

# 校本教研与教师的专业化成长

冀丽静

(吉林省大安市第五中学校 吉林 大安 131300)

**摘要:** 教师专业化成长是学校专业发展的必要条件, 只有教师具有高度专业化水平, 才能推动学校可持续发展。教师专业化包括教师的业务能力、课堂教学能力、研修能力、育人能力等。校本教研是促进教师专业化发展的有效手段之一。

**关键词:** 校本教研; 专业化成长; 业务能力; 课堂教学; 育人能力

“校本教研”是一种融学习、工作和科研为一体的学校性教师活动, 是以学校为主体进行的教学研究活动, 它通过解决教育教学中的实际问题促进教师专业化成长和实现教育教学质量的提高。

## 一、校本教研能有效促进教师业务能力的提升。

教师专业化成长离不开业务能力的提升, 只有本专业的业务水平与能力呈现高度专业化, 才能提高教育教学能力。教师专业业务能力的形成, 一部分是在学校期间系统性学习, 这是理论学习与储备, 更重要的是后来工作实践、学习、研究中形成的, 这部分更具有实用性。那么校本教研就是提升教师专业业务能力的有效措施。校本研修能促进教师在教育教学不断学习新理论知识, 特别是本专业的, 同时还可以在实践展开活动, 通过实践、体验、总结, 把专业化知识运用到教学实践中, 实现理论与实践的有机结合。

## 二、校本教研能有效提高教师课堂教学能力。

校本教研在提高教师课堂教学能力上, 效果显著, 因为校本教研从小处着手, 立足于课堂与问题, 可操作性更强, 针对性更强, 更有助于解决教学中实际问题。结合问题即是课题的思想, 在确定我校的校本教研课题时, 以课堂教学中出现疑惑和问题为切入点, 精简劳动消耗, 发掘学生自主学习能力, 提出了“互助探究, 分层达标的教学模式实验与研究”这一课题, 又通过反复斟酌, 确定各学科教师自己的校本研究课题, 结合课题进行理论学习与研究, 同时在课堂教学实践中加以反复推敲, 进行科学对比, 在研究过程中不断调整教学方法、学习方法、教学措施等, 这样的过程, 课堂教学不断得到了完善。课堂教学完善了, 创立了科学的教学模式, 促进了课堂教学改革, 推进了新课程的发展, 那么也就提高了个人课堂教学能力。

我校 14 年开始的“互助探究, 分层达标”的教学模式的探索与研究。我校连续三年中考成绩喜人, 不仅摘得状元殊荣, 而且各科成绩均有大幅度提升, 连续两年被评为大安市素质教育先进单位。教师队伍建设方面也表现不俗: 白城市课堂教学竞赛集体一等奖, 四个个人一等奖, 大安市每年教学竞赛我校都有教师获得好成绩, 先后评选出白城市名师一人, 学科带头人三人, 大安市名师两人、学科带头人四人。可以说, 是校本教研创造了这样的成绩, 锻造了教学能力超拔的五中教师队伍。

## 三、校本教研能有效提高教师的育人能力。

教师不仅是知识的传授者, 更是学生的人生路上的引路人。所以教师在日常的教育教学活动中, 教书更要育人, 在校本研修的内容, 也不能忽视育人方面的研究。所以把规范教育、养成教育、诚信教育等人生态度与价值观方面的内容也包含进去。这方面的研究不仅是主管德育教师的事, 是每一名教师义不容辞的事。在我校的校本教研中, 经常会出现针对青少年身心特点与发展的课题研究, 如《单亲学生心理问题的调查研究》、《语文课上的心理健康教育》等一系列关乎学生成长、关乎生命教育的小课题。研究中, 老师们纷纷表示走进学生心里, 才真正理解了他们, 才真正实现了因材施教。通过这些校本教研的实践操作, 教师能找到适合学生实际与心理生理特点的育人方法, 育人更科学化, 更人性化, 也更具有可操作性。一分耕耘一分收获, 教师们研究探索带来了学困生的转

变, 降低了学生的辍学率, 把教育的阳光种植在学生的心中, 让孩子们爱上学校, 信赖教师, 从而实现把孩子们留在校园, 留在课堂, 这样也就留住了希望。诚然, 这样的校本教研也成功增强了教师的教学效果。

## 四、校本教研能有效提高教师的科研能力。

教师想成为名师, 成为专业化发展中的优秀者, 成为专家型教师, 离不开教科研工作, 教师的教科研工作专业化成长中有不可替代的作用。要进行教科研工作, 离不开最基本的校本教研, 通过对校本教研的研究, 解决教育教学中的实际问题, 不断的累积, 不断的总结, 不断的完善, 才能提升高度, 进行科研, 使教师向专家型迈进。没有校本教研做为基础, 教师的教科研工作只能是空中楼阁, 无源之水, 无本之木。教师先立足基础性的研究, 解决了教学中存在的问题, 把这些解决问题的做法进行提升总结, 形成经验, 这就为教科研奠定了坚实的基础。在我校课堂改革实践过程中, 教师们的教科研积极性被激发了出来, 着眼课改中方方面面, 2015 年一年中就有 9 名教师自选确定省级教科研小课题, 2016 年陆续又有 11 名教师申报了教科所、省教育学会大课题下的小课题。相信每位教师从研究方向的选择、到课题论证, 以至于到最后的成果阐释, 都会在很多方面有不同程度上的提升, 以科研带动专业发展, 效果是显著的。教师具有高深的教科研能力, 就为专业化成长铺平了道路, 在专业化成长的道路上也越走越远。

的确, 要想使校本教研从百姓的餐桌走上豪门盛宴, 从日常的教学实践上升到无可辩驳的理论高度, 就需要专业人士的参与指导, 离开他们的协助, 校本教研只限于低水平上重复, 无法得到实质性进步。所以相关的理论学习、学术报告、专题讲座、名师观摩就成为参研教师自我提升的重要渠道。

经常邀请教师进修学校的教研员来校作专题报告, 并参与到校本教研活动中来, 加强现场指导, 引领反思; 也利用网络学习、国培省培的机会, 与专家接触, 共同构建一个“理念与实践对话”的平台, 加强学习, 快速成长。组织教师参加市、省、国家级的教育教研研讨会和进修班。专家的理论高度、优秀经验, 能够从大处着眼, 能跳出学科看学科, 跳出教育看教育, 而且对国内外的教育前沿信息非常了解, 所以与专家对话能让教师与先进的教学手段和前沿的教育教学理念相接轨, 最为高效地促进了教师专业化水平的发展。

教师专业化成长任重道远, 校本教研应该率先担纲。校本教研对教师的专业化成长有着积极的促进作用, 也使学校专业化的持续发展成为可能。强化校本教研, 教师队伍建设已现蓬勃生机; 参与校本教研, 我们已然遇到了最好的自己。校本教研永远在路上, 我们要做校本教研的无疆行者!

祝福我们全体教育同仁, 都能沐浴在校本教研的阳光中, 幸福工作, 快乐成长!!