

智慧课堂背景下小学数学高效课堂的构建

刘远

(内蒙古赤峰市红山区第四小学 内蒙古 赤峰)

摘要: 自智慧课堂理论提出以来,在教育界的呼声越来越高,各个地区和各个学校开始掀起轰轰烈烈的智慧课堂改革运动,创新教学模式和教学手段,取得了一定的效果。本文以智慧课堂教学中的高效数学课堂构建为探究目标,关注智慧课堂内涵及特征,探索小学数学高效课堂的构建策略。

关键词: 智慧课堂; 小学数学; 高效课堂

智慧课堂作为教育领域的新课题,怎么实施和应用,对老师们而言依然较为生疏和茫然,很多教师由于缺乏理论指导和经验支撑导致在智慧课堂构建中出现不少问题,反而没有达到预期效果。

一、智慧课堂概述

智慧课堂的诞生是互联网技术高速发展和广泛普及下的产物,是教育信息化发展趋势下的必然结果。智慧课堂区别于传统课堂的一大关键就是借助信息化手段来辅助教学。智慧课堂以建构主义理论为指导,以现代化的信息技术教学手段为支撑,让课堂教学变得更加高效化、智能化。智慧重在落实学生的主体性地位和个性化发展,通过信息技术与课堂教学的深度融合,提升学生学习积极性,改善课堂教学效果,是一种新型的、高效的、互动的课堂。

二、构建小学数学高效课堂的策略

(一) 信息化手段辅助教学

智慧课堂的信息化、智能化特点为小学数学高效课堂的构建提供了更为便捷的信息化教学手段,主要体现在课前高效预习、课中高效教学、课后高效练习和辅导上。小学数学要想实现教学效果的高效化,课前预习尤为重要,让学生有准备地进入课堂学习,往往能达到事半功倍的效果。教师通过信息推送将即将要学习的数学知识点或要探究的数学问题,设计成预习单或录制微课视频发送给学生,让学生提前进行预习,并完成预习检测,教师通过平台反馈去掌握学生的预习情况,把握学生预习中的难点,在课堂中可以进行针对性教学,提高教学效率。课中,教师可以采取多种方法增加师生互动、生生互动,如进行小组合作、课堂游戏,来激发学生兴趣,调动学生积极性和主动性,提高课堂参与率,有效落实课堂目标。课后,教师依然可以通过智能平台推送课后练习和重点知识讲解内容,同时接收学生课后作业反馈,及时发现学生存在的不足和学习中的弱点,从而及时纠正学生知识错误,巩固学生的学习成果,提高学生的学习效率。总之,教师要充分发挥智慧课堂动态开放的特点,利用好新兴信息技术及各种智能终端,突破课堂时空限制,让课前、课中、课后融为一体,有效提高学生的学习效果。

(二) 生活化教学激发学生探索

在小学数学教学时,教师要重视数学教学的生活化,寻找和挖掘生活化数学素材。首先,借助生活化情境导入教学,吸引学生课堂注意力,调动学生探究兴趣,如教师可以以学生最为熟悉的运动会跑步比赛为例,引入圆的周长学习,让学生通过自主学习,解决比赛时的跑道起点如何设置问题,激发学生运用数学知识解决生活中问题的意识,提高学生的数学应用能力。其次,教师在课堂举例和课堂巩固练习时同样要以生活化素材和问题为主,让学生享受在生活中运用数学知识的过程,体验数学知识运用的成就感和愉悦感,提高学生课堂参与程度,保证数学学习效果。如在学习百分比

时,可以以生活化情境商场打折促销为案例,鼓励和引导学生利用生活经验来快速建构数学模型,以此来实现数学问题的快速高效解决。因此,教师可以借助现代化多媒体教学手段或智慧课堂终端来为学生创设生活化情境。

(三) 小组合作学习制激发学生课堂参与

智慧课堂是合作探究的课堂,教师要积极实施小组互助学习制,在班级内形成和建立多个学习共同体,发挥小组协商讨论、合作探究的作用,让班级内学生都能行动起来,参与到数学学习中去,教师则可以通过平台及时对小组学习进行评价和反馈,促进课堂目标的落实。在数学教学中,仅有独立思考是不够的,还要有学生之间的互动交流,鼓励学生进行问题的讨论和探究,通过独学、群学、全班学来达成课堂教学目标。一方面是由于教师精力有限、课堂时间有限,教师无法实现逐个指导,而小组人数较少,组长或优秀的组员则可以代替教师,实现对学困生的帮扶指导;另一方面则是由于个别学生较为内向,不敢在全班表达自己,但在小组内部放松的氛围下更愿意表达。所以,采取小组合作可以激发学生主动参与课堂学习,有效提高课堂教学效果,实现打造高效课堂的目标。

(四) 把握课堂节奏保证学习效果

打造高效课堂对教师能力也提出了更高的要求,除了要求教师转变思想观念,优化教学设计和课堂组织外,还要求教师注意把握课堂节奏,提高对课堂的把控能力,既要保证给予学生恰当的思考时间和思维空间,还要保证在课堂中要减少“讲与听”环节,增加“说与做”内容,还要进行学生“教与评”尝试,通过优化课堂组织,有效调整课堂教学各环节进行节奏,降低教师“讲”的频率,减少教师“讲”的时间,增加学生“思考、表达、实践、运用”的时间,从而保证学生的学习效果,让学生在自主学习、自主讲评中实现能力的锻炼和水平的提升。

除上述策略外,教师还应该倡导和实施多元课堂评价,以评价促发展,以评价促改革,推动课堂质量提高,构建高效课堂。

总之,智慧课堂为小学数学高效课堂的构建提供了新的思路和策略支持,转变了教师的教学理念,丰富了教师的教学方式。因此,要想实现高效数学课堂的创建,教师们可以结合智慧课堂创设思路,进行更加深入的实践探索,活跃数学课堂气氛,增加课堂中的高效互动,激发学生兴趣,提升学生的数学探究和应用能力,整体提升数学课堂教学效果。

参考文献:

- [1]付丹萍.如何构建小学数学智慧课堂[J].江西教育,2021(12):56-57.
- [2]王梅.运用信息技术手段 打造“智慧”教学课堂——以小学数学教学为例[J].考试周刊,2021(21):71-72.