

# 高职院校国防教育与思想政治教育的协同育人模式研究

## ——以盐城工业职业技术学院为例

曹菊<sup>1</sup> 朱浩<sup>2</sup>

(盐城工业职业技术学院 盐城机电高等职业技术学校)

**摘要:** 本文旨在通过分析目前 00 后高职院校学生特点、高职院校国防教育和思想政治教育的现状,研究高职院校学生国防教育和思想政治教育协同育人模式,让学生从枯燥的军事训练以及过于理论化的军事理论课、思政课的教育教学中解脱出来,更好的发挥国防教育和思想政治教育协同育人效果。

**关键词:** 高职院校; 学生特点; 思想政治教育; 国防教育

高等职业教育作为我国高等教育的重要组成部分,有着其重要的作用,但在实际落实立德树人教育时存在很多现实问题,如学生特点、师资力量、学校层次等,导致职业教育发展出现瓶颈。

至 2019 年起,高职院入学新生都为 00 后大学生,他们存在普遍的行为特点同时也存在个性差异。本文旨在通过分析盐城工业职业技术学院 00 后学生的特点,深入剖析目前高职院校学生的国防教育和思想政治教育的现状,研究适合高职院校学生特点的国防教育和思想政治教育协同育人模式,切实提升高职院校在国防教育领域、思想政治教育领域的育人实效,为学生的长期发展打下坚实的政治基础。

### 一、00 后高职院校学生特点

#### 1.00 后高职院校学生家庭成长环境<sup>[1]</sup>

作为千禧一代,大部分学生在义务教育阶段是家里的独生子女,但随着国家生育政策的变化,很多学生迎来了自己的弟弟妹妹,使得他们由独生子女转变成为哥哥姐姐,由此造成的家庭问题凸显,身份的转变让他们一时间难以接受家庭成员的变化、父母的关注点的变化,让他们心理、思想等各方面都受到比较大冲击。

据不完全统计,高职院校学生的家庭成长环境更为复杂,有近 20%~35%的家庭,存在父母离异、父母早逝等造成家庭不完整或重组家庭的情况,成长环境的变化在一定程度上也影响了 00 后的成长,导致更多心理问题的出现。

#### 2.00 后高职院校学生思想行为特点

在社会背景复杂、网络多元化的环境下长大,使得他们思想比较活跃,接受新鲜事物的能力较强,想法较多但实践行动力较弱。与此同时在网络环境里辨别是非、筛选过滤信息能力业相对较弱,比如尽管学校在学生日常思想政治教育中关于安全问题一再强调如何反诈(主要涉及财产安全等),但学生的安全意识仍然较差,导致网络诈骗、校园贷等情况还是层出不穷。另外,00 后高职院校学生普遍存在个性张扬、性格特点突出,自我认同度高、自我认识不准确特点。

#### 3.00 后高职院校学生学习特点

00 后高职院校学生,大部分学生高中理论知识相对薄弱,存在学习自觉性、主动较差,学习目的不明确,学习自信不足、厌学情绪加重等现象<sup>[2]</sup>,但他们的实践操作能力较强,在技能训练等方面存在较大优势,所以这为高职院校职业教育的人才培养提供依据,与此同时也对高职院校落实思想政治教育提出了更高的要求。

### 二、高职院校国防教育、思想政治教育现状

#### 1.国防教育现状

国防教育作为高职院校学生入学的第一课,其重要性是不言而喻的,但就目前高职院校课程安排、学生人才培养计划等方面,对于国防教育都是考虑不全面的。

目前,高职院校国防教育是以军事技能为主、军事理论教育为

辅的形式,普遍存在重军事技能训练轻军事理论教育的现象。军事技能训练确实能在相对短的时间内达到预期效果,但效果持续时间较短,而且军事训练教官或者老师都是不固定的,国防教育没有形成专业化的团队,导致每年学校在授课安排上花费大量精力还不能达到教育引导学生的长期效果。另外军事理论教育虽线下线上同步进行,但没能形成系统性的监督和反馈,导致实际效果差强人意。

