

浅谈新媒体辅助小学数学教学的研究

——以多边形的面积为例

赵子春

(山东省日照市五莲县中至镇中心小学 262319)

摘要:近年来,新媒体技术飞速发展,有效丰富了当代人的信息生活,同时也为当代学生的学习提供了更多的信息与技术支持。有效应用新媒体技术辅助开展小学数学教学活动,能够进一步增强小学生的数学学习兴趣,落实培育小学生的良好数学素养,切实提升其数学学习实效。当代小学数学教师需重视新媒体技术优势在小学数学课程教学活动中的发挥,积极思考探索新媒体技术辅助开展小学数学教学活动的有效策略,以促进小学生在日常数学教学活动中的高效学习与发展。基于此,文章简述了新媒体辅助开展小学数学教学的重要价值,并以多边形的面积的教学为例,分析探究了新媒体技术辅助开展小学数学教学活动的具体措施,以供参考。

关键词:新媒体;辅助;小学数学;教学策略

新时期下,我国信息科技有了新的发展,新媒体技术逐渐普及,极大程度上便利了人们的生活和学习,为我国新时期课程教学活动的创新改革提供了极大助力。而应用新媒体辅助开展小学数学课程教学活动,就是小学数学教师紧跟我国教育发展趋势,实现小学数学课程教学创新发展的重要举措,对创新小学生的数学学习体验、开阔小学生的数学视野、落实培育小学生的数学学习兴趣以及提升其数学素养等,意义重大。广大小学数学教师需密切关注班级学生数学学习与发展的实际需要,紧贴具体数学课程教学实情,将更多新媒体技术有效应用起来,切实创新日常数学课程教学形式,确保加强班级学生课内外的数学学习,落实培育学生的良好数学素养,助力其长远发展。

1. 新媒体辅助开展小学数学教学的重要价值

新媒体技术是利用数字技术、网络技术,通过电脑、手机、数字电视机等终端,向用户提供信息和服务的传播形态,是能够将传统的文字、数字以更为直观的图片、音频以及视频等方式呈现出来的一种新型技术。有效应用新媒体技术辅助开展小学数学教学活动,在引导小学生学习数学知识的过程中加强动画制作微课、交互式电子白板等设备的应用,能够有效打破以往小学数学课堂教学的传统,有助于创新小学数学教学内容的呈现方式,进而大大增加了小学数学课程教学活动对学生的吸引力,有助于进一步激发小学生的数学学习兴趣。同时,在新媒体技术辅助开展的多种数学教学活动中,小学生能够收获更多的数学学习新体验,有助于丰富小学生对数学学习的认知,能够有效开阔学生的视野,进而进一步提升小学生的数学素养。

2. 新媒体辅助开展小学数学教学的策略探究

2.1 新媒体辅助打造有效教学情境,促进小学生数学学习兴趣的激发

打造有效教学情境,是集中学生学习注意、激发学生在学习兴趣以及加强学生理解学习的重要手段。因此,要想有效应用新媒体技术辅助开展小学数学课程教学活动,提高小学生的数学学习效率,小学数学教师就需重视应用新媒体技术手段来辅助打造一些直观具体、生动形象的数学教学情境,确保班级学生在日常数学学习活动中内在真实情绪的激发,确保班级更多学生积极投入到具体数学课程教学活动中,切实提高其数学知识的理解学习效率。以《多边形的面积》的教学活动为例,教师就可以联系本课主要引导学生认识学习三角形、梯形以及平行四边形等多边形的面积计算公式以及具体计算方法的教学重点,通过微课展示实际生活中有关多边形物体面积计算与比较的具体问题情境,激发班级学生的自主思考探究热情,让更多班级学生积极投入到本次探究学习多边形面积计算方法的活动中来,有效锻炼班级学生对所学多边形面积公式的灵活运用能力。

2.2 新媒体辅助引入更多课外数学学习资料,确保开阔学生的数学视野

新媒体时代背景下,当代小学生日常接触的信息内容越来越丰富,其对相关课程教学内容的实际学习需要也越来越多元化,以往单一的课本教材知识并不能有效满足每个学生的学习需求,因此,

当代学科教师务必重视日常课程教学活动中更多课外学习资料的有效引入应用。而要想有效应用新媒体技术辅助开展小学数学课程教学活动,小学数学教师还需重视结合班级学生数学学习的实际需要,紧贴具体数学教学知识,通过微课视频、计算机网络技术将更多相关的课外数学学习资源适当引入日常数学教学课堂,引导班级学生进行拓展阅读学习,确保开阔学生的视野,丰富班级学生对数学知识的认知。例如,在《多边形的面积》的教学活动中,教师就可以将实际生活中应用多边形面积公式计算一些物体图形面积的具体事例引入课堂,以此来丰富班级学生对多边形面积公式在实际生活中应用的认知,确保加强班级学生对多边形面积计算方法的理解吸收。

2.3 新媒体辅助应用合作探究学习,充分锻炼小学生的数学综合能力

要想应用新媒体技术辅助开展小学数学课程教学活动,小学数学教师还需重视应用新媒体技术来辅助引导班级学生展开更多自主探究学习活动,如合作探究学习活动,确保在日常数学课程教学活动中,合理引导班级学生以小组形式对相关数学教学内容展开自主思考探究、合作互动学习,充分锻炼班级学生的自主学习能力和数学思维能力等,切实促进小学生数学综合能力素养的提升。

2.4 新媒体辅助强化课后数学学习,巩固提升小学生的数学学习实效

应用新媒体技术辅助开展小学数学课程教学活动,小学数学教师还需重视结合班级更多学生的实际数学学习需要,链接具体数学教学内容,积极利用新媒体技术创建更多课外数学学习平台,并在这些平台上合理引入更多数学学习的优秀资源,创新班级学生课后进一步复习与学习数学的形式,有效激发班级学生课后进行数学学习的兴趣,保障学生的课后数学学习质量。

结束语

总而言之,应用新媒体技术辅助开展小学数学教学活动,既适应了新时期我国课程教学改革的新趋势,有助于促进小学课程教学活动的创新发展;也有利于满足当代小学生数学学习的多元化需求,落实培育当代小学生的数学学科素养,提升其数学学习实效。小学数学教师需紧贴班级学生数学学习与发展的实际要求,链接具体数学教学内容,有效应用新媒体技术辅助创新日常数学课程教学方式、丰富教学内容以及强化课后数学学习,切实丰富班级学生的数学学习体验,落实培育小学生的数学学习兴趣、良好学习能力,确保为其未来长久的发展提供有效助力。

参考文献:

- [1]孙春辉.新媒体技术在数学教学中的应用探讨[J].成才之路,2021(19):116-117.
- [2]杨素珍.新媒体背景下小学数学课堂教学常见问题及解决对策[J].考试周刊,2020(06):93-94.
- [3]鱼清俊.浅析新媒体背景下小学数学趣味教学分析[J].新课程(上),2019(08):118.