

高中物理教学中培养学生自主学习能力的方 法

赵福来

(重庆市彭水县第一中学 重庆 彭水 409600)

摘要:高中的学生面临着高考的巨大压力,学生在学习物理知识的同时,很容易产生倦怠心理,这对于高中生来说,也会产生更大的压力,学生在学习中更应该学会如何提高自己的自主学习能力,学生在了解到学习方式、培养了良好的学习习惯,才能让学生更乐于学习,学生能够不断地自主学习,才能让学习成绩不断进步,教师的教学也能更加的有效。

关键字:高中物理;自主学习;教学方式

引言:

高中阶段的学生,教师更多的是给予学生知识性的学习,学生在了解到知识之后不断的做题来巩固所学知识,这就导致学生在学习中投入的精力更多,学生在学习物理知识的时候也会学习其他的科目,这就必然会使得某一学科被忽视,为了减少学生的学习压力和学习难度,教师要不断的培养学生的自主学习能力,让学生不断的培养解决问题的能力,不断的为学习铺平道路。

一、高中生学习物理知识存在的问题

(一)学生不愿意去自主学习

在高中学习的过程中,学生面对繁多的学习任务,每天根本抽不出时间去思考自主学习,也就很难主动的、有意识的去培养这个能力^[1],更何况很多学生面对物理都很头疼,主动学习物理知识更是不可能了。在教师课堂中,学生被动的接受知识,在学习过程中一旦某节课没有跟上教师的节奏,就很难听懂之后的知识,这就导致学生对于物理的兴趣也在不断的降低,不去学习物理知识,也不愿意主动的学习。

(二)学生没有良好的学习习惯

学生在学习过程中,一直都是被动的接受所学知识,对于教师和家长的安排也都是被动的服从,不然就会被冠以“不听话”、“不懂事”的名头,学生在不断的适应教师和家长的安排,天天在:“我都是为了你好。”中度过,这很大程度上磨灭了学生独立思考的能力,学生在学习中不能独立的思考问题,也很难理解到独立学习是什么一个过程,接受到教师关于自主学习的观念也不在意,这也不能让学生养成自主学习的能力,学生处于一个不健康的生长环境,也没能养成一个良好的学习习惯,这让学生培养学习能力的难度增加了很多。

二、培养高中物理教学中学生自主学习能力

(一)预习知识、锻炼学生能力

教师在新课之前都会将下节课的内容告诉学生,希望学生能够在课后时间运用一些碎片时间对下节课知识进行预习,但是学生在完成课后任务的时候,占用了大量的时间,而预习是一个创新开拓的过程,教师预想中应该是十分钟的事情,但是对于学生而言,可能需要更多的时间,这就要求教师在布置预习任务的同时,明确下节课的重点是什么,学生的预习需要达到什么程度,如在学习时间位移这节课的时候,在让学生预习的时候,可以布置相应的任务:“位移是什么?它跟路程有什么不同?”“1:00和1小时有什么不同(理解时刻和时间)”等,这种明确的问题能够让学生知道这节课的预习重点是什么,在预习过程中,更能够加快效率,让学生真正的做到:“抽出碎片化的时间完成学习。”在高效利用时间的同时能够不断地培养学生的自学能力。

(二)创新课堂模式、激发学生兴趣

物理课堂应该是充满未知的,很多的物理现象在教学过程中可

以运用更加新鲜有趣的形式进行教学^[2]。让学生明白物理知识都是来源于生活并且作用于生活的,学习物理知识也是为了帮助学生在生活中能更好运用物理中的内容,所以在教学过程中,教师可以将生活中的物理现象与课堂联系起来,让学生面临更鲜活的例子,也能帮助学生理解物理内容。

在学习弹力的时候,教师希望学生能够判断弹力的有无,首先要让学生知道什么是弹力,教师可以用生活中不同的物品来进行演示,如玻璃杯、衣服、海绵等,让学生总结什么是弹力,在学生总结之后再来判断物品有没有弹力,明确各种力的含义,让学生判断明显形变的物体和不明显物体对弹力的判断方式,不断的为学生提出假设,让学生在生活找到弹力,能知道生活中的某些现象是弹力。学生在学习后能面对生活中的问题,给出相应的物理学习中的知识,这就达到了物理课堂的目的,也能让学生更好的掌握物理知识,提升物理成绩。

(三)激发学生探究思维

学生的学习过程是不断的探究的过程,教师在教学中应该不断地激发学生的探究能力,学生的思考能力对学习知识有着至关重要的作用,而如何帮助学生培养探究思维,这就要求教师在教学过程中不断的提出问题,引导学生不断的提出问题并解决问题,如在学习影响物体下落快慢的因素的时候,教师往往只会用伽利略的实验来进行教学导入的过程,但是对于学生而言,这个故事著名的程度已经能够在学生脑海里反复出现很多次了,在课堂中也很难引起学生的学习兴趣,所以在学习这节课的时候,可以巧妙的运用教具,还原实验过程,实验前学生猜测实验结果的时候,也可以检验学生的预习情况,对学生的学习能力做初步的了解,在教学结束后,传达到自由落体运动的知识后,可以问问学生:“有没有人可以举出相应的例子?”学生这时候的思考就是在不断的探究物理知识,培养良好的学习能力。

三、结束语

高中的教学过程不仅是需要学生学习知识,也更是为了学生培养自主学习的能力,让学生在步入大学阶段或进入社会后,能够不断的思考问题,能够让学生在未来的人生中,保持对于学习的积极性,不断的提升自己的能力,教师在培养学生能力的时候,更是要注意方式,不能太过于激进,要不断的用自己的行为影响到学生,只有学生自己产生的想法和主动培养的技能才会成为学生毕生的财富。

参考文献:

- [1]倪湛.高中物理学困生的成因与对策浅析[J].科学咨询(教育科研),2021(06):166-167.
- [2]王焱.高中物理教学中培养学生自学能力的有效策略[J].科教导刊(下旬),2019(24):132-133.