

新常态下高职创新创业教育的现实困囿与推进路径

卢萍

(宁波城市职业技术学院)

摘要: 高职院校所开展的创新创业教育主要是面向全体大学生,着重培养学生的创新意识、创业能力,不仅有利于学生未来的发展和成长,还会对国家的发展产生积极影响。面对新常态,高职院校需要分析当前创新创业教育中存在的问题,制定切实可行、科学合理的教学策略,保证全体学生的健康成长。

关键词: 新常态; 高职; 创新创业教育; 现实困囿

时代正在快速发展,教育制度也在不断优化和改革中,新常态逐渐出现在人们的视野中。在这一背景下,教师需要全面分析和探究创新创业教育,重视个人教学能力的提高,搜集和整理更多的创新创业教育资源,提供更多的机会和平台,为学生未来发展做好准备。

一、新常态下高职创新创业教育的现实困囿

(一) 创新创业教育的认知存在偏差

在新常态下,无论是学生还是教师,都对创新创业教育的认识存在一定的问题,缺少明确的定位、合理的认知,而这就导致创新创业教育在实际开展的过程中出现各类问题^[1]。一方面,教师将创新创业教育作为提高就业率的方式,将其与普通学科放在同等的地位,而这就会让学生对创新创业教育形成错误的认知;另一方面,教师和学生认为创新创业教育与发明创造是相同的。局限性的思想和认知将会直接影响到学生创业意识的培养,会影响到学生未来的发展。还有部分教师未能将专业教育和创新创业教育融合起来,使得学生在创新创业教育中未能灵活运用专业知识。

(二) 创新创业教育模式较为老套

目前,高职院校在开展创新创业教育时通常都是采用三种方式:第一,单纯地讲解理论知识;第二,增强学生的创业意识,培养学生的创新思维;第三,逐步提高学生的实践能力和创业能力,为学生提供必要的条件。这三种模式都能具有一定的教学效果,但无法明确学生的主体地位,也忽视了学生的接受能力和心理状态,无法取得较为理想的教学效果。目前,还有很多学校未能认识到创新创业教育的重要性,通常采用选课的方式,甚至有些学校只会安排几次相关主题的比赛或讲座,无法真正实现学生能力和素养的提高。

(三) 缺少创新创业教育资源

从当前创新创业教育的情况来看,高职学校的教学普遍存在两个问题:第一,缺少充足的教师资源^[2]。面对当前的新常态,很多高校都开始提高自身的师资力量,但仍旧无法满足经济结构变化的需求、时代发展的趋势。作为教学的主要人员,教师是培养高素质优秀人才的关键。如果高职院校缺少充足的师资力量,那么将会直接影响到教学的效果和质量。

第二,缺少充足的基础设施资源。如果创新创业教育中缺少充足的资源,那么将无法保证实践活动的顺利开展,也无法让学生在日后创业的过程中运用所学知识。除了资源的缺乏外,教材资源的缺失也会产生较大的消极影响。相对于西方发达国家来说,我国尚未形成了科学、系统和成熟的创新创业教学理论体系,进而对教师的教学产生消极影响,学生也无法顺利掌握所学知识。

二、新常态下高职创新创业教育的推进路径

(一) 正确认识创新创业教育的内涵

要想保证创新创业教育的有序开展,教师就需要在第一时间更新自己的教学理念,深入分析和探究其内涵^[3]。有些教师认为创新创业教育指的就是创办一个企业,这一理解是错误的。创新创业教育的目的是培养学生的创业精神和创新意识,使学生能将自己的创新能力应用到创业中,将创新变成学生进行创业的动力。创新创业教师应当了解并尊重学生的开放性、自由性思维,帮助学生实现个性化成长和发展,鼓励学生运用所学知识和技能进行创造性发展,进而为社会经济的发展贡献自己的力量。教师要能够正确分析和探

究创新创业教育的内涵,才能保证教学工作的有序开展。

(二) 优化创新创业教育方法

在实际教学过程中,教师必须要摒弃传统的教学理念,优化和调整教学模式,凸显出学生在课堂中的主体地位,不再是灌输式的讲解知识,避免出现纸上谈兵的情况。在新的时代形式下,教师可充分利用线上教学的方式,根据教学内容、学生的具体情况等,为学生设计多媒体课件、学习视频等,帮助学生顺利理解抽象的理论知识。在此过程中,教师还可提出多样化的问题,提供实践机会,借此增强学生的创新意识,激活学生的内在潜能。除了利用线上教学外,教师还应当开展校企合作活动,引导学生去企业中进行学习和实践,借此实现学生操作能力和动手能力的提高。同时,教师还可鼓励学生利用课余时间进行自主创业,提供更多实践的机会。运用线上、线下相结合的方式,不仅能够保证创新创业教育的顺利开展,还能实现学生创新能力、创业能力的同步提升。

(三) 重视各类资源的有效整合

要想实现资源的有效整合,就需要教师能从四个方面入手:第一,重视师资力量的提升。从教师的角度来说,需要秉承终身学习的意识,主动去学习知识,掌握更多的教学方法和技巧。从学校的角度来说,学校应当重视教师的招聘,保证教师能够积累充足的专业知识,制定系统、完善的考核制度。在所有教师进入岗位前,需要进行岗前培训,在到岗后还需定期开展培训活动。学校需要定期开展教学研讨会,增进教师之间的沟通和交流,最大程度提高全体教师的教学水平;第二,重视基础设施资源的优化和完善。学校应当积极与各大企业进行交流和合作,为学生提供更多进行创新创业的机会和平台,借此获取更多适合教学的资源;第三,优化和丰富教材资源。学校和教师需要认真了解当前的社会形势和教育形式,根据多方面的内容设计教材,保证教材的内容足够丰富和完善,同时具有较强的操作性和实践性,使学生能从教材中获取更多专业知识;第四,构建科学合理、专业有效的教育体系,使所有教师和学生都能认识到创新创业教育的必要性,点燃其学习热情。

结束语:

总而言之,在新常态下开展创新创业教育,仍记存在非常多的问题,需要教师和学校能引起重视。教师需要及时更新自己的教学理念,正确认识创新创业教育,搜集和整理更多合适的教学资源,调整教学的方法和技巧,保证学生能积累充足的知识,实现学生能力和素养的同步提高。

参考文献:

- [1]张哲.社会主义核心价值观融入高职创新创业教育的思考——以辽宁省交通高等专科学校为例[J].辽宁省交通高等专科学校学报,2019,021(004):61-64.
 - [2]杨勇,商译彤.高质量发展导向下高职创新创业教育系统构建的意义、取向与路径[J].教育与职业,2020,(008):68-73.
 - [3]赵云伟,韩晓冬,牟爱霞.新常态下高职创新创业教育的思考与探索[J].现代职业教育,2019,(006):70-71.
- 作者简介:姓名:卢萍 性别:女 出生年月:1986年8月 籍贯:浙江省衢州市,最高学历:本科 职称:助理研究员 研究方向:思想政治教育、创新创业,邮编:315000 单位:宁波城市职业技术学院