

新课改背景下的小学数学高效课堂构建探究

刘书杰

(山东省济宁经济技术开发区马集镇于桥小学 山东 济宁 272414)

摘要: 小学数学教师在进行教育工作时,现代新课程改革对其提出了更高的要求,教育人员需要对其进行深入分析与合理优化,确保能够更为高效地开展数学课堂,合理优化课堂教学过程,保障学生能够更为高效地参与课堂学习,强化整体教学效果,本文综合探究小学数学教师构建高效课堂的具体策略,希望能够有效提升整体教学效果,强化学生数学素养。

关键词: 新课改; 小学数学; 高效课堂

引言:

在现代新课改环境中,小学数学教师需要对其教学活动进行科学改进,合理构建高效课堂,确保能够更为高效的开展教育工作,强化整体教育效果,提升学生数学素养,为了进一步明确小学数学教师如何更为高效的构建高效课堂,特此进行本次研究。

一、确保因材施教

在开展小学数学教学时,兴趣是学生主动参与课堂学习的重要前提,因此,教师在具体实施教学工作时,必须高度重视学生主体地位,确保能够帮助学生发散思维空间,从而实现学生主观意识的有效增强。在现阶段进行小学数学教学,如果教师只是对其课堂教学方式进行转变,虽然可以使其课堂氛围相对活跃,但是依旧无法有效提升教学效果,导致学生学习效率相对有限。教师在具体进行教育工作时,需要和学生实际情况有效结合,针对学生学习兴趣进行教学内容的科学设计,确保能够使学生更为高效地参与课堂学习^[1]。教师在创设教学情境时,需要强化学生生活体验时,确保学生能够进一步感受现实生活与数学知识的联系,从而使其数学知识实现更高的生活化,引导学生基于个人能力重新建构抽象化的知识。一般情况下,不同学生具有不同的性格与成长环境,因此,其学习方法也存在很大不同,所以教师需要对学生个体差异高度尊重,科学选择教学方式,确保能够使学生学习需求得到高度满足,使其数学课堂具有更大的活力,进而保证能够更为高效的开展数学课堂。

二、创新教学手段

小学数学在构建高效课堂时,需要对其传统填鸭式教学进行科学转变,确保能够对学生学习兴趣进行有效培养,不断强化学生自学能力。此时,教师可以对现代多媒体技术进行合理应用,确保能够实现教学效率的有效提升。教师在具体实施教育工作时,可以利用多媒体技术有效结合动画,音像和图片,科学构建高效课堂。例如,教师在进行圆的面积一课教学时,教师首先需要引导学生学习之前学习的内容,然后利用多媒体技术,使学生对圆的面积具有初步的认识,同时,还可以有效串联之前学习的相关知识。与此同时,教师还可以利用多媒体技术的暂停功能和回放功能,组织学生共同进行面积公式的推导,对学生数学知识结构进行合理优化。最后,教师还需要有效融合新旧知识,根据课堂教学内容设计练习习题,确保能够使其课堂教学的难点和重点得到有效突破,从而实现整体教学效果的全面提升。

三、优化师生关系

在以往进行数学课堂教学时,师生之间的距离感相对较强,大部分学生不会主动和教师交流,而教师对该问题的认识也存在一定的不足,具有较强的权威性,导致师生之间没有进行有效的互动交

流,如果师生之间不能进行有效交流,则会使教师无法了解学生学习需求和学习状态,进而使其课堂教学效果无法得到有效保障,针对该情况,教师需要强化师生互动交流,对其交流互动形式进行科学转变,与学生建立平等的关系,使学生在课堂学习中能够积极发表个人看法,勇敢提出自己在学习和生活中出现的问题,此时,教师还需要注意,在与学生交流时,不能过于严肃,与学生进行平等的交流。教师在具体进行课堂教学工作时,与学生进行有效的互动交流,可以引导学生独立思考,使其主动性能够得到充分发挥,强化学生学习体验,从而实现学生思维能力的有效提升^[2]。在具体落实小学数学教学时,教师不仅需要进行学生学习成绩的有效提升,同时,还需要不断强化学生思维能力,因此,教师在与学生进行互动时,需要科学设计能够强化学生思维能力的数学问题,与学生共同探究该类问题,确保能够实现学生思维能力的有效提升。而教师在具体设计问题时,需要对问题难度进行有效控制,避免难度过高,使学生在解题中产生挫败心理,同时,还需要避免难度过低,使学生缺乏体验感。

四、创设生活情境

数学学科具有一定的实践性,所以小学教师在具体构建高效课堂时,需要科学创设生活情境,确保能够使其数学教学实现更高的生活化,引导学生根据生活实际进行数学学习,确保学生在解题中能够更为高效的应用所学知识。因此,教师在具体开展教学活动时,需要充分了解每个学生的学习习惯,同时还需要了解现代学生,确保能够使其数学问题和学生现实生活密切联系,使学生能够进一步明确数学学习的意义。例如,教师在完成小数点加减法教学时,教师可以为学生设置购物情境,要求学生将家长的购物小票带到课堂上,和学生分析购物小票中每个项目的内容,然后根据购物小票选择花费总额,并将其与小票上的消费总额对比,确保计算的准确性。

五、结束语

总之,在进行小学数学教学时,通过确保因材施教,创新教学手段,优化师生关系,创设生活情境,能够确保科学构建高效课堂,保证学生能够主动参与课堂学习,强化学生数学素养,提升学生数学思维和学习能力,确保学生能够更为高效地解答数学问题,提升整体教学效果,使其教育工作高度满足现代新课程改革发展需求。

参考文献:

- [1]文胜平. 新课改背景下的小学数学高效课堂构建策略探究[J]. 教育观察(下旬), 2019, 008(008):116.
- [2]陈晓霞. 新课改背景下如何构建小学数学高效课堂研究[J]. 课程教育研究, 2019(16):55-56.