

潜江市初中体育教师有效教学行为研究

陶芳

(潜江市曹禺中学)

1 研究目的

随着新的课程改革(第八次)在全国各地的广泛开展,传统的课堂教学模式,课堂教学方法,课堂教学观念已经越来越不能适应时代发展的需要;低效、无效甚至不讲成效的课堂教学实践已经越来越为大家所不容。“关注学生发展,强调教师成长,重视以学定教”是新课程改革的核心。课程实施是课程改革的核心环节,而课程实施的主阵地在于课堂,其基本途径是教学,所以教学改革是课程改革的应有之义和根本保障。

探讨潜江市初中体育教学课程改革的问题,不仅是义务教育阶段新课程改革的要求,也是初中体育课堂教学的需求,更是顺应时代、培养适应新时期发展的综合型人才的要求。

鉴此,本文针对“初中体育教师如何提升教师业务能力?如何进行体育课堂教学组织?如何提升体育教师有效教学行为?”等问题,对潜江市初中体育教学改革的现状进行调查与分析,探讨有效性教学的重要性,并提出一系列行之有效的教学改革策略,无疑具有重要的现实意义。也为潜江市顺利完成本轮体育教学改革,提升改革效率提供一定的理论参考。

2 研究对象与研究方法:

2.1 研究对象

本文选取参加录像课比赛 20 名体育教师,他们来自全市初中阶段的体育教师为研究对象。

2.2 研究方法

2.2.1 文献资料法:本文利用 CNKI 网上,以“有效性教学”、“有效教学行为”为关键词,查阅文献 300 多篇,为本文的研究提供了丰富的基础。

2.2.2 录像分析法:利用多媒体手段对于 20 名教师报送的录像课进行了观察,从教学内容、课的组织、教师教学行为等方面进行分析。

2.2.3 现场观察法:对参加决赛 12 名教师进行了现场教学观察与评价,从教学内容、课的组织、教师教学行为等方面进行分析。

2.2.4 案例分析法:针对参赛选手的教案、教学准备、教学管理、教学行为等方面的情况,进行案例分析。

2.2.5 逻辑分析法:根据观察的数据、案例,采用类比、归纳等方法进行逻辑分析,结合体育教学方面的专业知识与实际情况,通过演绎推理,得出结论。

3 结果与分析

3.1 潜江市初中体育教师教学行为现状分析

3.1.1 第二届教师教学创新大赛初中组《体育与健康学科》教学情况概述

为了进一步推进潜江市体育教学改革的进程,潜江市教育局体育教研室举办了“2019 潜江市第二届教师教学创新大赛”。大赛分为三个阶段:

第一阶段:各学校进行教研活动、评比,集体备课。选择一名教师进行教学,并全程进行体育课教学的录像;

第二阶段:由五名专家对入选的 20 节录像课进行了评审,从中选拔出了 12 名优秀的选手进行现场授课的决赛角逐。

第三阶段:决赛阶段的授课内容为选手自选教学内容,涵盖了三大球类、田径、健美操等项目。

总体来讲,基本上全面贯彻新课程教学理念,特别注重体育与健康的运用功能,大体上把握住了体育与教育的形式和方向,尽管选手们表现出良好的教学效果。但在不同方面,他们的教学还存在

不少亟待厘清的问题,具体有:

(1) 教学辅助材料的规范性有待提高

表 1: 2019 潜江市第二届教师教学创新大赛展示课中场地布置案例

【案例一】《篮球课》中场地布置

XX 中学 XX 老师的篮球课中,场地的布置是把篮球放在足球的托盘上摆成的一个同心圆。整堂课托盘除了起到一个稳定篮球的作用,基本无用,还因为托盘的摆放占用了上课所需的有利场地,使得学生在交换场地时耽误了许多练习的时间,导致托盘成为了整堂课的绊脚石。乡镇中学 XXX 老师的篮球课也是,稳定篮球的托盘一度成为课堂上废弃物。

从表 1 中的案例我们可以发现,两位老师想到用托盘来固定篮球不让篮球到处滚动避免影响场上器材混乱的现象,这一想法是对的,只是在实施是过程中只考虑到了器材的单一作用。例如,老师在准备活动时用托盘托着篮球摆成的同心圆,师生在同心圆上一起运动,这一部分课堂组织效果非常好,到体能练习环节时迅速把学生拉回到托盘摆成的同心圆上来,可安排利用托盘作为器材的体能项目,更好的发挥场地和器材的作用。如果托盘仅仅只是起一个在做准备活动之前稳固篮球的作用,大可不必要,这说明课前设计还有待于优化。

(2) 课中教学组织与队形调动能力有待于加强

队形变换一定要根据教学内容的合理的衔接队形的调动。由散点式变成集中式、由横队变成纵队、由一个场地调动到另外一个场地,还有课堂上可能出现的突发问题等等,这些问题都必须在教师掌控中合理的进行队形变换。什么样的教学内容适合什么样的组织形式,在需要进行队形、场地变化时教师一定要做到队形变换的合理性,不可随意调换。从参加比赛的课堂中我们发现,还有许多老师调动队形的能力较弱,由一个队形调动到下一个队形时,节奏太慢、学生太乱,队形调动太随意。

