

论马克思主义文化观下大学生文化自信的培育

张家玉

(哈尔滨师范大学 马克思主义学院 哈尔滨 150025)

摘要:文化是人类的精神活动,烙印着民族与时代的特征,传承着民族的精神与气概。时代发展需要文化自信,文化自信是人才培养的重中之重。培育新时代大学生的文化自信,既要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,推进中华文化不断发展,更要在当今全球化浪潮下吸收国外先进文化的同时,坚守中华文化立场,自觉抵制意识形态的渗透与不良社会思潮的侵蚀,推动中华文化走向世界。

关键词:马克思主义文化观;大学生;文化自信

马克思主义作为既具有科学性又具有实践性的理论,能够指引我国社会主义文化的良性发展,为我国文化发展不断开创新的局面。“历史和现实证明,马克思主义是科学的理论,迄今仍然有着强大生命力,依然占据着真理和道义的高点。”^[1]在中国特色社会主义进入新时代的今天,大学生必须坚定文化自信,充当发展社会主义先进文化的开路先锋,坚持马克思主义,不忘本来、面向未来,为中华民族增强文化软实力,为中国人民提供精神指引。

一、建设良好的社会环境

人的文化自信源自于对自己民族文化的认同,源于良好社会文化环境的熏陶。人的思想意识与价值观念脱胎于周围的社会文化环境,所以,培养大学生文化自信建设离不开优良的社会环境。

(一) 巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位

由于复杂的国际环境和西方意识形态的渗透,使我国出现了意识形态多元化的状况,想要在我国形成强有力的民族文化氛围,必须巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位,如此才能达到整合社会意识与维护社会秩序的目的。

首先,必须增强意识形态在文化建设领域中的主导权与话语权。新时代要在全中国各个领域做好意识形态工作,加强党对意识形态工作的全面领导,牢牢掌握意识形态工作领导权,把握意识形态的正确方向,巩固与发展好主流意识形态,坚定“四个自信”,传播好党的声音和主张,凝聚党心民心。然而,当前对我国在意识形态领域存在的问题仍然不可小视。改革开放 40 多年来,我国无论在经济上还是在军事上都取得了长足的进步,综合国力名列前茅,国际影响力与日俱增,以美国为首西方国家担心中国变强后会对其价值观与国家制度造成威胁,想方设法在我国意识形态领域搞渗透,他们对社会主义进行诋毁,妄图造成我国的思想混乱。他们以民主、自由以及人权为幌子,编造谎言,在国际上不断对我国进行恶意攻击,输出西方价值观。面对复杂的文化氛围,我们必须坚守文化自信的底线,为建成社会主义文化强国尽心竭力。

其次,培育和践行社会主义核心价值观。优秀文化是推动中华民族蓬勃向上的精神支撑,社会主义核心价值观正是中华优秀传统文化的集中表达。践行社会主义核心价值观充分体现了中国人民高尚的精神追求和对社会主义和谐社会的殷切期盼。社会主义核心价值观承载了无数中华儿女孜孜以求的伟大复兴梦,如今,在推动社会主义文化向更高、更深目标发展的新形势下需要大力弘扬。

(二) 构建纯净的网络生态环境

在互联网高速发展的当代社会,大学生受网络信息影响愈加明显,在网络环境下对大学生进行文化自信的培养机遇与挑战并存。一方面,互联网向人们提供了一种认识世界的新路径,开拓了人们的视野,启迪了人们的思维,促进了文化的传播。另一方面,由于自媒体的快速扩张和网络监管的缺失,导致虚假、恐怖、低俗等负面信息充斥其中,打击了大学生的文化自信心。因此“要本着对社会负责、对人民负责的态度,依法依规加强网络空间治理,构建良好网络秩序。”^[2]

首先,建立网络综合治理体系。要整合相关机构职能,完善网络违法犯罪防范与打击等工作联动机制,既要鼓励网络发展,也要正面引导和依法管理。对人们在网络发布的信息进行严格审核,弘

扬文化正能量,摒除文化糟粕,切实维护国家信息安全。规范互联网信息传播标准,严格把控网络传播路径,把不良信息扼杀在源头,增强网络信息的可信度,消除网络舆论隐患,坚定维护健康的网络生态,“形成党委领导、政府管理、企业履责、社会监督、网民自律等多主体参与,经济、法律、技术等多种手段相结合的综合治网格局。”^[3]

