

核心素养背景下初中化学课堂情景创设的实践

刘广城

(重庆市黔江区沙坝镇中心学校 409026)

摘要:情景教学作为近年来教学优化创新的一个重要方向,在初中化学教学中逐渐被应用推广,成为化学学习和理解的重要帮手。基于此,本文就从初中化学情景教学创设的角度来具体分析一下如何更好的利用情景创设,优化化学课堂的建构,促进初中化学学科核心素养的贯彻落实与学生的核心素养的发展提升。

关键词:核心素养;教学情景;学习兴趣;情景教学;趣味化教学

引言:

核心素养是在新课改的背景下,为了促进“教书育人”理念的发展,落实“立德树人”的时代教育目标,而提出的教学的培养理念。从化学学科角度来分析,其核心素养包括实验探究意识、创新意识、证据推理、模型认知、科学精神、社会责任……以下就从如何实现化学核心素养的培养角度来展开分析。

一、创新教学情境,趣味先行

兴趣是学习的最重要的原始动力,由于应试教育的长期影响,加上初三阶段,学习压力本就十分巨大,学习任务更是十分繁重。那么,如何激发学生的化学知识点或者科目学习兴趣呢?这个问题需要教师和学生一起努力,改变现状,优化教学,让课堂活跃起来,让化学课活起来。对此,教师要做的就是转变教学观念,积极使用一些现代化的教学设备技术等,让学生对教学内容产生兴趣,继而在兴趣的基础上再来开展知识点、重难点等的深入教学,就显得教学更有趣味性,同时教学难度也会降低,学生的心里接受程度会提高,对学生的学习优化、学习效率提升等十分有效。

例如在展示酸和碱的中和反应的过程中,使用Flash动画来创设教学情景,把一些学生肉眼观测不到或者没有注意,或受环境条件限制无法开展实验的一些酸碱中和反应知识通过Flash动画演示呈现在学生面前,如把一些抽象的内容,如使用氢氧化铝来治疗胃酸过多(胃酸过多的人可以吃一些苏打饼干、苏打饮料……)、均衡饮食(蔬菜多为碱性,肉饭等多为酸性,所以要合理饮食、均衡饮食,保持酸碱平衡)、用氢氧化钙来改良酸性土壤、被蚊虫叮咬后可以使用碱性氨水消肿、使用碱性牙膏刷牙(吃完东西后,残存在口腔内的食物呈弱酸性)……通过Flash动画,创设趣味化教学情景,让学生在趣味化的生活化学知识应用中,发现化学学习的乐趣。同时,让学生在直观的情景演示中,培养良好的实验验证思维与想象能力、创新思维等,能够为化学教学尤其是一些抽象知识点的教学起到事半功倍的作用。

二、创新教学情境,感受化学正能量

随着现代化发展,化学在我们的生活中的存在感越来越强,在很多产业、生活、经济等领域扮演着重要的角色,在农业、商业、工业、制造业、服务业、建筑业等领域有着巨大的影响力。但是,有很多商业领域的从业者,为了经济效益,在商品中添加一些不良化学添加剂,如三聚氰胺、瘦肉精、苏丹红、吊白块、硼砂、工业用甲醛、美术绿、矿物油……虽然通过媒体宣传,国家科普,商家的不良行为被严肃处理。但是,社会上大众对于化学的误解十分深厚。为此,在初中化学教学中,不仅仅要传授化学教学知识点,还需要从化学教学中,引导学生树立正确的思想价值观念,一方面,要科学认识化学,保持科学的价值观,另一方面,也要在教学中,

充分认识到化学的正当价值与用途,发现化学的正能量。

对此,也给化学教师提出了更高的要求,需要化学教师结合当下热点时事或者一些化学领域的热点问题,展开课堂情境创设,提升学生的化学认知,拓展学生的化学视野。例如教师可以结合2015年我国诺贝尔医学奖获得者屠呦呦所研究出来的青蒿素展开课堂情境创设,从屠呦呦的科研精神中引导学生学习其伟大的品质与不断钻研的科学精神。同时,还可以引出青蒿素的相关知识点,通过介绍青蒿素对疟原虫可以实现100%的抑制率,引导学生了解什么是青蒿素?引导学生使用学习的化学式来表达青蒿素,写出青蒿素的化学式。学生们通过自主查阅资料或者探讨,学习了解到青蒿素的化学式,掌握了青蒿素的相关知识。同时,教师继续引导学生深入探究青蒿素的相对分子质量。用科学家的人格魅力来吸引学生的化学学习兴趣,影响学生,推动学生在“巨人的肩膀”上大步向前,取得更大的成就。

三、创新教学情境,疑问中寻真知

在教学情境中创设中,有一个很有效的方法手段,就是通过设置疑问,通过问题激发学生的好奇心,引起学生思考,实现教学情景的巧妙创设。问题情景的教学设计方式,不仅有利于促进教学的导入与深入发展,还能够激发学生对于化学学习、实验探究等的强烈兴趣,继而为在兴趣和探索的驱使下,为培养学生的科学探究和证据推理能力等提供有效保障。

例如在学习案“二氧化碳”制取的实验学习过程中,一般情况下,加送hi会引导学生使用大理石或者稀盐酸来制取二氧化碳。那么,课堂上,教师再引导学生理解“二氧化碳”的化学反应相关知识点之后,引导学生探讨除了大理石、稀盐酸之外,是否还有其它物品也可以制取二氧化碳?并引导学生思考:“实验室为什么选择使用大理石和稀盐酸来制取二氧化碳呢?硫酸、碳酸钠等不是也可以吗?为什么不用这些呢?”通过问题,引发学生的探究兴趣,引导学生带着疑问,展开更深入的学习,促进学生的探究位于推理能力等的发展。

四、结语

总而言之,化学教师必须要高度重视学生的核心素养的教育培养,通过叫教学情景的优化建设,促进学生的核心素养的全面培养落实。

参考文献:

[1]王振芳.“基于生活情境创设落实化学核心素养培养的实践与思考——以“食品用脱氧剂分析”为例.”化学教与学,2020(3):40-43.

[2]陈道君.新课改以来初中化学教学情景创设的现实困境与跨越路径[J].新课程(中学),2019,000(002):44.