

幼儿园室内开放性区域活动的指导策略

王裕霖

(贵州省都匀市第四幼儿园 贵州 都匀 558000)

摘要: 幼儿园区域活动的开展,过于形式化、表面化,很不利于孩子们语言能力的发展,以及身心的健康成长,会导致孩子们内在潜能的深入挖掘阻力重重。必须展开区域活动的开放性设置,通过提供材料超市,让幼儿们拿着“餐盘”选取材料,而后进行游戏活动。他们的参与积极性更高,其能力发展水平不断提升,个性化发展目标的实现将变得异常顺利。关于幼儿园区域活动的开放性设置,区域活动的有效指导策略,本文特意展开了相关研究。

关键词: 幼儿园;开放性;区域活动;指导策略

引言: 区域活动应由幼儿做主,要让他们自由选择材料,实现探索发现。区域活动具有“开放性”特征,活动质量越来越高,教学实效性随之提升,教师拓展教学范围,直接丰富活动内容,深入挖掘幼儿内在潜能,可以形成更加和谐的师生互动关系。不再限制幼儿区域活动的“范围”,室内的区域活动过程精彩,促使孩子们一边玩耍,一边学习更多知识,他们产生“走出去”的意识,牢牢把握更多的机会,才更容易突破自我,成为高素质人才。

1、展开暗示性指导,促进幼儿全面发展

在幼儿园开放性的区域活动中,教师应该展开“暗示性”指导,鼓励孩子们在材料超市中自主选择,帮助他们解决好相应问题,给予幼儿综合能力全面发展有力的支持。与此同时,教师应该“暗示性”指导孩子,使得他们选择不同的游戏材料,大胆地进行游戏感悟,同时展开想象与创造,真正发现区域游戏活动的乐趣所在^[1]。例如:室内的区域活动必须遵循“先来后到”的原则,游戏材料的选择环节他们的自由性很高,但不可以出现“争抢”现象。即使在吃“自助餐”,也要保证纪律性,游戏环节才是他们表现才能的主要场所,期间养成了好的习惯,积累下一定的知识经验,他们的社会性发展、成熟化发展就会变得更加顺利。

2、进行明示性指导,整体提高活动质量

有了“暗示性”的指导,还要有“明示性”的指导,这一指导策略的有效实施,对于幼儿园开放性区域活动质量的整体提高而言大有帮助,对于孩子们自信心的产生,思维活跃度的提高来说非常有利,可谓一举数得^[2]。如何实施“明示性”的指导策略呢?笔者认为,我们教师应精心优化室内区域活动的开放性设计,构建材料超市的时候,必须融合优质资源,再制定出科学合理的教学方案,借助多媒体动态化的教学优势,营造良好的活动氛围,在视频和图片的展示中,不要吝惜自己的表扬,及时表扬小朋友的自学行为,让他们找到正确的探究方向,尝试解决一些问题,真正获取到不一样的认知体验。此外,不妨结合情境提问幼儿,问:“老师睡午觉的时候做了一个梦,梦见了动物园的小动物哭得非常伤心,它们对我说:‘动物园实在是太挤了,平时玩耍的地方太小了。’,我们该怎么帮助它们呢?’……一些孩子没有办法理解小动物的心情,所以思考问题只是浪费时间的活动,无法找到正确的解决办法,真正帮助小动物们解决困难问题。这时候,教师就不妨用“语言”激发幼儿的同情心,通过组织“角色扮演”为主题的区域活动,来使孩子们进入材料超市,选择合适材料,通过游戏互动,积极思考问题,想出最好的办法,帮助小动物建立舒适的活动空间。室内区域活动更具“开放性”,联系了生活实际,引发了幼儿思考,他们接收到关键信息,学会整理关键信息,确认信息中的具体要求,充分发挥

自己的聪明才智,主动地帮助他人,随之形成“乐于助人”的优良品质,他们的后续发展,有望收获意外惊喜。

3、实施情境性指导,发挥评价教学作用

创设情境,加强情境性区域活动指导,幼儿园室内区域活动的“开放性”特征更加突出,直接增强幼儿们的自由选择意识,让他们站在不同的角度上思考问题,其学习能力、表达能力、实践能力得到了很好地发展,也有机会走进生活,学会利用生活素材,充分发挥主体优势,自行解决生活中遇到的各种问题^[3]。比如,笔者特意设定了“餐厅就餐”情境,先鼓励幼儿们选好合适的材料,布置餐厅环境,之后由两名教师扮演不同的角色,幼儿则观察所有人的表现,尝试找出“餐厅就餐”情境互动的问题所在。表演中,有的小朋友看到“服务员”没有对“客人”说欢迎光临,就指出了礼仪问题;有的小朋友则看到了“客人”没有对“服务员”表示感谢,就指出了礼貌问题。整个过程,孩子们都在细心地观察,在其精心布置的情境中,指出的问题越多,证明他们的思维越活跃。区域活动结束后,马上展开师生谈话,可询问不同的孩子实际感受如何,并让他们一一列举理由,说明游戏材料的选择,活动情境的布置,灵感都是什么?可询问不同孩子存在的问题,要求他们自我评价,尝试评价他人的表现,学会发现他人身上的“优点”而补充自身的“不足”。孩子开始思考:“在区域活动中,我的角色应该是什么?我能发挥怎样的作用?活动成功与否是否和我息息相关?”等问题,不再处于被动状态,而进入最佳的学习状态,室内区域活动“开放性”价值有了具体的体现,循环反复,环环紧扣,其他主题的活动质量,必然实现更大程度的提高。

结束语

总而言之,区域活动是在室内开展的教育教学活动,展开“开放性”设置,不断扩大了教学范围,丰富了教学内容,更换了活动形式,才更利于幼儿们综合素质、综合能力的发展,有益于孩子们自由选择意识、主动实践意识、“主人翁”意识的产生,有助于区域活动教学效果的优化,教学质量的提高,可谓一举数得。

参考文献:

- [1]张雯,李家栋,王国明.幼儿园开放性区域活动的教学指导策略[J].福建教育:上,2020,14(09):115-116.
- [2]韩佳慧,许莉.如何在幼儿园区域活动中应用开放性的指导策略[J].中华少年,2020,05(02):77-78.
- [3]陈娇娇,吴明娣.区域活动,加强指导——以幼儿园开放性区域活动策略的应用为例[J].科教导刊:电子版,2020,25(18):309-310.