其次,网络文化要契合文化主旋律。与传统形式不同,在现代社会,互联网已经变成舆论的“中心战场”,网上舆论直接影响着人们的价值取向,许多不良观念以网络为温床滋生发酵,对我国意识形态安全产生了重大威胁。因此,只有在马克思主义的指导下,崇尚科学,抵制迷信和愚昧,倡导先进网络文化,遵守网络道德,抵制低级趣味,引导网络舆论契合文化主旋律,才能打好网络意识形态攻坚战。

二、发挥大学生主体作用

大学生朝气蓬勃,在文化传播方面具有得天独厚的优势,他们拥有文化理想、追求文化价值,能够奋起勇气激发中华民族文化创新的活力。所以,培养大学生的文化自觉与文化担当对增强文化自信具有不可替代的作用。

(一) 推动中华优秀传统文化创新性发展

中国优秀传统文化培育了弥足珍贵的民族精神,它使中华民族绵延不绝,屡遭侵袭却历久弥坚。“中华优秀传统文化是中华民族之根和魂,是最深厚的文化软实力,是中国特色社会主义植根的沃土,是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的根基。”^[4]中华优秀传统文化有厚重的历史底蕴,集合了先贤的思想精华,世代传承且包容并蓄,代表着中国文化软实力。例如,大道之行也,天下为公的高尚品德;道法自然、天人合一的人生境界;有教无类、文以载道的教育思想;富贵不能淫,威武不能屈的大丈夫气概等,都象征着中华民族的优秀品质。新时代的大学生应当成为中华优秀传统文化传承者与弘扬者,做到饮水思源,不忘初心。

首先,大学资源丰富,图书馆是文化宝库,大学生可置身书海充实文化素养。在阅读的过程中,要使传统文化和现实文化相融通,了解中华文化的历史渊源、理顺发展脉络,明白中华文化的价值理念。其次,要按照新时代的要求改造某些不符合现代表达但仍有借鉴意义传统文化,要赋予其新的生命力,增强传统文化的影响力与感召力,让中华文化展现出永久魅力和时代风采。大学生要沉浸其中,用丰富的优秀传统文化的熏陶和提升自我。再次,高校必须重视思政课教育,教师要帮助学生提高对传统文化的认知和增强文化自信,在马克思主义文化观指导下,推动传统文化不断发展。

(二) 坚定革命文化自信

革命文化是在中国共产党带领全国各族人民救亡图存的过程中形成的,是用无数革命前辈的血泪换来的,充斥着中国人坚贞不屈的民族气节。中国共产党成立以来,党带领人民每一次应对民族危机都会沉淀为一种精神,这些精神激励着共产党人和革命群众不断奋勇向前。因此,学习革命文化对大学生增强文化自信具有重要作用。

首先,大学生要了解中国共产党的建党史和发展历程,对革命文化的起源、内容和价值等要有深刻的认识,学生要明白今天的幸

福生活来之不易,是千千万万革命先烈浴血奋斗的结果。其次,革命圣地是革命文化的摇篮,大学生要怀着崇高的敬意参观。大学生还能以走访老红军、参加志愿服务等方式具体了解红色文化,要多观看这方面的文学和影视作品,例如《觉醒年代》《长征》《太行山上》《解放》等,能从中体会到革命文化所释放的民族情感和坚韧不拔奋斗精神。大学生要在马克思主义文化观指导下传承革命文化和延续革命精神。

三、完善高校对大学生文化自信的教育

大学时期是大学生人生观和价值观塑造的关键期,对大学生进行文化自信的培养高校应该发挥主要作用。大学生要成长为社会主义现代化建设的栋梁之才需要高校与教师的悉心教导。

(一)加强教师队伍建设

加强教师队伍建设的核心,是提高师德师风与业务为核心,贯彻党的教育方针,打造一支师德高尚、业务精湛的高质量教师队伍。同时,教师应加强理论修养,提升教学水平,要认真落实“铸魂育人、立德树人”的理念,在学生前进的道路上铺好理论基石。

第一,教师政治信仰必须坚定,要有强烈的民族情感和家国情怀,要有为教育事业奉献一生的信念,大局观要强,能够在民族大义前保持正确的政治态度。要坚持马克思主义文化观,让大学生从内心深处认可并接受马克思主义理论,这样他们才能够坚定信仰和文化自信。第二,教师要讲师德,立身要正,正所谓“己身不正,焉能正人”。对待学生要循循善诱,做学生喜欢的好老师。只有如此,才会产生融洽的师生关系,老师的人设才立得住。

