

怎样在小学语文教学中渗透传统文化

董冰

(内蒙古呼伦贝尔阿荣旗明德小学 内蒙古 呼伦贝尔 162750)

摘要: 中华民族上下五千年的悠久历史给我们留下了许多珍贵的宝物, 其中的中华民族传统文化更是经历了几千年的沉淀, 需要我们继承和发扬光大。传统文化中有许多宝贵的知识和资源, 需要教师在教学中发掘和运用。在小学语文教学中渗透传统文化知识, 可以提高小学生的爱国情怀和民族自豪感, 丰富学生的文化底蕴。本文从实际出发, 结合学生的认知特点, 在学生民族意识和爱国情怀形成的阶段, 探讨如何在语文教学中渗透传统文化。

关键词: 小学语文教学; 传统文化; 渗透

引言:

语文学科作为弘扬和传承传统文化的重要阵地和载体, 在小学语文课堂教学过程中渗透传统文化, 不仅可以丰富学生的文化底蕴, 提高学生的语文素养, 还可以让学生传承传统文化。但是, 我们应该怎样做才能发扬传统文化, 培养学生对传统文化的热情呢? 这就需要教师要在教学实践中运用多种方式渗透传统文化。

一、传统文化含义

中华民族传统文化指的是中华民族独有的, 在中华民族长期历史发展中形成并保留在现实生活中的、具有相对稳定性的文化。体现了我国历史演进中的思想观念和民族特质。中华民族传统文化不仅包括了儒家文化、佛家文化和道家文化等, 还包括自然、科学、哲学、医学等各个方面的文化古籍, 是我国历史进程中体现出的整体的生活方式和价值形态。道德教育是传统文化的核心, 这与我国当前的立德树人的教育理念相适应, 由此可见, 在小学教育中渗透传统文化, 对学生进行传统文化教育的可行性很强。

二、在小学语文教学渗透传统文化的积极作用

作为四大文明古国之一, 中国的历史悠久, 而且从未断流, 在历史的发展进程中孕育了许多优秀的传统文化, 这些优秀传统文化不仅可以增强人们的文化自信, 更能促进社会的进步和发展。传统文化的包容性极强, 内涵丰富, 学生通过对传统文化的学习不仅可以从中学习到高尚的品质, 提升自己的思想境界, 丰富自己的文化素养, 促进正确三观的形成。此外, 传统文化的学习还能激发学生的民族自豪感, 帮助学生抵御外界不良因素的影响, 对学生今后的发展有重要作用。小学阶段的学生还没有形成健全的人格和思想, 所以, 在这个阶段, 教师要在小学语文教学中渗透传统文化, 使学生对传统文化形成初步的认识, 并在不断的了解和学习中体会传统文化的魅力, 真正爱上传统文化, 主动传承和发扬传统文化。

三、在小学语文教学中渗透传统文化的策略

(一) 教师要提高自身中华传统文化素养

在小学语文课堂教学中, 教师是教学的主导者, 是学生学习的榜样, 如果教师自身传统文化素养都不过关, 更不要提培养学生的传统文化素养。所以, 教师要意识到自己教学方式和知识体系的缺陷, 树立终身学习的理念, 不断提高自己的专业素养, 让自己成为学生的榜样, 在小学语文教学过程中渗透传统文化, 丰富教学内容, 将学生培养成全面发展的人才。

(二) 挖掘教材中的传统文化

传统文化内容丰富, 错综复杂, 在小学语文教学中渗透传统文化时, 教师要注意结合教学内容, 适当选择需要的传统文化, 对学生进行传统文化教育。语文教材是依据教学大纲编写的, 其中很多课文都蕴含着丰富的传统文化, 教师在教学过程中需要深入钻研教材, 发掘教材中潜在的传统文化, 让学生能够通过学习课文, 对传

统文化形成初步了解。举个例子, 在教学部编版一年级上册《悯农(其一)》这首古诗的教学中, 教师就可以向学生介绍唐代五言绝句的组成和特点。在这样的教学过程中, 学生不仅能了解到什么是五言绝句, 从中学习到传统文化中的经典诗文, 提高学生文化素养。通过发掘教材中潜在的传统文化, 结合教学内容渗透传统文化, 把抽象的文化变成具体的内容, 降低学生的学习难度, 促进学生理解能力的提高。

(三) 借助课本故事教学渗透优秀传统文化教育

将优秀传统文化渗透到小学语文实践教学中, 可以加深学生对优秀传统文化的认识和理解, 提高学生的文化素养, 让学生受到传统文化的熏陶, 从而愿意主动地传承和发扬传统文化。对此, 小学语文教师在实际的教学中, 可以以课本中的故事为基础, 通过渗透传统文化来丰富教学内容, 让学生在学习故事的过程中逐渐形成良好的思想道德品质。比如在部编版五年级上册《将相和》这篇文章的教学过程中, 教师可以提炼出文中的四字成语, 如负荆请罪、完璧归赵等, 让学生在学习学习这些故事的过程中了解课文中廉颇、蔺相如等人物的品质, 初步理解什么是以和为贵。此外, 在讲解故事时, 学生能发现廉颇和蔺相如是为了自己的国家而谈和, 教师就可以抓住时机, 渗透爱国主义教育, 帮助学生形成爱国情怀。在这篇文章的教学中, 教师要注重引导学生发现故事中的传统文化因素, 并抓住学生对故事的兴趣, 吸引学生的注意力, 适时渗透传统文化教育, 帮助学生理解和学习传统文化。

结语:

根据上述分析可以得知, 小学语文教学是渗透传统文化, 进行传统文化教育的最佳途径, 教师首先要认识传统文化教育的作用, 并将其作为一项长期任务来进行。在实际的小学语文教学中, 教师通过渗透传统文化, 可以帮助学生对传统文化形成初步认识, 让中华民族传统文化在学生的心底生根发芽, 帮助学生体会传统文化的魅力, 真正喜欢上传统文化, 并主动传承和发扬传统文化, 提高自身文化素养。

参考文献:

- [1] 陈瑞珍. 浅析怎样在小学语文教学中渗透传统文化[J]. 快乐阅读, 2015, 000(018):93-94.
- [2] 范剑南. 播下一粒种, 收获一份情——如何在小学语文教学中渗透传统文化知识[J]. 考试周刊, 2013, 000(075):32-33.
- [3] 阚金丽. 如何在小学语文教学中渗透传统文化[J]. 课外语文, 2018, 000(001):150-150.
- [4] 高静, 王仕文. 如何在小学语文教学中渗透传统文化的教学[J]. 小学生作文辅导(上旬), 2020(1).