#### 2.思想政治教育现状<sup>[3]</sup>

在中国共产党成立 100 周年之际,中共中央、国务院印发了《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》指出,思想政治工作是党的优良传统、鲜明特色和突出政治优势,是一切工作的生命线。加强和改进思想政治工作,事关党的前途命运,事关国家长治久安,事关民族凝聚力和向心力<sup>[4]</sup>。

2004 年中共中央、国务院颁布 16 号文《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》以及 2016 年中共中央国务院颁布 31 号文《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》,从国家层面人才培养方面以及国家的发展方面,说明高校对大学生实施思想政治教育的紧迫性和重要性。

#### 2.1 高职院校思想政治教育受到西方文化的冲击

互联网时代的迅猛发展,高职院校学生受到西方文化思潮和价值观的影响,导致一小部分学生存在享乐主义思想,政治信仰迷茫、缺失、价值观受到冲击,老一辈留下的艰苦奋斗精神不能很好地继承和发扬。

#### 2.2 存在薄弱环节,未形成思想政治教育的合力

面对国际国内形势的变化,高职院校大学生思想政治教育还不能很好地适应新形势的发展需求,导致在教育环节上存在薄弱点;同时全社会对于大学生思想政治教育的关心和关注度不够,导致未能形成学校-家庭-社会的教育合力,没有真正做到全员、全过程、全方位育人。

### 三、高职院校国防教育与思想政治教育的协同育人模式

#### 1.理论联系实际

课堂理论教学,尤其是思政政治理论课程要紧扣学生实际,以解决学生日常生活、学习中的实际问题入手,比如思政课上讲到做人要诚信,不是为了讲诚信相关的理论知识而讲,而是要联系实际,生活中的做人诚信、各类考试的法律诚信、进入社会以后的就业更加注重诚信等;再者军事理论课程中讲军事高技术,一方面让同学们了解国家国防发展的现状,也要讲到最新的时政信息,如目前我国高新技术发展存在瓶颈(如芯片研发),让同学们在了解国防,培养爱国主义情怀的同时,了解国家大是,树立远大抱负,自觉投身到建设祖国的行列中。

#### 2.实际带动实践

我们知道高职院校学生普遍存在理论知识相对薄弱的情况,但他们实际操作、组织策划等实践能力较强,所以思政课程或者是课程中的思政要落实到学生的实践活动中去,将课堂中的实际问题落

到具体的实践中。比如国防教育中军事训练期间培养的良好生活作息习惯,要落实到平时的生活中去,培养学生个人自能能力,让军事实践真正发挥其作用,达到学生们进行自我教育、自我管理、自我服务、自我监督的目的。

### 2.1 高职院校加强实训实践基地建设

针对目前高职院校的培养目标,更加注重学生的实际操作能力的培养,但面临的实际问题是实训基地、实践场地等受限,达不到预期效果,所以高职院校应加强实训实践基地的建设来满足日常教育教学,同时学校在日常的教育过程中,要在理论教学中适当穿插实训实践课程,提高学生实践操作能力以适应企业实践和后期就业。与此同时,加强技能训练,让高职院校学生特点更加凸显,培养能够适应技能创造的大国工匠和技能人才,以适应时代的发展需求。

### 2.2 高职院校教师队伍实践能力提升

学生实践能力培养的前提是要求教师队伍具有更高的理论知识更新和储备,要不断与时俱进,掌握学生成长规律,更好的落实好课堂理论教学的育人效果,其次教师要自觉加强社会实践,深入社会各领域开展社会调查研究,了解社会发展实际,培养自身理论联系实际的教育教学水平,并且在日常教学过程中要注重对关注学情分析,要关注到高职院校学生的特殊性,在实现教学目标的过程中灵活把握,将最新社会时政等信息穿插在课程各知识点中,加强课堂与社会、学生与社会的融合。最后,教师应遵守纪律,树立集体主义观念,培养集体荣誉感。应自始至终以严肃认真的态度要求自己,从而有效培养学生的各项能力。

### 2.3 高职院校学生队伍实践能力培养

对于高职院校学生实践能力的培养,一方面可以通过社会实践,比如暑期三下乡活动、专业实践课程到企业进行实践、社会志愿服务等;另一方面学校要加强第二课程的塑造,例如,教师可开展以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻落实习近平总书记关于全民国防教育和青年思想政治工作的指示精神,紧紧围绕庆祝建党100周年主题的实践活动。以此,让学生通过专业社团、大型活动等来加强实践能力培养。