(二)加强校园文化建设

校园文化是社会主义文化的重要组成部分,新时代校园文化建设必须契合我国主流文化,体现人与物和谐统一,既有物质方面的体现又有精神方面的体现。

首先,要加强校园物质文化建设。校园物质文化是学校精神品位的沉淀。高校对自身的校园文化建设要细心构想,既要突出创意

又要不失庄重,既要有量化标准又要布局合理。要对传统文化进行深度挖掘,力求新意,用不同的形式和多元化的内容展现校园文化的韵味,使大学生能够领略到校园文化的风采。

其次,要加强校园精神文化建设。校园精神文化是学校精神面貌重要体现,如学校的校风、学风等。对于校风建设,学校要对教师的教学能力进行定期考核,教师要努力提高科研能力。教师之间要经常交流教学经验,分享教学心得,树立“终身学习”的理念,全面提高教师的文化素养。学风是学校的灵魂,在学风建设方面,学校要采取各项措施鼓励学生积极参加读书活动,为学生创造良好的读书条件,使每位大学生都能在浓郁的校园文化氛围中健康成长,培养新时代大学生文化自信。

参考文献:

- [1]习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲/中共中央宣传部.北京:学习出版社,2018.
 - [2]中共中央宣传部.习近平总书记系列重要讲话读本[M].北京:人民出版社,2016.
 - [3]习近平谈治国理政.第2卷[M].北京:外文出版社,2017.
 - [4]陈先达.文化自信中的传统与当代坚定文化自信,建设社会主义文化强国[M].北京:北京师范大学出版社,2017.
- 注:
- [1]习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲/中共中央宣传部.北京:学习出版社,2018年版,第199页.
 - [2]习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲/中共中央宣传部.北京:学习出版社,2018年版,第221页.
 - [3]同上.
 - [4]习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲/中共中央宣传部.北京:学习出版社,2018年版,第206页.

(上接第144页)

合作关系。一方面,高校和邻近乡村同属一个行政区,所享受的政策法规对等,高校在制定人才输送计划的过程中可以有一定的针对性。另一方面,高校可以根据不同年级学生的需求,在周围乡村开展实践教学,让学生提前熟悉所学专业对口岗位,以及具体的工作内容。而当学生毕业后,可以更快的融入工作岗位,实现无缝对接。

(三)培训跟进

高校不仅要实际参与到乡村建设中,还要为当地的村干部等进行相关知识和技能的培训,乡村建设归根到底主要还是靠当地的人才,因此高校要组织当地的人们和干部等进行知识培训,提高其自身的科技文化素质,切实掌握乡村建设的知识与能力[2]。在此过程中培训的方式可以是课堂讲授式,也可以是在实际的项目建设中将相关的知识渗透其中,为当地的干部和村民进行示范和讲解。长此以往,干部和村民会形成先进的理念,掌握科学的技术和方法,并将其扩散到其他的村落中,促进乡村建设的发展。

就乡村振兴战略而言,各个村镇干部的思想觉悟才是最终决定战略能否实施的关键点,高校还需要定期组织培训班,深度解读我国乡村振兴战略的意义以及深层次价值,让各级村镇干部可以意识到该战略对我国整体经济的发展起到多么重要的作用。当然,作为经验丰富的村镇干部,大学生群体可能在技术方面更有优势,但是社会阅历较浅,根据以往经验来看我国部分乡村反而不愿

意接受周围高校的合作。基于此,高校在组织开展培训活动的过程中还要从打消乡村干部排他思想入手,引导其理解目前高校毕业生群体的现状,并强调经过磨合可以实现双赢,有效推动乡村现代化建设。

三、结束语

综上所述,高校参与到乡村建设中,不仅可以为其带来理论与技术上的指导,还可以将乡村建设变得更具科学化和规范化,构建独具特色的乡村。但是在实际的工作中,还存在一定的不足,因此高校要加强基地的建设,以便于后期持续跟进,还要为当地的干部和村民带来知识,提高其科学技术素养,为乡村建设的发展构建坚实可靠的力量,促进乡村建设的可持续发展。

参考文献:

- [1]赵倩,陈金凤."双一流"建设背景下涉农高校服务乡村振兴战略的路径与思考——以西南大学为例[J].中国农业教育,2020,021(001):28-34.
- [2]陈华锋,吴鑫,蔡士文.乡村振兴战略背景下地方高校服务驻地脱贫攻坚路径的思考[J].老区建设,2020(14):3-8.

作者简介:

周冰,女,汉族,籍贯湖南怀化,讲师,硕士研究生,环境设计,河南农业大学,450002