

# 探究小学生写日记兴趣及能力的培养策略

梁容华

(宾阳县芦圩完全小学 广西 宾阳 530400)

**摘要:**日记的作用就是能够将日常所见所闻所感记录下来,使日记成为生活的缩影,并能有助于提升学生的写作能力,而激发学生写日记的兴趣。因此教师需要教导学生在日常中多观察多体验生活,主动去探究事物的本质和特征,保证日常写日记的好习惯,其中日记内容范围大概包括记录真实发生的事件以及阐述自身的内心感受,不要求长篇幅,只需要简练的记录,通过写日记能够在记录自身日常生活的同时,还可以逐步提升自身的写作水平。本文针对培养小学生写日记的重要性,进而得出激发小学生写日记兴趣的培养策略,为小学语文写作教学课程提供参考。

**关键词:**小学;写日记;培养兴趣

## 引言:

写日记可以提高小学生学习语文写作知识的效率,在实际的教学过程中潜移默化的帮助学生的写作问题,而怎样处理好学生学习中遇到的问题,加深学生对写日记的认同度,积极的配合教师的习作教学,同时教师也需要参考学生认知能力来安排具有针对性的课下作业,丰富小学生习作学习内容,树立良好的写作意识。

### 一、培养小学生写日记的重要性

#### (一) 进一步提升学生的写作能力

教师需要培养学生建立良好的学习习惯,布置针对性的习作练习作业,引导学生阅读书籍文章,不断积累学生语文素材储备量,提升自身对生活的感悟。教师在日常语文习作教学中,需要转变教学理念,帮助学生建立自身的写作知识体系,逐步提升学生。这种教学模式能够提高学生的学习积极性,通过多种多样的学习活动加深学生对日常事物的理解,在此基础上提高学生的写作素养,使得学生主动收集写作素材,拓宽知识视野,丰富知识内涵,加以教师的引导性教学,激发学生思考能力,使得学生综合素质水平得到全面提升。

#### (二) 提升学生对日常生活的理解与感悟

兴趣是最好的老师,所以必须重视学生写日记兴趣的培养,通过记录日常生活的方式,进一步激发学生写日记的兴趣,让学生逐步从被动的要求写转变为主动的愿意写。需要教师主动改善老旧、枯燥的教学模式,提升教学趣味性,通过多元化的教学模式,扩展学生们的写作思路,帮助学生在教学活动中积累生活经验,引导学生表达自身情感,为学生未来的写作奠定扎实的基础。

### 二、激发起小学生写日记兴趣的培养策略

#### (一) 激发小学生的习作兴趣 形成积累生活素材的学习习惯

教师应当帮助学生增强对生活的感悟,积累写作素材,往往优秀的文章都是作者从自身生活中提炼出来的精华,因此确保学生能够写出生动的文章,就需要培养学生形成观察生活的习惯,教师在布置课后作业时,可以布置些阅读类练习,通过大量的阅读优秀文章,提取高质量素材,理解作者写作心情,这样能够提升学生观察力的同时,还能够帮助教师深入了解学生的学习能力。例如,在五年级上册第一单元的习作《我的心爱之物》教学过程中,教师应当教导学生走近自己的心爱之物,抒发对它的喜爱之情,可以是植物,可以是动物,也可以是某个物品,教师需要教导学生会认真观察,留意事物的特点,引导学生理解感悟课文的故事背景,让学生去了解这篇文章,教师布置以我的心爱之物为主题的写作练习作业,让学生走近自己的心爱之物,来抒发一下自身的喜爱之情进一步扩展自身的写作思路,最终逐步养成写日记的习惯。

#### (二) 完善教学策略 提高教学质量

习作课堂教学目标的实现,立足于实践,将理论与实践相结合,

为学生提供一个高效的学习平台,提升学生的学习积极性,当学生对习作练习产生兴趣后,就会主动的对自我喜爱的事物进行描述表达,也更加愿意与教师进行沟通交流。例如,在五年级上学期最后一单元,即八单元的习作是《推荐一本书》的作业练习中,需要要求学生结合单元学习和以往阅读经验,把读过、认为值得推荐的好书介绍给同学,引导学生带着交际任务进行习作,同时让学生的习作服务于交际,在这样的交流互动中,不仅提高习作水平,同时,进一步拓宽阅读视野、提升阅读兴趣,落实单元双线目标。在教学过程中,教师通过与学生进行互动,给予学生机会阐述自身情感,从而拓宽学生的创作思路,只有做到因材施教的教学方法,逐步提升学生的写作水平,针对学生自身特点进行指点帮助,进一步优化学生独立思考的能力,锻炼习作能力,提升教学质量。

#### 增强学生独立思考能力 促进学生全面发展

在小学日常学习过程中,培养学生养成写日记的教学目的是让学生对写作意义和目的的理解,使学生构建一个良好的写作思路,减少学生虚构脱离实际情况行为的出现,使学生主动的运用以往所积累的阅读素材以及生活经验,从而写出真实感人、情节生动的优秀文章。例如,在五年级语文下册习作《漫画的启示》的课堂教学中,教师首先通过教导学生观察看看漫画画的是什么内容,可笑之处在哪里,然后思考漫画,借助漫画的标题或简单的文字提示,联系生活中的人或事,思考漫画的含义,获得启示。最后,开始撰写内容,先写清楚漫画的内容,再写出自己的思考。教师需要教导学生深入对生活的体会与感悟,在以往学习了大量的写作知识的基础上,进而提升自身独立思考能力与语言表达能力。

### 三、结束语

通过学生的不断学习以及老师的不断探索,努力更好的将生活与教学相结合,从而提升学生们的掌握习作知识的效率。写日记对于锻炼学生的习作能力起到重要作用,教师在日常教学过程中,积极引导体验生活,教导学生立足于实际生活,改善教学理念,运用先进的教学技术手段,进而增强学生语言表达能力,切身处地的感受日常生活,体会写日记的乐趣,进一步增强学生写作水平。

#### 参考文献:

- [1] 伍元梅. 循环日记与小学生写作能力的培养[J]. 湖北师范大学学报(哲学社会科学版), 2019, 039(001):146-149.
- [2] 吴静怡. 培养良好的日记习惯 提高小学生写作能力[J]. 小学阅读指南(低幼版) 半月刊, 2019, 000(012):P.48-49.