

五年制高职英语阅读教学中对学生元认知能力培养的研究

徐耀

(无锡机电高等职业技术学校)

摘要: 英语教师在阅读教学中应该着力于学生元认知能力的培养, 指导学生确立阅读目标, 创造自主、合作、探究的教学情境, 采用适当的评价方式进行阅读策略的迁移, 以提高他们阅读中的元认知能力, 让学生真正实现自主阅读。然而当今职业学校英语阅读教学效果不容乐观, 大多数五年制高职学生在日常生活中很少阅读英语报刊杂志, 更未曾读过英语文学名著, 甚至连英语阅读理解类题型都做的不多, 英语教师在阅读教学中也没有着力来培养学生的阅读习惯。很多英语教师虽然在英语阅读教学中遵循 Pre-reading, While-reading 和 Post-reading 的教学模式, 但是阅读教学效果不高, 并没有真正提高学生的英语阅读能力。那如何使学生的阅读能力上升到“自我提升”的境界呢? 培养学生阅读中的元认知能力是实现这一理想境界的最佳途径。

关键词: 元认知; 英语阅读; 能力培养

一、元认知能力及阅读中的元认知能力

元认知概念是美国心理学家弗莱维尔于 1976 年提出的, 一些当代学者对元认知能力做了很多研究和探讨, 他们都认为元认知和认知一样, 应该成为我们认识能力的一个重要组成部分。根据弗莱维尔的观点, 元认知是人们对自我认知活动进行评价、控制和调节的心理过程。说简单一点, 元认知就是对认知的认知。^①

对元认知的掌握就形成元认知能力。元认知能力包括: 善于调节和培养自己的非智力因素, 激励自己勤奋学习, 刻苦学习; 善于为自己确立适当的奋斗目标; 善于选择适合自己的方法和措施, 去努力实现目标; 善于监视、调控、检测达标情况; 善于总结成败的经验教训, 从而采取补救措施, 改进方法, 达到对思维和学习活动的再认识。总之, 元认知理论认为人是积极主动的机制, 其主体意识能监视现在, 计划未来, 有效控制自己的思维和学习过程。^②

根据元认知能力的认识, 学生阅读中的元认知能力应包括: 善于确立明确的阅读目标, 善于在目标的指导下安排阅读计划, 善于监控阅读过程, 善于进行阅读策略的迁移。如果学生能做到以上四个“善于”, 就上面学生已经学会了阅读。我们英语教师在阅读教学中就应该着力于学生阅读中的元认知能力培养, 提高他们阅读中的元认知能力, 让学生真正实现自主阅读。

二、阅读教学中的元认知能力培养

1、指导学生确立阅读目标

元认知能力的一个重要特征就是有很强的目标意识。目标确立是否合理直接关系到以后行动的质量。因此, 确立的目标必须适当。过高的目标, 经过努力很难达到, 这样会形成过度焦虑; 过低的目标, 不费吹灰之力就能达到, 这不能激起人的兴奋, 不容易激起兴趣。

五年制高职学生的英语阅读必须求精, 不能求多。读一篇文章必须要把它读懂、读透, 这是阅读的基本目标。五年制高职学生特点是课后在学习上花的时间很少, 教师只有在阅读课堂上抓紧时间对学生进行元认知策略的培训并让学生进行相关的训练。根据五年制高职学生的实际, 我们指导五年制高职学生确定阅读目标时所确定的量不能太大, 也不适宜阅读篇幅长的作品。五年制高职学生用来课外阅读的时间虽短, 但如果每天坚持下来, 还是可以阅读很多作品, 更重要的是培养了阅读习惯, 良好的习惯一旦养成将终身受益。

我们指导五年制高职学生制定的阅读目标还要符合他们的认知水平。有些文章明显超过了他们的认知水平, 这样的文章即使学生认真研读了, 也会云里雾里, 一知半解。试想, 让一名五年制高职学生去阅读海明威或雪莱的作品, 阅读后很难产生体验。同学与同学之间的阅读水平也是有差异的。有的同学阅读水平较高, 他们理解又快又准; 有的同学阅读水平较低, 他理解作品的效果又慢又差。对于阅读水平层次不同的同学, 确立的阅读目标应有所不同。阅读水平较高的同学可选择一些理性思维较强的作品去阅读, 并可加大阅读量。阅读水平较低的同学可选择理解较易的作品去阅读,

并可降低阅读量。我们这样做的目的是让不同层次的学生在不同的阅读层次里都能获得进步, 都能享受到阅读的乐趣。

2、指导学生进行阅读策略的迁移

在精读过程中, 教师可向学生传授一些具体的阅读策略。如评点法, 角色换位法、想象法等。教师通过精读把阅读方法传给了学生不等于学生已掌握了这些方法。任何方法的掌握都要必须经过大量的训练, 经过反复训练后方法就会成为习惯, 这时才算真正掌握了这种方法。因此教师要重视学生阅读策略的迁移。这种迁移能力的培养教师在课堂阅读教学中也应作精心指导。如通过精读让学生明白了“评点法”的方法, 教师在课堂上就要安排一定的时间让学生实践, 运用“评点法”阅读浅显的文学作品, 并且让学生了解进行这项迁移训练应注意的问题, 随后要布置一些课外的迁移训练作为家庭作业。其实, 由于时间有限, 阅读策略迁移的工作主要在课外完成。教师要对学生的课外阅读迁移训练进行监控和指导。这种监控和指导不是一朝一夕的, 而应是长期的, 因为从方法到习惯转变的过程是一个长期训练的过程。

3、创造自主、合作、探究的教学情境

在自主、合作、探究的教学情境中, 学生容易形成元认知能力, 因为此时学生的思维是自由和积极的, 学生能够自己控制自己的思维过程。在这样的教学情境中阅读, 学生会积极关注自己的阅读过程, 会及时发现阅读中存在的问题, 会适时调整阅读策略, 对阅读过程进行不断修补, 因而阅读过程会不断得到优化, 这样学生的阅读元认知能力就能得到积极的锻炼和提高。

4、采用适当的评价方式

教学评价是教学过程中一个不可或缺的基本环节, 它对学习活动具有反馈、调控、改进等功能, 因此, 对学习过程进行科学评价, 既是培养元认知能力的重要目标, 又是培养元认知能力的必要手段。^③在阅读教学中, 教师要充分发挥教学评价在形成学生阅读元认知能力过程中的作用。

教学评价还要坚持总结性评价与形成性评价相结合。总结性评价可判断一段时期内学习的效果, 但它所能反映的指标很有限, 不能反映学习者学习过程中的心理品质及心理状态, 而形成性评价就弥补了总结性评价的缺点。因此, 在阅读教学评价中要坚持总结性评价与形成性评价的结合。

我们应该相信, 学生只要掌握了阅读中的元认知能力, 就能真正实现阅读的自由。

参考文献:

- ①柳友荣主编《新编心理学》安徽大学出版社 2000.07(1) 156
- ②张庆林《元认知能力及其培养》《中国教育学刊》1996.06
- ③李允 李如密《培养元认知能力教学生学会学习》《中国教育学刊》1999.08