图,考查区域内河流沉积作用的差异;2021年全国甲卷本题呈现祁连山某上将盆地边缘的单侧断面示意图,分析冲积扇和山坡堆积物中砾石差异及成因,并推导山坡表面的沙和粉沙的空间迁移过程。

在沉积作用类备考复习时,注重分析沉积地貌与地理环境关系,沉积物的类型、颗粒大小及分布位置等,沉积过程中沉积特征及原因等的变化。沉积物分布位置,上游中游还是下游,迎风处还是背风处,顶部还是底部。

三、应对策略:

1.强调地质地貌相关知识储备的重要性。地质地貌类相关题目不仅考查学生对基础知识的掌握,同时还考查灵活运用地理知识探究地理事物的成因和过程的能力。

2.培养学生读图析图能力,和从材料获取有效地理信息的能力。地质地貌类题很多信息是以示意图形式呈现的。

3.地质地貌类题对学生的逻辑思维能力要求较高,特别是解答题。所以平时教学时培养学生地理逻辑思维能力。平时做地质地貌题目时可以训练学生构建思维连,绘制思维图。

4.注重培养描述和阐释地理事物的能力。地质地貌类题目侧重演化过程的分析 and 阐释,侧重成因的说明,所以要培养学生用言简意赅的语言来阐释地理事物和地理过程的能力。

参考文献

[1] 教育部考试中心.《中国高考评价体系》[M]人民教育出版社2019:1;

[2] 教育部考试中心.《中国高考评价体系》[M]人民教育出版社2019:3-4;

[3] 中华人民共和国教育部.《普通高中地理课程标准》[M]人民教育出版社2017:3。

作者简介:姓名:谭秋霞 出生年月:1992年8月13日 籍贯:贵州省福泉市 性别:女 最高学历:硕士研究生 职称:二级教师 职务:地理教师 研究方向:地理教学 单位:福泉市福泉中学

(上接第186页)

面对生活、面对工作^[4]。高校体育课程发展已较为成熟,那么若想进一步提高体育课堂的实效性,教师就应当融入多种方法的课堂形式,让学生在学的同时,保证自身身体健康发展。

在现今的校园中,我们不难发现,操场已经成为校园活动举办得主阵地,而并不是学生锻炼身体的平台,学生在操场中的运动也多以散步为主,这主要是因为大学生缺乏运动意识。所以校园在组织活动时,也要积极进行体育活动的组建,让学生在参与活动的过程中提高运动意识,以此促进大学生身体素质的提升。

(三) 促进大学生创新能力

培养大学生的创新能力,也是素质教育的主要内容之一。大学生与小学生不同,他们的思想已经固化,那么若想落实大学生创新能力的培养,教师就应当从课堂教学着手,利用多样教学,让学生充分发挥自己的想象能力。固定的体育课堂内都有固定的课程,那么若想保证大学生创新能力的提升,教师就应当将固定的课程进行发散,让学生自行选择喜欢的学习形式,以保证其创新能力的提升。

高校教学的优势就是学生都已经有自己的思想观念和思维形式,这是优势,也是劣势,也正是因为学生思想的固化,难以和教师的教学理念实现融合。因此,教师的教学就应当以学生为主体,让学生表达自己的想法,由教师进行筛选与整合,保证课堂教学的高效性。比如,轮滑教学是培养学生的平衡能力和身体协调力,但是传统的课堂模式,教师大多会将基本方法讲述后,让学生自行练习,学生的身体素质得以发展,但创新能力难以提升。这时教师就可以收集学生的想法,并进行整合,有的学生会将轮滑障碍摆成各种各样的图形,然后进行练习,教师也可以在此方法中进行优化。

将障碍物设置成多种多样的形状,让学生进行比赛,而形状的选择也要以学生为主,可以将学生分成小组,让学生以组为单位进行竞赛,提高学生的竞争意识。

结论:总而言之,在我国义务教育阶段,体育学科已经成为一门必修课程,这也是为学生大学时期的体育学习奠定基础。高校体育课程具有多样性、针对性,那么为了满足学生的个性化发展,高校体育教学也应当实施多种方法,既要符合高校体育教学的要求,也要符合个性化人才的现实需要,还要保证课程与理论教学相结合。以此促进大学生的个性化发展,提高其创新能力与身体素质,也为大学生的综合能力提升提供帮助。

参考文献:

[1] 郝萍,何进奎.拓展训练在高校体育教育中的运用研究[J].体育风尚,2021(10):171-172.

[2] 张星.高校体育教学中培养大学生体育素养的必要性和实施途径[J].财富时代,2021(09):162-163.

[3] 龚新芳.浅析高校体育教学对学生终身体育意识的培养[J].当代体育科技,2021,11(26):99-101.

[4] 胡乐,李沙.多样化教学法在高校体育教学中的应用研究[J].休闲,2019(02):280.

作者简介:童荣芳;性别:女;省市:江西省南昌市;民族:汉族;学历:硕士研究生在读;单位:南昌理工学院;职称:助教;研究方向:体育教学。