

“互联网+”背景下小学数学高效课堂的构建

杭传华

(山东省聊城市东昌府区新区小学 山东 聊城 252000)

摘要:互联网作为全新的教育载体,在基础教育活动中发挥着重要作用,推动教育信息化改革。为构建高效的小学数学课堂,本文尝试以“互联网+”背景为基础,讨论小学教学策略,旨在优化传统的数学课程指导模式。

关键词:互联网+; 小学数学; 高效课堂

引言:

“互联网+教育”环境下,基础教育阶段的课程教学模式开始转变,整体上来说各学科教学效率不断提升,向着构建高效课堂的目标又迈进了一步。通过应用互联网技术,小学数学课堂教学容量增加,教师和学生获取教学资源的途径更加多元,且多媒体设备、微课资源、电子白板等多种现代化教学工具协同发挥辅助教学作用,师生互动更加频繁,形成了线上和线下教学有效结合的混合式教学模式,新型的教学环境初步形成。“互联网+”背景下,为构建小学数学高效课堂,作为学科教师应该深入思考教学改革对策,为小学生的数学核心素养发展提供良好的教学环境。

1. 依托互联网技术整合课程资源

互联网技术支持下,小学数学课程资源开发和应用水平不断提升,学科教师在互联网环境下收集和筛选符合教学要求的教学内容,与教材内容合理搭配构建更加系统的课程知识体系,保证教学内容与时俱进,带给学生新奇的学习体验,帮助拓展学生的数学知识视野。例如,在教学“圆”时,教师可以网络为媒介,全面搜集、系统整合与课程相关的课外素材。如教师可以搜集与圆有关的数学故事、圆的具体事物模型,展示自行车的车轮,引导学生在此基础上思考圆形的特征,拓展学生对圆形的认知。

2. 依托互联网技术构建教学情境

在数学课堂教学中,教师要依托互联网优化和创建情境,对课堂结构进行战略性调整,转变文字的呈现方式,以动画或视频等多种方式将数学基础知识生动地展示给学生,为他们营造一个和谐、轻松的学习环境,并以此为支撑,激发学生的学习兴趣^[1]。如在教学“圆柱和圆锥”时,为了让学生准确地认知这两个数学图形,教师可以先通过多媒体展示生活中的具体图形模型,并引导学生结合自身对概念的掌握进行自主分类,分析圆柱和圆锥的区别。然后,教师通过计算机构建图形模型,并进行直观地展示,引导学生自主总结数学规律,进一步发散学生的数学思维。

3. 依托互联网技术建设翻转课堂

在数学解题教学期间,教师可以借助互联网创新和转变课堂教学形式,创设微课视频,并在此基础上构建翻转课堂,让学生在开放、自由的环境下进行独立探究、互动思考,全面提高学生整体学习效能^[2]。如在教学“折线统计图”时,教师可以利用微课视频的方式,将之前搜集的模型和生活案例进行资源整合,并直观展示出来。然后,教师引导学生综合探讨、细致分析,共同探讨折线统计图的数据规律及统计学意义。在此基础上,教师也可以引导学生通过小组合作的方式,围绕具体的数据资源自主制作折线统计图,培养学生良好的动手操作能力。

4. 依托互联网技术创新教学评价

在小学高年级数学课堂教学过程中,教师要创新评价体系,依托互联网,优化评价载体和形式^[3]。首先,教师可以有效整理学生的自主探究表现,并对学生的自主学习行为进行科学的指导和评价;其次,教师可以在线扫描学生的作业,并根据学生作业的完成

情况进行有针对性的评价;最后,教师可以借助互联网构建家校合作平台,引导家长积极参与监督和评价工作,从而丰富评价主体,提高评价工作的反馈功能。

5. 依托互联网平台强化家校沟通

小学生在年龄层次、学习经验的限制下,他们在数学学习中缺乏自制力,尽管已经进入高年级阶段,但是依然有相当一部分学生学习习惯不良、自主学习意识低下,因此需要外界力量的干预^[4]。一方面在学校中教师要进行科学的引导和管理,另一方面在家庭中需要父母的督促和指导,只有家校合作、双管齐下,才能保证小学生的数学学习效果,才能帮助小学生从小打下牢固的数学基础。但是,当前家校合作开展得并不理想,一方面很多家长忙于工作,对孩子的学习关注较少,还有的家长虽然较为重视孩子的学习,但由于自身文化水平有限,缺乏科学的教育和指导方法;另一方面,家长和学校之间交流较少,两者联系不够密切,没有形成合力,家校合作没有取得预期效果。当今社会互联网的应用为家校合作提供了良好的途径和平台,教师可以建立与家长的交流群,如QQ群、微信群等,然后就学生在学校的表现与家长沟通,还可以传授给家长正确的教育方法,指导家长科学地辅导孩子学习。同时,家长也可以将自己辅导功课过程中的困惑或孩子教育方面的问题与教师或其他家长交流。家庭和学校共同合作有助于优化小学生的学习行为,提高小学生数学能力。

结语:

综上所述,小学数学教学工作中互联网技术的介入和参与,给学科教师提供了全新的教学思路,推动了现代教育技术与数学课程的深度融合,转变了以往的学科教学模式。核心素养视域下,传统的小学数学课程指导理念已经体现出滞后性,而“互联网+教育”的新环境开阔了学科教师的教育视野,让他们自主产生教育改革意识,很多一线教师都能够自觉开发和应用互联网教育资源,围绕核心素养的落实需求规划教学设计,调动学生的主体性,保证了小学数学教学活动组织效果。本文中呈现的教学观点与建议,都是基于笔者对自身教学经验的总结,希望可供参考。

参考文献:

- [1]安小云.谈微课在小学数学高效课堂中的应用:小学数学微课教学与思考[J].学周刊,2020(20):107-108.
- [2]王克伟.微课在小学数学课堂的运用与思考[J].教学管理与教育研究,2020,5(08):67-68.
- [3]张鹤芬.在互联网+背景下构建小学数学教学高效课堂的应用研究[J].中国农村教育,2019(29):123-124.
- [4]黄静.基于“互联网+”背景的小学数学高效课堂构建研究[J].科学咨询(科技·管理),2019(10):134.