

# 乡村教师专业发展的“应然”实现策略探析

任传伟<sup>1</sup> 王长青<sup>2</sup>

教师在教育教学中的重要性不言而喻,从学校管理者的角度来看,引领乡村教师专业发展,进而提高教师综合素质,就成为一种必要和必经的历程,这要求管理者要深刻认识乡村教师专业发展的“应然”内涵和“实然”状态,更要选择合适的策略和路径去促成教师专业发展。

## 一、乡村教师专业发展的“应然”内涵

2016年9月《中国学生发展核心素养》总体框架的发布,成为了我们当下教育教学的目标、方向和新课题。它要求教师要更有智慧地教学,在教育内在价值取向上去关注学生的发展。这一新的教育教学导向对新时代的教师专业发展起到了对标价值和启示,在一定程度上赋予了教师核心素养养成的内涵。人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新被视为学生应具备的六大素养,按照“学高为师,身正为范”的类推思路,教师的核心素养更应当是这个样子,但是由于教师职业“术有专业”的缘故,教师必须关注专业所在,因而必须将精深的专业知识追求放于其中,同时我们也必须明确热爱学生这一基点,因为没有对孩子真正的爱就不应当成为我们从事教师这一职业的理由。由是,对当下以专业成长引领的教师核心素养可以形成种加属差的概念性定义:教师核心素养就是教师以热爱学生和培养学生发展核心素养为目的的专业能力和必备职业品格的教师必备素养,这就是当下教师专业发展的“应然”内涵。

## 二、乡村教师专业发展的“实然”现状

党的十九大报告指出,推动城乡义务教育一体化发展,高度重视农村义务教育,但是,由于国家积极推进城镇化发展,让农民进城,导致乡村的优秀生源进入城镇学校,同时部分优秀教师(大多是青年骨干教师)也进入城镇工作,因而在乡村的教师专业发展方面的隐忧存在两极分化状态:进城(镇)无望的教师“留守”和刚入职的教师功利性成长。基于此,从实然状态来看,当下乡村教师专业素养养成缺失又可以分为两种情况:留守教师,习惯性地按照“熟知”的方式教学,“学会学习”和“实践创新”动力不足,而人生坦然的态度显得“人文底蕴”充足,专业成长基本处于被动、停滞的状态;刚入职教师为了能快速进入城镇,争取更多的荣誉资源成为教学中的主导动力和行为表现,“实践创新”和“学会学习”的愿望强烈,但“人文底蕴”不足。以上两种极端的表现,对真正的“热爱学生”的情感主线均没有“摆正心态”,因而不存在真正意义上的“责任担当”。在一所乡村学校,这两类人的存在对学校教师专业发展文化的建设都是有害的,因而需要对他们的专业成长开展实效策略,选择正确路径,进行方向引领和过程指导,使具备教师核心修养的专业队伍成为学校发展的中流砥柱。

## 三、乡村教师专业发展实效策略

教师专业成长离不开学校管理层面的助推,更需要教师内在的自我发展动力,外因与内因的有效结合方能使得教师专业成长具有长效发展,前者倾向于“道”的层面,后者倾向于“术”的层面。

### (一)仁爱之心:教师专业发展的本源。

在当下新时代的语境中,教师在教育工作中培养学生的核心素

养,其首要和围绕的根本任务就是对学生这一客体对象进行立德树人,为此,教师要努力成为一名有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。其中,朱永新教授在《教师为立教之本和兴教之源》一文中认为:“仁爱之心是幸福之本,是好老师的成就之根。”这与儒家的“仁者爱人”的“仁”的本体一致,因而从本源深处,教师要想获得真正的专业发展就需要对“仁”进行本体明悟,以及由隐而显的践行体认。

### (二)因人施策:以课堂教学为中心的“分合”管理机制。

在一所乡村学校中,从教师专业发展的年龄角度来看,往往呈现为“纺锤形”的结构:稳定发展的中年教师为主体,老年教师和青年教师为两端。老年教师多为乡村“留守”教师,民办教师背景,经验丰富但知识储量少;青年教师多为大学毕业生,其素养比较全面,教师专业成长接受能力强,对外出学习和专业培训往往处于“上手状态”,可塑性较强;中年教师多为学校骨干力量,意识相对比较端正,而且正走在向高级职称晋升的路上,工作比较积极。对此,在管理层面上学校可以发挥中年骨干教师的作用,通过青蓝工程等活动,让青年教师触摸中年成熟型教师专业成长的历程,同时让青年教师与老年教师优势互补,建立起老中青三代教师专业成长的“命运共同体”。

### (三)“六微”策略:教师专业发展的路径选择

随着“互联网+”信息技术应用平台的发展,教师专业发展要求教师素质“信息化”,这一方面有利于乡村教师扩大视野,缩小与城镇教师之间的差距,另一方面也要求乡村教师不仅要适应信息技术条件下的角色转换,更要做到信息技术与教学深度融合,在“教学相长”中促进自我“质”的提升。同时,基于信息技术应用平台和乡村文化的融合,将教师专业发展中的“终生学习、行动研究、教学反思、同伴互助、专业引领、课题研究”等传统六大路径转化为“微”路径。其中,微课题、微课堂、微阅读、微讲座、微反思、微阅读、微校本在乡村教师专业发展的过程中具有“手术刀”的作用,教师通过在教学中出现的小问题作为切入,进行反思性的课题建构,关注“家—校—社”生活世界中的微校本为基点的创新,打造乡村特色品牌建设,这样不仅缩小了与城镇教师专业发展的距离,而且使得自己的专业发展具有了蓬勃的生命力和生长力。

综上所述之,从对引领乡村教师的专业成长、进而提高教师的综合素质的探寻,其实质就是让教师明悟自我专业发展的本源,选择利于自我成长的路径,获得作为教师这一职业的本质力量确证,在实践中逐步成就自己的幸福职业。

(本文系山东省教育科学2019年“十三五”规划“一般自筹”课题《新时代乡村教师专业发展路径的多元化研究》(课题批准号:YC2019229)研究成果)

### 作者简介:

[1]任传伟(1974.09—),高级教师,山东省兰陵县第十五小学校长,研究专长为教育管理。

[2]王长青(1972.10—):基层高级教师,山东省兰陵县神山镇中心小学,研究专长为小学语文教学。