

# 小学科学教学中观察能力的培养对策探寻

李博颖

(内蒙古呼伦贝尔阿荣旗阿伦小学 内蒙古 呼伦贝尔 162750)

**摘要:**小学科学课程教学中,教师需要考虑小学生的个体差异、认知基础以及兴趣等,注重综合分析各方面的因素并针对性培养学生的观察能力,这样有助于提高学生主动学习科学知识的积极性和创造性,让他们认识到科学知识学习的意义并结合实际进行应用。本文围绕小学科学课程教学中学生观察能力的培养方面的内容进行了研究。首先论述了小学科学教学中注重培养学生观察能力的意义,然后对目前小学科学教学过程中遇到的困境进行了研究,最后针对如何提升学生的观察能力提出了相关的教学建议。

**关键词:**观察能力;小学科学教学;困境;措施

在小学科学教学中,注重培养学生的观察能力,可以充分调动学生的感官器官,引导他们结合教师讲解的内容和知识点不断进行思考,联系实际,训练自己的思维,并不断进行创新探索,以此更好地提高学习能力和素养。当前小学科学教学方面在课时安排层面较少,教师对科学课程如何进一步调动学生的积极性,培养学生的观察能力等方面缺乏科学的探索研究,教师没有从培养学生科学核心素养的视角出发来进行教学体系的优化设计,采用的授课模式也比较固化,不利于调动学生的学习兴趣。深入探究小学科学教学中学生观察能力培育的意义及措施,具有深远的教育价值。

## 1 小学科学教学领域注重学生观察能力培育的意义分析

注重培养学生良好的观察素养和能力,这样可以更好地激励学生不断深入研究,联系教师所讲解的知识进行细致的思考,全面的研究,并发挥自己的想象力不断探索,以此更好地把握学习重点,联系生活进行应用,在实践中获得更多的认知,让学生深刻认识到科学知识学习的奥秘和意义。同时加强对学生的观察能力的培育,也有助于深化教学改革。素质教育理念的实施,对科学课程教学也提出了新的挑战。注重培养学生观察能力,可以让教师更加关注学生的成长,以此进一步结合学生的认知基础、兴趣爱好等优化教学内容体系,丰富教学情境,深化教学改革,提升素质教育理念的实施成效,更好地贯彻以人为本的教学宗旨,提高科学课程教学质量。

## 2 小学科学教学中面临的困境

当前在小学科学教学领域,还面临不少的问题。一方面科学课程安排课时较少,科学课程授课教师少,且他们主要依据传统的教学模式来进行授课,按照教科书的知识和框架进行讲解,不利于调动学生的学习积极性,科学课程资源不够丰富,与实际生活联系不够紧密,教师在科学课程安排等方面探索深度不够,创新性不强。另一方面教师没有充分考虑学生的实际情况,科学优化教学体系,科学课程和其他学科之间缺乏紧密的联系,学生在课后围绕科学知识如何进行应用等方面也没有进行主动探索,观察意识、想象能力以及动手操作能力等都需要进一步激发和提升。

## 3 小学科学教学中提高学生观察能力的措施分析

为了提高小学科学教学质量,更好地激发学生的学习科学知识的能动性,促进学生观察能力的提升,建议从以下几个层面不断进行探索创新:

### 3.1 精心准备科学课程课前内容

在科学课程教学中教师应当深刻把握科学课程的教学目标和要求,充分围绕培养学生科学观察力的教学目标,提前准备相关的授课内容,在授课内容准备之前要和学生充分的沟通,加强和其他学科教师之间的交流,以此更全面的掌握学生各方面的情况,针对性确定科学课程的具体授课模式和授课内容。在授课内容准备过程中,通过借助信息技术的手段,围绕微课、慕课教学等方面进行科学探究,以此设计丰富的授课内容,通过多元化的形式更好地吸引学生的注意力,以此培养学生的观察能力,让学生在不断观察中学得相关的知识,提高课前预习能力。

### 3.2 注重课堂教学模式的创新

在科学课程教学中,教师应当围绕培养学生的观察意识和观察能力,积极转变授课方式。通过引入多元化的授课方式,从而更好地让学生认识到学习科学知识的重要性以及重要意义,并激励他们在不断观察中进行思考,提高学以致用能力。比如,围绕《各种各样的天气》课程教学时,教师可以借助多媒体展示不同天气的状况,然后鼓励学生发表自己的感悟或者是探究相关的天气现象背后的根源,通过开展互动学习、小组讨论等,让学生深入发表自己的见解,在互动交流中更好地促进知识共享,培养学生的团队合作能力;在课堂教学中,教师还可以结合授课内容,引入生活化的案例或情景,然后让学生结合实际开展讨论交流,从而让学生主动观察并进行深入思考,在互动观察中更好地感受科学知识的乐趣和魅力,从而提高他们的深度学习意识,进一步激发他们的自主学习能动性,为他们开展知识的深入学习研究提供更多的帮助。

此外,教师在科学课程教学中要精心设计实验课程教学环节,通过实验课程教学,鼓励学生动手参与,给予他们更多地动手实践空间,从而更好地让学生认识到实验操作的重要意义,提高他们学以致用积极性,在不断实践中更好地检验知识学习成效。在实验课程教学过程中,教师既可以借助多媒体来创设实验课程的情景,展现科学知识的魅力,从而吸引学生的注意力。教师还可以通过分组学习的方式,让学生以小组的方式进行实验操作,精心准备相关的内容,让学生在动手观察中更好地透过现象分析原理和本质,提高学生的逻辑思维能力。

### 3.3 注重引导学生全方位的观察和研究

在小学科学课程教学中,教师要培养学生的观察能力,应当帮助学生更好地培养他们的系统思维,从而帮助他们更好地构建整体知识系统。比如,在《做一顶帽子》课程教学中,教师可以联系生活,让学生联系生活素材进行动手操作,发挥想象进行设计,教师可以布置相关的评比大赛或者游戏活动等,让学生动手操作,亲自设计自己喜欢的帽子,联系具体的情景进行分析研究,在不断观察中进行总结,透过现象更好地挖掘知识背后的内涵,以此提高学生的系统思维能力,在训练学生思维的同时,也有助于更好地激发他们的发散意识,提高他们学习科学的主动性和创造性。

## 结束语

总之,在小学科学教学中,教师应当围绕培养学生观察能力等方面,联系教学目标的整体要求,从教学资源的准备、教学模式的创新等方面进行全面探索,以此才能更好地提高学生的科学素养。

## 参考文献:

- [1] 邹安明. 浅谈小学科学实验教学中观察能力的培养[J]. 科学咨询(科技·管理), 2015(08):95-96.
- [2] 陈文秀. 小学生科学观察能力培养对策探讨[J]. 小学科学(教师版), 2017, 000(007):27.