

# 探究生命教育在初中生物教学中的有效渗透

吉佳欣

(内蒙古呼伦贝尔扎兰屯市哈多河镇学校 内蒙古 呼伦贝尔 162676)

**摘要:** 生物学科存在很深的奥秘,与大自然中的生命息息相关,初中生物教师要将生命教育贯彻到生物教学过程中,让学生能够正确地看待生命、去主动了解生命的意义、生命的规律以及生命蕴含的本质,从生活中做起真正地去爱护生命、尊重生命。

**关键词:** 初中生物;生命教育;有效渗透

**引言:** 近几年核心理念的发展使生命教育开始成为初中生物教学的新任务,教师在教学中应当引导学生学会以一种严谨的态度看待生命,唤醒学生的生命意识,

## 一、从实际生活中取材逐步渗透生命观念

新课改明确指出初中生物教师要重点培养学生的综合素养,将学生当做教学的主体,要围绕学生的年龄特点开展各项教学,而要实现这一目标教师应当首先仔细分析课本教材编写结构,之后再结合学生的实际情况针对性地进行备案,准备好本节课需要使用的道具,并针对学生可能产生疑问的部分进行问题设计,让学生能够带着问题进行探究。另外,在教学中教师也可以借助现代信息技术手段来给学生演示自然界中的生物行为,引导学生思考生物知识与生命观念之间的联系。例如,在学习细胞膜结构这一节时,教师首先要给学生演示动态的细胞膜视频,让学生观察细胞膜的特点之后再引导学生思考生活中与细胞膜相似的结构,并给学生一定的讨论时间,下节课上课时教师可以让学生提前做好所需材料制作细胞膜的流动镶嵌模型,这样学生不仅能够在学习细胞膜时更好地联系生活,同时也可以更加直观形象地观察到细胞膜的特点、理解细胞膜的作用。在比如说在分析光合作用和有氧呼吸过程时,教师可以首先让学生观察叶绿体和线粒体的结构,之后再利用多媒体设备给学生演示各个结构的特点,这样可以让学生通过观看视频得到视觉的冲击,之后教师再引入一段有关绿色植物的动画,并将线粒体、叶绿体的作用渗透到其中,这样学生的各种感官器官能够被充分地调动起来,学习效果自然会得到提升。

## 二、从生物核心观念出发来制定科学的教学计划

初中生由于缺乏生活经验积累,在学习生物理论知识时可能会感到有些吃力,为了更好地保证教学效果,教师应当从学生的实际情况出发制定合理的教学计划,在教学的过程中教师要给学生渗透有关生命现象的知识,引导学生去思考自己生活中遇到的现象,让学生能够将生物学科的学习与自己的生活联系起来。例如,在学习光合作用和酶时,教师可以借助视频情景对科学家的研究历程进行角色扮演,让学生体会科学探究的过程,让核心概念的各个要素生动的呈现出来,然后教师可以引导学生按照课本后面的实验进行思考,去想一自己生活中见到的光合作用的案例,这样一来不仅可以有效提升教学效果也可以让学生主动地去思考自己在生活中遇到的生命现象,与此同时为了让学生的学习能够更加系统教师也可以让学生罗列知识框架,后期复习课时教师也可以利用概念图来将易混概念罗列出来,这样可以更好地提升学生的学习效率。举例来说,在复习内环境稳态这一章的内容时,教师可以先引导学生自己绘制内环境稳态为中心的概念图,并在概念图中举各种有关内环境稳态的实例,教师可以基于此开展以内环境稳态为主题的概念图设计大赛,并请优秀作品的设计者介绍自己的设计思路及创作理念,让学生们相互交流,通过这种方式来帮助增强学生对生物知识的联系和迁移能力。

## 三、积极开展校本讲座活动

初中生的思维仍然处在发展阶段,初中生物教师应当从学生的实际情况出发积极开设校本活动,从多个角度给学生阐述生命的含义,帮助学生更好地理解“生命”的意义。例如,在学习《种子的萌发》这一章节的内容时,教师应当提前给学生准备好本节课的学习可能会用到的材料,然后在教学时首先利用多媒体设备给学生演示相关实验操作,之后在上课时让学生亲自动手进行试验,在这个过程中学生可以深刻地感受到种子生命里的顽强,学生也可以更加深入地接触大自然,并学会主动保护大自然环境。再比如说,在学习“回声定位系统”这一节的内容时教师可以让学生了解生态系统中生产者、分解者、消费者之间的联系,让学生能够充分形成热爱生命的意识。

## 四、增强学生自身保护意识

初中生物的知识大多源于自然界,与现实有很大的联系,教师应当在教学中多引入一些与生活有关的内容,让学生能够更加深刻地认识自己。例如在学习《人类对细菌、真菌的作用》这一节的内容时教师就可以给学生播放一段与细菌感染有关的视频,在学生了解细菌及其感染方式之后,教师就可以给学生讲解有关预防细菌感染的内容,这样学生能够更好地掌握有关疾病预防的知识,从而更好地保护自身身体健康,促使学生能够在生活中树立自我保护姿势,关注良好行为习惯的养成,从而有效降低疾病的发生率,实现保护青少年身心健康的目标。

**结束语:** 总而言之,生物学科是初中阶段的关键学科之一,生物学科的逻辑性很强且与实际生活息息相关,教师在教学中要结合实际情况设计教学方案,在教学过程中不断地渗透生命科学,让学生能够感受到生物学科的趣味性,并通过学习生物学科去真正地走近生命,了解生命的奥秘,并在实际生活中贯彻落实爱护生命的思想。

## 参考文献:

- [1]肖海燕.生命教育在初中生物教学中的有效渗透[J].中文科技期刊数据库(文摘版)社会科学:00115-00115.
- [2]侍亮.尊重生命,热爱生命——生命教育在初中生物教学中的有效渗透[J].考试周刊,2016,000(0A1):147-147.
- [3]叶建挺.生命教育在初中生物教学中的有效渗透[J].福建教育学院学报,2016,17(012):68-69.
- [4]傅栋.刍议生命教育在初中生物教学中的有效渗透[J].好家长,2017,000(029):143-143.
- [5]张军<sup>[1]</sup>.生命教育在初中生物教学中的有效渗透[J].基础教育论坛,2019,000(016):P.45-46.