(3) 示范的位置选择不合理、示范方法比较单一

表 3: 2019 潜江市第二届教师教学创新大赛展示课中队形调动案例

【案例三】《篮球》《健美操》课中示范位置

XXX 老师的篮球课上,学生两人一组进行进间传球练习时,不可只关注到准备出发的同学这一边,应找到底线面向全班同学,有利的观察到所有同学在场上的情况。示范的角度和方法不精准,方式太少。示范方法比较单一,有的老师一整堂课下来就一种示范方法。XXX 中学 XXX 老师的《健美操》的示范方位及示范方法的多样化用的非常合理,教学中也体现出了正确合理的示范方法会给自己的教学锦上添花。

表 3 表明,许多教师示范位置与方法的选择还有待提高。教师示范时应根据教学内容的特殊性选择站在与全班学生保持最好的位置,即全班每一位学生都能较清楚的看到老师的示范,老师很直观的看到每一位学生,建立起一个很清晰的教与学的过程。示范的方法有很多,在体育艺术类教学中,要把常用的几种示范方法不断的进行穿插运用,让学生建立一个清晰的动作概念。

(4) 教师讲解时间过长,导致练习密度上不去,教学重难点突破的手段不够,走过场、太形式化,组织形式太单一,没有根据学生的实际情况而采取多种手段进行教学。

3.1.2 潜江市初中体育教师有效教学行为调查结果分析

“体育课堂有效教学行为是指体育教师在外堂课的教学活动中受主客观因素的影响所表现出来的达成教学目标、符合教学

规律、关注教学对象而产生的诸多高效的外显活动,包括教师的课前设计行为、课中实施行为、课后反思行为”^[1]。

为了进一步了解潜江市初中体育教师课堂有效教学行为的现状,在“2019潜江市第二届教师教学创新大赛”结束后,通过座谈的形式调访了部分教师,对于课前设计行为、课中实施行为与课后反思行为的执行情况,具体见表4。

表4:潜江市初中体育教师教学行为调查一览表

| 一级指标 | 二级指标 | 良好 | 一般 | 差 |
|----------|---------------------|-----|-----|-----|
| 1 课前预设行为 | 1.1 体育教学目标的设置 | 75% | 25% | 0% |
| | 1.2 体育教学内容的确定 | 80% | 20% | 0% |
| | 1.3 教学过程的预设 | 20% | 75% | 5% |
| 2 课中实施行为 | 2.1 教学方法运用 | 60% | 30% | 10% |
| | 2.2 对新型教学方法的认识及使用频率 | 20% | 70% | 10% |
| | 2.3 对学生练习指导方式 | 50% | 40% | 10% |
| 3 课后反思行为 | 3.1 教师教学反思情况 | 10% | 70% | 20% |
| | 3.2 教师教学反思记录频率 | 5% | 70% | 25% |
| | 3.3 教学反思态度 | 10% | 80% | 10% |

从表4可以看出:课前设计行为方面,对于教学目标的设置良好的75%、教学内容的确定良好的80%、而对于教学过程的预设良好的只有20%;在课中实施行为方面,教学方法运用良好的为60%、对于学生练习指导方式良好的有50%,而对于新型教学方法的认识及使用频率只有20%;课后反思行为方面,教师教学反思评率只有5%、教师教学范式情况只有10%、教学反思态度10%。

3.2 潜江市初中体育教师有效教学行为提升策略

提升初中体育课堂教学有效性一直是潜江市体育教育工作者追求的目标,而体育教师教学行为的有效性是体育课堂有效性的基础。研究潜江市初中体育教师教学行为以及教学效果的有效性是本文研究的目的。

3.2.1 提升潜江市初中体育教师有效教学行为的整体策略

初中体育课堂教学是一个复杂的整体,包括的教师的教和学生的学的双边活动。

3.2.1.1 树立“以学生为中心”的教学理念

新一轮的教学改革要求广大教师要树立以学生为中心的教学理念,以学生的发展为本。课前设计,要充分考虑学生的特征,选择学生感兴趣的教学内容,新课程改革要求广大体育教师树立以学生为中心的教学理念,在课堂教学中教会学生选择和运用学习策略及学习方法,充分尊重学生的个体差异;教学方法的选择要能激发学生兴趣,注重能力培养,促进学生全面发展;教学实施过程中,加强对学生的关注力度。创设良好的学习环境,调动学生的学习主动性,与学生互动交流,了解学生需求;建立多元评价体系。

