

提高初中语文课堂教学有效性的教学方式探究

龙梅

(内蒙古二连浩特第一中学 011100)

摘要:初中语文课堂教学普遍现象是进度赶、耗时多、收效低,并且,学生的学习兴趣不高,学习压力大。对于这些问题,语文教师如果不能走出传统教学模式的桎梏,将很难打开思维,寻找到突破的方向。基于此,本文就从素质教育的角度来讲具体谈谈初中语文课堂教学如何改革优化,如何提高教学效率,如何发展教学兴趣,如何借助新的模式来为沉寂的教育体系赋能改造,实现语文课堂教学重新焕发生机。

关键词:初中语文;有效性;教学目标;有的放矢;自学能力;综合素养

引言:

语文教学的有效性,不仅仅体现在学生掌握了多少知识和技能方面上,更重要的是在过程中,学生学会了什么方法,学生对语文有没有兴趣,学习省的学习态度等等方面,以及学生对于语文学习的意义的认知等方面。总的来说,素养与能力更是在知识和技能的基础上更深层次的探索,也是初中语文教学必须要与时俱进的方向。

一、更新教育观念,改革教学方法

由于应试教育思想的影响,初中语文教学一张纸以来都比较注重基础知识的积累阅读学习,课堂教学面面俱到,题海战术屡禁不止,不仅负担重,压力大,效果反而不太明显。新的素质教育理念指导下,要求以学生为“主体”的课堂建构,注重学生的学习主体性。对此,初中语文教学应该通过“教”来渗透“学”,改进教学方法,注重培养学生的各项语言、情感、鉴赏、思维等的能力,减负提效,贯彻落实素质教育理念,实现核心素养培养目标。

具体来说,改革教学方法,并不一定是完全抛弃旧的教学模式,而是以新的理念、新思想、新方法、新技术去优化改进传统教学模式,健全完善新的灵活高效的教学体系,实施因材施教的教学方案。对此,教师要做到教学有的放矢,注重课前自主预习、课堂自主学习(探索学习、合作学习……)、课后自主复习提升等的发展。而在新的教育体系下,教师等的作用是点拨和引导。基础知识的学习、背景的资料搜集、课文主旨的分析、课后作业的评价等都尽量让学生自主完成。例如对于生字词的学习、文言文翻译等基础,让学生课前做好预习,提前自己通过网络或者参考书搜集资料,了解课文背景。课堂上,教师要做的就是检查学生的预习成果,如让学生来分享翻译、让学生来给其它学生介绍背景……

二、营造良好课堂气氛,培养合作探究精神

课堂教学是教师的“教”与学生的“学”相互之间产生作用的一个活动,语文教师是营造课堂氛围的主要角色,借助教师精湛的艺术手法,引导学生配合,构建一个寓教于乐的教学情境。在良好的教学情境的烘托下,学生的积极性与主动性被调动起来,积极的参与课堂互动,或者小组讨论,或者合作探究学习,或者与教师积极互动。通过互动,让学生在参与中深入理解课文的内涵,在多维思维碰撞中产生思想的启发和融合,从而达到更好的教学效果。

例如在教学《马说》,就千里马和伯乐的角色,到底是“千里马常有,而伯乐不常有”,还是“世有伯乐,然后有千里马”,学生可以就这个话题展开深入探讨,可以小组讨论,最终形成一个结论,甚至还可以联合起来,分成正反双方,各执一词,展开辩论会,在合作、辩证的思维碰撞中,对课文产生更深刻的见解。

三、运用信息技术,激发学习兴趣

兴趣是一个探索未知世界、了解未知领域的最初始的动力,是人认识世界、探索世界的原始动力。一旦学生对学习产生兴趣,对某一个事物产生兴趣,那么其就会自己积极主动去探索,去了解,去发现,去想方设法满足自己的求知欲。这也是很多游戏、玩具等吸引孩子的“点”。有了兴趣,外界的督促、阻碍等都不成为影响因素了。因此,在初中语文学习中,教师要想方设法,让学生对语文感兴趣,继而达到提高学习积极性等的目的。

那,如何让学生感兴趣呢?从心理特征发展来看,初中生处于青春期,好奇心重,求新求异心理突出,喜欢追星、盲盒等一些新鲜潮流、未知神秘、八卦有趣的事物。其实,仔细对照初中语文教材,不难发现其中有很多都可以挖掘的元素。例如近年来大火的故宫文创,糅合热门的汉服、汉元素等流行元素,能够大大的激发初中学生了解学习《故宫博物院》一课的兴趣。带着兴趣,走进故宫博物院。甚至,教师还可以将自己的身边包装成一名“导游”,带领学生来一趟故宫博物院游玩之旅,一边走,一边看,感受故宫博物院雕梁画栋、楼阁殿宇的宏伟。

四、充分体验成功,感受学习乐趣

成功和表扬是每个人内心的欲望。对学生来说,学习成绩提高、学习成果被肯定、被认可,会给学生带来积极的心理暗示,反之,学生则会兴致索然,表现平平。成功,就像是给予学生前进动力的兴奋剂,提高学生的兴趣,强化学生的欲望,激励学生进步,让学生切实的感受到学习的快乐。对此,在语文教学中,当学生的学习有进步,或者课堂表现很好的时候,教师一定不要吝于夸奖,如学生的作文写得好,教师可以将其作为范文全班传阅,还可以作为案例课上重点分享,让学生看到自己的成绩,感受到成功的喜悦,认识到自己的优势,对自己的未来充满信心,在认可和肯定中获得强烈的刺激。

五、结束语

总之,初中语文教学必须要在明确目标的前提下,结合素质教育和应试教育要求,统筹规划教学方案,充分利用先进的科学教学手段,达到提高语文课堂教学有效性的成果,并落实素质教育理念的要求,实现学生的全面发展与提升。

参考文献:

- [1]任苗苗."信息技术背景下初中语文课堂教学设计研究."中小学电教(教学) No.515.10(2020):55-56.
- [2]王春华."依托教育云平台,提高初中语文课堂教学有效性的研究." 课外语文 000.004(2019):93-93.