

小学数学课堂检测有效性的研究

曲金红

(内蒙古呼伦贝尔阿荣旗那吉屯第五小学 内蒙古 呼伦贝尔 162750)

摘要:做好课堂教学检测工作是当前实施我校课堂教学优化高效教学的重要技术手段,课堂教学检测不仅可以及时检测每个学生的整体学习发展情况,还是研究教师如何引导每个学生正确掌握基础知识、提高学习能力的一个重要过程。

关键词:小学数学;课堂检测;有效性

课堂教学检测工作是研究我校课堂教学模式的一个重要环节。根据当前我校的实际学习情况,数学这门基础课程基本没有任何导学案,在课后也不能随意布置数学作业。这就必需要我们在课堂教学管理过程中不断的创新摸索,找出一种适合教学风格,引导学生高效自主学习的最佳教学方式。

一、小学数学课堂检测的重要性

时代的进步促进了素质教育的贯彻落实,相应也推动了小学数学教学理念的优化完善和教学方式多元发展。数学教师要充分发挥其岗位职责,以学生为主体并围绕学生学习现状,带动学生展开高效率的学习活动,针对课堂检测的应用方向有效推动学生从多方面展开自我思考和思维拓展。在课堂实施的这个过程中,教师并非是不能全面的及时了解每个学生的整体学习发展情况,而是在课堂经过检测后,教师们就可及时发现哪些同学已基本达到了学习目标,哪些有的同学还有待于进一步提高,之后教师制定并提出一套相应的教学措施并予以指导帮助。它甚至可以用来检查教学情况。有时教师的课堂备课,往往总是将学生精力主要集中放在学教材、教法上,对一个学生的实际接受能力要求较高。有时教师看起来很容易的学到知识,而学生在课堂上学不下去;有时教师觉得看起来就是应该很好的学习方法,学生却不愿意予以充分采纳。所以,只有进行质量检测之后,最终才能及时发现自己课堂备课教学过程在其中的一些不足,才能及时的对其进行研究调整课堂教学方法,改变课堂教学策略,从而最终才能真正达到理想的课堂教学质量目标。

二、小学数学课堂检测原则

课堂数学检测试题要严格遵循题型多样性检测原则,即要充分注意题型的多样化和学校课堂数学检测试题方式多样化,从检测题型上可以有填空、选择题和解答等,从检测方式上可以有学生口述、动手亲自操作、书面式的课堂数学检测,有注重单项性的课堂数学检测也注重综合性和系统性的课堂数学检测等。同时,要将平淡乏味的课堂数学知识问题检测置于有趣的数学问题检测情境之中,让广大学生在愉快而又富有积极挑战的学习心态下快速完成数学知识的基本构建。如果学校课堂数学检测试题形式单一,则不利于充分培养广大学生的学习自主性和学习性。在进行检测时,不仅学生可以通过进行检测试题类型检测,通过进行学生分组检测对抗或者进行检测费用奖励等,通过多种形式,让更多学生更加乐于参与检测,形成一种热爱自主学习,喜欢参与检测的良性学习效果。

三、小学数学课堂检测策略

(一)合理设计习题

首先是练习题的形式设计非常重要,检测的习题一定要少而精,必须尽量紧扣知识点,这样可以使全体学生明确本周一节数学课的几个重难点。当堂知识检测一般来说包括综合复习知识检测、对数学新知的综合针对性知识检测、巩固性知识检测、综合性知识检测、拓展性知识检测等,它们都应当贯穿于学校课堂教学实践活动之中。其次习题的形式设计必然是当堂练习的关键,习题的设计要求教师

适当做到能够立足全体学生实际结合学情,紧紧围绕当堂教学中的目标,紧扣当堂教学中的重难点精心设计一些习题。教师要适当面向学校全体学生,做到习题难度适中,以一些基础性质的练习习题为主,适当重点设置一些发展性的和综合性习题练习。练习题的形式设计要适当多样化,激发全体学生进行练习时的兴趣,启发全体学生进行数学多维思考,达到复习激趣,启思的双重学习效果。例如,我们在学习平行四边形的面积,这一节课是教师首先可以为学生构建有关平行四边形面积的计算公式。在课堂练习环节时可以从操作题,以及作图题等多种练习方式出发,引导学生深入学习。与此同时,在学生进行习题练习的过程中,既要鼓励学生自主学习,同时在教学中难点之处也可以及时进行引导,帮助学生走出困境,在进行习题练习的过程中,教师也可以帮助学生对知识点进行归纳,并且总结解题的方式摸清解题的脉络,最终提高学生的综合应用能力,使得学生能够触类旁通。

(二)展开分组检测

在进行小学数学课堂检测的过程中,教师可以将学生分为不同的小组,并且按照学生的理解能力展开分层教学。在检测的过程中,教师通过引导学生以小组合作的方式对题目进行解答,并且对最终的结果展开评议,最终提高课堂教学效率。小学数学课堂检测是提高学生综合能力,帮助学生掌握知识的重要课程,因此在课堂检测结束之后,教师应当明确哪些同学已经掌握了数学知识,而哪些同学仍然需要进一步提高,并且采取相应的措施进行帮助,只有在展开课堂检测之后,教师才能够及时发现自身在备课过程中存在的不足之处,并且及时对教学过程进行调整创新,最终确保课堂教学效果。

结束语:

综上所述,想要提高课堂教学效率,教师应当注重课堂检测这一环节,通过运用课堂检测,能够帮助学生巩固知识,提高综合能力,最终实现高效课堂。

参考文献:

- [1]裴雅兰.巧“测”促学——小学数学课堂当堂检测浅析[J].考试周刊,2021(24):59-60.
- [2]王玲玲.以导助学,以测促学——例谈小学数学导学检测教学范式[J].试题与研究,2021(01):91-92.
- [3]谢俊男.基于电子书包 PBL 教学模式助力小学数学专题化复习——以《因数与倍数单元整理复习》为例[J].中国现代教育装备,2020(18):33-35.
- [4]陈明.小学数学课堂当堂检测有效性的研究[J].少儿科学周刊:教学版,2014,000(001):94-94.
- [5]李良财.小测试是提高小学数学课堂有效性的必要途径[J].南北桥,2019(5):165-165.