

“概论”课有效教学探索

宋丽惠

(枣庄学院 山东枣庄 277160)

摘要 枣庄学院马克思主义学院积极探索教学改革,改变过去“一考定成绩”的考试考核方法,引入“过程管理”、“行为管理”的新理念,重视学生学习的主体努力度,重视对学生平时学习行为的考核,重视提高学生的实践能力,倡导团队学习方式,努力提高学生学习的主动性、积极性和实效性,取得了一定效果,也收获了一些经验。

关键词 马克思主义学院;思想政治理论课;教学改革

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》(以下简称“概论”)课是大学生必修的通识教育课程之一。枣庄学院马克思主义学院本着“为学生成长做引导,为学校发展做贡献”的精神,积极探索教学改革,不断提高教学方式方法的针对性、增强思想政治理论课的实效性。

一、教学改革的基本情况

学院根据《枣庄学院思想政治理论课实践教学实施方案》、《枣庄学院思想政治理论课实践教学计划》、《枣庄学院思想政治理论课考试考核实施办法》,规范思政课教学改革。改革后的思想政治理论课的考试考核成绩评定,从学生“主观努力度”、“行为实践度”和“知识积累度”三方面进行。“概论”课的总评成绩=平时教学成绩×20%+实践教学成绩×20%+期末成绩×60%;

平时成绩=学生出勤成绩×50%+课堂互动成绩×50%,课堂互动包括提问、讨论、辩论、演讲等形式。

二、改革后的教学设计

根据改革的精神,为了提高“概论”课的教学实效性,学院老师在教研室主任的主持下进行了多次教学研讨活动,对“概论”课进行了精心设计,努力提高理论教学效果。

1.采用灵活多样的课堂组织形式和教学形式,提高学生对该课程的兴趣。

根据不同院部学生的专业特点,有针对性的设计教学,比如让计算机专业的学生制作与该课程知识相关的课件进行展示,针对外国语专业的学生,则推荐学生阅读罗斯·特里尔所著的英文原版的《毛泽东传》或美国著名记者埃德加·斯诺的《西行漫记》,选择一段进行翻译,再对照译文,检验翻译的准确性,针对美术专业的学生灵活地布置作业,以自己的作品来展示新时代的风貌。这些做法都极大的提高了学生的学习兴趣。

2.利用好实践教学环节,通过参与社会实践、撰写调研报告,让学生参与、感悟、收获,加深对知识的理解,学习与他人的沟通与合作。

改革后的《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》6学分,包括理论教学和实践教学两部分内容,理论教学共16周个教学周,实践教学与理论教学同时进行。

第一周在进行理论授课的同时布置实践课任务,由班长和学习委员负责带领全班学生学习《枣庄学院思想政治理论课教育教学改革与建设实施意见》及附件,然后组建学习团队,并于第二周上报团队名单,名单附每位学生的联系方式并标明队长,由其负责团队各项工作的分工、协调、沟通,团队名单由学习委员汇总上交。

第二周,各学习团队根据所给参考题目选择调研课题,教师对上报选题进行检查,尽量保证各组选题不重复,帮助学生研究确定调研范围,避免选题过大或过小,以便使学生对所选问题能够做得了,能够形成一篇不少于3千字的调研报告。

第三周课题选定后,为了规范学生的调研活动,对学习团队的调研活动进行更好的了解和指导,要求学生制订调研进度表,由教师进行检查和修正。

第4至第11周:各学习团队进行调查并撰写调研报告。在这个过程中,教师要及时了解学生的调研进度,以及调研活动中的问题,帮助学生解决困难,指导学生边调查,边搜集保存资料,

边开始撰写报告,并由各个学习团队的队长负责将调研报告的一稿上交(通过电子邮件的方式),教师及时批改、反馈,让学生尽快修正,几易其稿,在第11周学生基本都能按照要求完成论文并上交手写的不少于千字的纸质版调研报告并同时提交规范格式的电子版调研报告。

第12周:报告评价与成绩评定。实践教学结束后,就实践课设置做了一个小调查,并让学生就实践课的收获与感想写了一个小总结,算一次作业,也算一次平时考核。

三、教学改革的经验总结

教学改革实行过程中,有以下几方面在以后可供吸取的经验:

1.引入平时考核、实践考核,有利于提高学生“概论”课的总成绩。

概论课内容较多,有一定的难度,本科学生还好,对于专科学生起点稍低,课时较少,“概论”课考试成绩并不十分理想,平时成绩和实践成绩的引入改善了这种状况,只要那些平时学习态度认真,学习过程踏实的学生,即使最后的考试成绩不是特别高,按照平时成绩+实践成绩+考试成绩折合而成的总分还是不错的。这种成绩评定方式较好的解决了音体美学生和其他学生相比思想政治理论课成绩过低,担心毕业找工作受影响的问题。这对于“思想品德完全以分数来衡量不合理”问题的解决也是一个值得借鉴的探索。

2.学校领导的重视和支持、与所授课班级有关的其他部门做好分工与合作,是上好“概论”课的重要法宝。

尤其是实践教学环节,无论是学生还是教师工作量都很大,教师要紧跟学生的实践过程,及时了解学生的实践进展,一次次批改学生的实践报告,需要大量的时间和精力,而这一切都是无偿付出,甚至有的院部还嫌思政课占用了学生过多时间,而没有看到学生通过这门课所获得的收益。如果能得到学校各部门的理解、重视和支持,工作的开展会容易一些。

3.和班主任以及学生干部的及时沟通交流,对于解决“概论”课出勤率问题很重要。

“概论”课采用大合堂授课的方式,对于平时的出勤考核就成了一个比较困难的问题,前几周学生还能够做到按时上课不迟到、不早退、不旷课,但慢慢的就会有个别学生缺课,而且不及时解决会蔓延给其他学生,为了解决这个问题,除了按照规定教师每节课点名不得少于6人次以外,同时采用其他方式考核学生的出勤,一是每次上课前让班长负责考核并报告实到人数,二是以课堂提问的方式来代替点名,三是在下课之前的几分钟,让学生简单的写一句话,关于这节课自己印象最深的一个知识点、最感兴趣的一个问题或者意见和建议,根据交上来的回答,就能够清楚的知道是否有学生旷课,是哪位同学旷课了。

参考文献:

- [1]曾宪明、张昌林.《高校思想政治理论课分类实践教程》.江西人民出版社,2016年8月
- [2]刘春艳,张利荣.翻转课堂在《马克思主义基本原理概论》课程中的探索[J].黑河学刊,2019,242(02):116-119.
- [3]李会敏.《概论》课“1+2教学模式”的探索与思考[J].2021(2011-3):58-60.