3.2.1.2 创造良好的氛围,培养体育教师自主学习意识

体育教师提升自身素质,促进自身专业发展的不竭动力就是自主学习意识。这就需要市教育主管部门创造良好的条件和学习研究氛围,鼓励潜江市初中体育教师自主学习的积极性,为从根本上保证自身体育教学行为的有效性提供了可能。体育教师坚持有效教学理念,不断学习体育学科专业知识和教育理论知识,提升自己的教学理论素养,以加深对新课程理念的理解;提高自身的实践教学能力。

3.2.2 提升潜江市初中体育教师有效教学行为的具体策略

3.2.2.1 加强课前预设行为的培养是实现教学效果有效性的前提
课前预设行为是所有课堂教学行为的开始,包括教学目标的预设、教学内容的预设以及教学过程的预设。

(1) 教学目标是体育教学的出发点和落脚点,贯穿整个教学过程,体育教师在确定教学目标时要从学生的实际出发,关注学生已有的知识基础,以学生的最近发展区为标准来确定教学目标,同时还要考虑学生的其他需要和特点,做到运动技能、运动认知、情感态度和价值观三维目标并重,促进学生全面发展。

(2) 教学内容与练习方法的预设,既要考虑学生的实际情况,又要注重教学内容的结构化,还要注重练习方法选择从“闭合”环境到“开放”环境的过渡,更要体现趣味性、实用性和安全性。认

真分析学情和教材,找到教学内容与练习方法和学生特点的最佳契合点,最大限度发挥练习方法对学生的促进作用。

(3) 教学过程的预设,对教学过程的预设是决定体育课能否实现教学目标,达到教学有效性的关键。及时了解场地器材和天气情况、预设教学环境、把课堂安全放在第一位,根据实际情况及时调控。

3.2.2.2 课堂教学有效行为的实施是实现体育教学有效性的途径
课堂教学行为包括:课前准备、课堂导入、讲解示范、教学组织、教学评价、师生互动、放松与总结等。

(1) 现在初中阶段的体育与健康课重技能和体能,要求平均心率每分钟130—150次,练习密度50—65%。

(2) 准备活动和课课练内容的选定不是自己想做什么就做什么,而是要为本课的主教材内容服务,不可随意安排。准备活动的动作中一定要有助于教材马上要学习、要练习的动作,这样让学生在准备活动中开始建立动作的肌肉记忆,并在准备活动中有针对性的活动开。

(3) 教学过程中,传授知识的手段华而不实,传授知识时一定要分解、分层的教学过程,不能一口气把所有的技术动作全部教完,然后再让学生自主练习,情景创设时没有实战内容来训练主教材的过程。

(4) 课堂中,要最大限度的发挥老师的主导和学生的主体作用。当学生在练习的过程中需要得到老师的帮助来突破和建立自信时,教师应适时的讲解示范给与帮助和信心。

(5) 体育课堂上,要及时给与评价,鼓励、激励学生,让学生在学好运动技能的同时,更好的得到心理品质的良性培养。

3.2.2.3 课后教学反思行为是体育教师提升有效教学行为的源泉,是实现教学有效性的关键

强化课后反思意识,学习反思技巧与方法,思考教学中的成功与问题。目标达成情况怎样、学生练习的情绪和效果如何?以及原因分析。和专家交流,提高反思能力、形成反思习惯。

还应从多角度对课堂教学过程进行反思、审视。从教师的角度反思课前教学设计行为、课中实施行为有哪些优点和缺点,扬长补短,不断提高教学行为有效性。

从学生的角度进行反思,对于学生的学习兴趣、学生的互动、特别是对教师教学行为的反应如何,原因是什么。

教师还应从同事的角度进行教学反思,了解同事对于自己教学行为的评价,倾听和接纳他认得观点,反思自己的不足,取长补短,共同提高。

4 结论

4.1 潜江市新一轮的教学改革,基本上全面贯彻新课程教学理念,特别注重体育与健康的运用功能,大体上把握住了体育与教育的形式和方向,尽管选手们表现出良好的教学效果。

4.2 从调研结果来看,潜江市初中体育教师的教学行为在课前预设行为方面、教学实施行为方面和课后反思行为方面还存在一定的不足,特别是课后反思行为还有待提升。

4.3 整体上讲,树立“以学生为中心”的教学理念,创造良好的氛围,培养体育教师自主学习意识是提升潜江市初中体育教师教学行为的基本要求。加强课前预设行为的培养是实现教学效果有效性的前提、课堂教学有效行为的实施是实现体育教学有效性的途径、课后教学反思行为是体育教师提升有效教学行为的源泉,是实现教学有效性的关键。

参考文献:

- [1]张戈瑜.学科核心素养视域下高中体育教师教学行为优化策略研究[D].山东师范大学,2019.
- [2]白钊钧.新课程背景下高中体育教师课堂教学行为研究[J].当代教研论丛,2017(09):118+122.
- [3]何青山.试析新课程背景下高中体育教师课堂教学行为研究[J].才智,2016(30):109.
- [4]吴杜娟.新课程背景下高中体育教师课堂教学行为研究[D].湖南师范大学,2014.