

班级智慧管理六要素

张园

(平果市衡水阳明高级中学 广西 百色 5314990)

摘要: 高二年级的学生的特点是既没有高一时期的新鲜感,也没有高三时期的紧张感,容易出现纪律松懈现象。彼时班级内容易出现纪律松懈等不良现象,这是学生对自己不自信,对未来没有希冀的厌学表现。根据中学生发展心理学的分析,在这个阶段的学生希冀寻找社会或人生的新答案,面对现实常常陷入犹豫、困惑、迷茫,故才容易出现厌学情绪。作为一名班主任,我们将如何构建高二年级的班级管理体系,以解决高二学生面临的困惑呢?结合我本人的带班经验,本篇文章将围绕该问题开展论述,供大家交流。

关键词: 班级管理高二学生

经过观察,高二上学期,我校部分班级,包括我所带的班级陆续出现一些不良现象:上课打瞌睡的学生增多;大部分学生上教室比较晚;很多学生不能按时交作业,特别是课程进度较快的数学等。这些现象与中学生发展心理学提到的正好契合,我将学生出现这种情绪的原因归结为:思想紊乱和理想迷失。对此重新构建班级管理体系,完善班级管理漏洞,促进良好班风的形成,是高二班主任的重点工作。我向有经验的班主任们请教,并结合了自己的想法,制定并落实了以下班级管理措施,我将其称为“班级管理六要素”。

第一要素:增加物质文化的熏陶。

在班级原有的励志墙的基础上,我在讲台的侧墙上新增了一个小白板,用来写励志箴言,比如“读书使我们走向世界,博学使世界走近我们”、“长风破浪会有时,直挂云帆济沧海”等。再从班级中上课爱打瞌睡,学习兴趣不高纪律较为散漫的学生中,选出几个小代表,由他们负责将励志语写在白板上,并要求全班成员每天早晚读之前集体起立,大声朗诵每日箴言。

如此不仅能约束班级内纪律较为散漫的学生,还能对整个班的学生起到提醒作用。这一做法表面上是以物质文化陶冶学生的情操,实际上是用精神文化浸润学生的心灵。

第二要素:用主题班会活动把握整个班精神导向。

除了物质文化的熏陶外,把握整个班精神导向也十分重要。学生不按时完成作业的原因有很多,有可能是懒得写,也有可能是不会写等等。但是,不管是什么理由,每个孩子的内心都有向上的欲望,而成绩不理想,可能是他们动力不足或者没有找到合适的方法。

时下的中学生少了一些稳重,多了一些叛逆,传统的德育工作,不见得能达到我们想要的效果,因此开展形式多样的主题班会,具有不可小觑的作用。针对班级的情况开展相应的主题班会,让班上各科目的小状元与大家分享自己的学习经验,并且让学生在课桌的桌贴上写上自己理想的大学,目标分数以及目前的分数,让他们意识到自己与梦想的差距。鼓励学生在桌贴上写上座右铭,增强学生自信心,时刻提醒自己加油奋进。

第三要素:注重班团干组建,加强班团干管理,使其发挥榜样的作用。

传统的“直接任命法”会造成班团干的组建出现:学生的个性特长发展受限;学生发展心理的不平等;学生发展机会的不平等等诸多问题。我在班团干选举过程中,先前置了解学生的特长,一对一的找积极的、正能量的、某个方面能力突出等的学生进行谈话,鼓励一些学生参与竞选不同的职位,让学生更清晰地认识自我、发展自身优势且培养学生的语言表达能力,增强其自信心,最终再依靠民主选举确定班团干。民主选举让班级全体能参与到班干的选举之中,让学生知道自己是班上的主人,也参与着班级事务,这是必不可少的一个环节。

再者,每个月定期召开全体班团干会议,聆听班团干的工作汇报,与他们一同找到解决方法。肯定他们的工作,教育他们各司其职的同时要互相合作,并且一定要以身作则,鼓励他们说,他们是

班级的榜样人物,要发挥榜样的力量,传播正能量,把班级的班风建设搞上来。

第四要素:尊重学生差异,因材施教,注重个性化辅导。

班里有这样一群学生,他们整体成绩不错,但是有某一个科目成绩比较滞后,那么先鼓励他们主抓弱势科目的学习,再引导他们向科任老师和该科成绩好的同学取经,以促进他们均衡发展。当然也有的学生表现在只有单科成绩优秀,那么引导他们用优势科目带动弱势科目的学习。鼓励学生们说:“既然你这一科学习的好,证明你还是具备着一定能力的,不要气馁相信自己能行”。正如习总书记所说:“教育的目的在于把学生培养成一个对自己有自信,对未来有希望的人。”毫不吝啬地给予学生们鼓励,能让他们的信心去应对每一次考试。

从具体实例说,某学生整体成绩不错,但是物理成绩比较滞后,存在比较严重的偏科现象。那么,怎么能让他充满自信地去学习物理这一学科呢?

首先,我让他担任班上的“物理科代表的小助理”,任务是在老师改完作业之后,将同学们的错题进行分类,这样一来,他能很快的知道,这部分知识点的易错之处在哪;其次,我引导他与物理成绩好的同学取经,与他们共同讨论自己的错题,并将这类题型的解题方法加以总结;最后,我要求他把自己总结的解题方法分享给其他同学,温故而知新,这一分享过程又是一个收获,无形之中让他形成学科自信心。这是一种我实施后,有效提升学生的单科成绩的方法。

第五要素:向科任老师“借力”,众人拾柴火焰高。

一方面,一个班级的德育教育工作仅靠班主任一人是远远不够的,科任老师也是班级的一份子,理应鼓励他们参与到班级的管理上来;另一个方面,各个科任老师的教育经验都各有特色,有很多理念值得借鉴学习,时常与科任老师交流共同管理好班级的方法,再将这些建议应用到班级上的管理中,将大有裨益。

例如,我班的数学老师提出的“计时答题”法,能让学生在规定的时间内,高效答题,让做题过程达到事半功倍的效果。

第六要素:为人师表,言传身教。

孔子曰:“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从。”学生若出现不良风气,作为班上的建设者和指导者,班主任是脱不了干系的,积极对比自己和优秀班级的班主任之间的差距,及时挖掘自身缺点,不断改正自身的不足,真正做到为人师表,言传身教,才可以让班级的管理更上一层楼。

实施了以上措施,我班的整体风气有了明显的改善,一个月之后,班级大部分的学生学习目标都能完成,并且单科成绩也能达到较高的水平。我将自己的措施方法分享给班主任同仁,他们也在自己班级的管理上得到较好的反馈。当然,我深知班级管理工作在实际操作中会复杂得多,但无论如何,发现问题,我们“对症下药”,及时针对性的一一解决,再积累成一定的系统方法,所有问题便都会迎刃而解。