

专业实践融入红色劳动教育的教学改革探索性研究——以给排水科学与工程专业为例

孙雯 黄天寅 李大鹏 郭永福 刘海成 徐乐中 李翠梅

(1. 苏州科技大学天平学院 江苏苏州 215000;

2. 苏州科技大学 环境科学与工程学院 江苏苏州 215009)

摘要: 红色基因是共产党人永葆本色的生命密码。在给排水科学与工程专业本科教育中进行红色劳动教育实践探索, 将“自力更生、艰苦奋斗”等的革命传统与劳动教育有机结合, 有助于促进本专业本科生树立正确的劳动观念, 淬炼新时代劳模精神和工匠精神, 传承红色基因, 赓续红色血脉。基于此, 结合专业培养方案, 本文拟从红色劳动实践教学大纲的制定和劳动教学方式方法的创新、专业实践中红色研学实践活动的推进和学生动手能力的提升, 以及红色劳动教育成效的评价、反馈与改进等多方面着手, 探索实施红色劳动教育实践, 以期更好地把握新时代红色劳动教育的内涵与外延, 构建专业劳动教育思政体系, 推动专业人才培养模式改革, 培养难而不惧、富而不惑、奋斗不已、自强不息的知识型、技能型、创新型给排水高级人才。

关键词: 专业实践; 红色劳动教育; 给排水科学与工程专业; 教学改革

一、引言

一直以来, 我党始终坚持教育与生产劳动相结合的理念, 树立“自力更生, 艰苦奋斗”^[1]、“自己动手, 丰衣足食”^[2]的劳动观。“南泥湾精神”“红旗渠精神”等红色精神历久弥新。劳动教育作为中国特色社会主义教育制度的重要组成部分, 是贯彻“教育与劳动相结合”基本教育方针的现实要求。然而, 基于近年来社会与教育所存在的某些弊端, 使得当代大学生劳动意识相对淡薄, 劳动素养有待提高, “劳动缺失”现象较为突出。因此, 如何通过传承红色基因、弘扬劳动精神来落实新时代劳动教育, 成为新时代高校教育教学改革和提高人才培养质量的重要内容。

十八大以来, 党的教育方针立足于新时代历史方位, 对劳动和劳动教育作出了重要论述。2018年全国教育大会要求把劳动教育纳入培养社会主义建设者和接班人的总体要求之中, 明确提出构建德智体美劳全面培养的教育体系。近期, 中共中央、国务院发布了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称《意见》)^[3], 对新时代劳动教育做了顶层设计和全面部署, 意义重大, 影响深远。我们必须增强全面贯彻党的教育方针、抓好新时代劳动教育的紧迫感、责任感。为了更好地把握新时代给排水专业人才培养教育的内涵与外延, 构建给排水劳动教育思政体系, 推动给排水专业人才培养模式改革, 本文以“给排水科学与工程专业(以下简称“给排水”专业)课程实践红色劳动教育”为主题, 探索新时代“给排水”专业本科教学红色教育和劳动教育相结合的教学改革新模式。

二、专业实践融入红色劳动教育的实践路径

我校“给排水”专业实践教学内容主要围绕给排水管道系统、建筑给排水工程、水质工程、给排水施工与监理等核心课程及相关专业内容进行制定和实施。实践教学环节主要包括实验、实习、课程设计、毕业设计(论文)等。传统实践课程主要考核安全知识、团结合作、提交成果质量、教师评定等方面, 并未把红色劳动教育作为组织实施的必要内容。学生很难在课程实践环节真正理解和掌握“劳动创造了人本身”^[4]、“劳动创造世界”等历史唯物主义基本理论主张以及劳动相关法律、法规、政策, 也就无法很好地以此作为日后行动的指南。在实践过程中也会出现红色精神、劳动观念渗透不足, 学生理论学习和劳动实践锻炼结合不充分等问题。基于上述问题, 我们需要从红色劳动实践教学大纲的制定和劳动教学方式方法的创新、在专业实践中红色研学实践活动的推进和学生动手能力的提升以及红色劳动教育成效的评价、反馈与改进等多方面着

手, 实施红色劳动教育实践探索, 培养学生的劳动观念, 提升学生的劳动能力, 锤炼学生的意志品质, 推动红色劳动教育专业实践教学改革工作的顺利开展。具体实施路径如下:

1、制定科学可行的红色劳动实践教学大纲、设计红色劳动实践内容, 创新劳动教学方式方法。

依据《意见》相关内容, 可以在“给排水”专业实践教学大纲中有机渗透红色劳动教育内容, 挖掘红色劳动教育内涵和德育元素, 鼓励学生不但要将所学红色事迹以及自身感悟体现在所提交的成果中, 还要将其所传承的红色精神内化于心、外化于行, 做到知行合一、以知促行; 在劳动教学方式方法创新方面, 注重实践类课程与服务学习、实习实训、科学实验、社会实践、毕业设计等相结合, 结合建党以来劳动形态发展趋势, 把劳动相关法律法规与政策教育作为实践教学劳动教育必要内容之一, 提升学生的职业素养。

2、在专业实践中推进红色研学实践活动

加强学校与苏州乃至长三角水行业骨干企业、高新企业的紧密协同, 推动人才培养思政模式改革, 增强校企党建合作与交流, 努力在实习、实训等环节中深度挖掘本土红色资源, 丰富学生感受红色文化, 传承红色基因的“红色资源”, 绘就学生党性教育的“红色矩阵”: 带领学生去水务部门、水司、建筑单位实习时, 可以因地制宜, 设计参观党建文化馆、学习厂建红色历史沿革、聆听厂内劳动模范恪尽职守、无私奉献的感人事迹等红色劳动教育线路, 向学生传播听党话、跟党走, 肯吃苦、能奉献, 在平凡岗位上创造不凡业绩的精神, 从而帮助学生领会新时代劳动精神的价值意蕴, 引导学生崇尚劳动、尊重劳动, 在今后的工作中更好地为人民服务。

此外, 采用专题讲座、主题演讲、劳动技能竞赛、劳动成果展示、劳动项目实践等形式进行红色劳动教育。让“给排水”专业师生在校园里近距离接触劳动模范, 聆听劳模故事, 观摩精湛技艺, 感受并领悟勤勉敬业的劳动精神, 争做新时代的奋斗者。

3、在专业实践中培养学生动手能力和正确的劳动观

注重结合产业新业态、劳动新形态, 选择现代市政、建筑行业项目, 在培养学生动手能力的同时努力提升学生创造性劳动能力。实习、实训、实验课程中注重引导学生重视并加强实践劳动锻炼, 积极参加实习实训、专业服务和创新创业活动, 在实践过程中强化对新知识、新技术、新工艺、新方法的理解和运用, 增强在专业实

(下转第 291 页)