### 3. 实践修正理论

针对实践过程中遇到的新的问题,要善于总结反思,将实践中发现的问题及时反馈到思政课程、课堂思政中去,让教师在理论授课时带着问题让学生们理解相应的理论知识,从而让教学效果落实

到真正的问题中去,解决大学生的实际问题,服务学生成长,为学生的长期发展打下良好的基础。

高职院校国防教育与思想政治教育的协同育人模式通过将思政课程以及国防教育中的理论内容联系学生日常实际,增加趣味性和针对性,提高吸引力和注意力从而达到加强思政教育的实际效果,其次让实际问题带动到高职院校学生的实践中去,如暑期社会实践、社团等第二课堂中,引导学生加强自我教育、自我管理、自我服务、自我监督,进一步落实思想政治教育的实际效果,同时实践中不断反思总结,将实践中发现的问题反馈到思政课堂和课堂思政中,从而形成由理论到实际、实际到实践、实践再到理论的循环反馈机制的育人模式。

### 参考文献:

- [1]蒋旦悦,朱玉.“00后”大学生思想行为特点及教育引导策略[J].才智,2020,(21):78-79.
- [2]宋春雷,陈明.00后高职院校学生特点及辅导员管理经验[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊).2020,(02):94-95.
- [3]中共中央国务院.关于进一步加强和改进大学生思想政治教育工作的意见[s].2004-10-15.
- [4]中共中央国务院.关于新时代加强和改进思想政治工作的意见[s].2021-7-12.

### 作者简介:

曹菊(1989--),女,汉族,江苏阜宁人,盐城工业职业技术学院,讲师,硕士,研究方向:思想政治教育

朱浩(1990--),男,汉族,江苏盐城人,盐城机电高等职业技术学院,讲师,本科,研究方向:机械制造设计及其自动化

基金项目:江苏省教育厅2019年哲学社会科学基金思政专项课题——《基于红色教育背景下的盐城高校军事训练路径探究》(编号:2019SJB735);盐城工业职业技术学院2020年校级科研项目资助育人一般课题《高职院校国防教育与思想政治教育的协同育人模式研究——以盐城工业职业技术学院为例》(编号:yyg2024);2021年度江苏省教育系统党的建设研究课题——《依托网格化管理落实高职院校学生入党培养教育的工作路径研究》

### (上接第92页)

随着许多行业对实用型人才需求的不断提升,高校以提升人才培养质量为目标开始逐渐实施教学改革,而农业产业链与高职专业有效融合以后,促进着高校办学效能的整体提升,探索了实际工作与学习、生产与教育之间的关系,结合校企合作实践,以各种特色专业群的形式突显教学特色,推动了高职院校的教学改革速度加快,也为现代农业的发展提供了助力<sup>①</sup>。

结论:综上所述,促进高校专业与农业产业链的融合不仅可以带动着农业产业链的升级发展,提升农业经济,对于高职教学改革来说也有着很大帮助。由本文分析可知,农业产业链与高职专业对接和融合的有效路径包括:根据农业产业链的情况调整并升级相关专业、根据农业产业链的特点培养农业复合型人才、加强校企合作,促进产教结合、打造出农业专兼职教师队伍等。

### 参考文献:

- [1]蔡荣雨.新型农业高职院校现代学徒制培养模式研究[D].天津农学院,2018.
- [2]李智水,顾卫兵.现代农业建设背景下江苏农业高职教育

转型发展研究[J].包头职业技术学院学报,2017,18(01):38-41.

- [3]周锋.高职院校和农业产业基地合作培养农业人才的思考[J].中国科教创新导刊,2017(19):117.

基金项目:2021年度河北省社会科学发展研究课题“河北省现代农业产业链与职业教育人才链“双链”融合发展策略研究”

课题编号:20210201343

姓名:马书燕,性别:女,籍贯:河北南宮市,民族:汉族,出生年月:197906,学位:博士,职称:副教授,研究方向:职业教育,单位:唐山职业技术学院

课题名称:2021年度河北省社会科学发展研究课题“河北省现代农业产业链与职业教育人才链“双链”融合发展策略研究”

课题编号:20210201343