

高中政治教学中法治认同教育的有效策略探究

雷君丽

(博罗县博师高级中学 广东 博罗 516100)

摘要:对高中生进行法治认同教育已经成为我国建设法治国家的重要内容,有助于培养高中生崇尚法律、遵守法律、维护法律的法治意识,进而成为一个知法、懂法、守法、用法的现代公民。鉴于法治认同教育对中学生的必要性与重要性,我结合自身高中政治教学实践,提出三种比较有效的策略。

关键词:法治认同教育;高中政治教学;有效策略

在法治认同教育过程中,最为直接最为重要的教育对象就是学生,特别是高中生。因为当代高中生是推动社会发展、实现中国梦的主力军。同时,高中教育阶段是培养高中生树立牢固法律信仰的重要阶段、是树立正确世界观、人生观和价值观的黄金阶段、是培养社会主义合格建设者和可靠接班人的关键阶段。鉴于此,对高中生实现法治认同教育,引导学生知法、守法、敬畏法,从而对建设社会主义法治国家具有重大的战略意义。

高中政治课堂是实现高中生法治认同教育的载体和主渠道。这是因为高中政治课具有政治功能、品德教育和文化教育功能。同时高中政治课本中也包含了大量的宪法和法律知识。基于政治学科的功能和自身的教材内容,这就要求我们政治教师在授课过程中自觉地开展法治认同教育,让法治认同教育在高中政治课堂上开花甚至结果。经过本课题小组成员们两年以来的共同研究,下面介绍三种比较有效实现法治认同教育的教学策略。

在结合时政热点的基础上采用议题探究式的教学策略实现法治认同教育。要上好一节政治课,离不开最新的时政热点,离不开学生的互动参与。议题探究式教学就能够把两者有机结合起来。比如在讲到《政治生活》中“参与政治生活,把握基本原则”这一框内容时:以播放视频《伍淑清、何超琼将在联合国揭示香港暴乱真相》为载体,设置以下几个议题:

议题 1:你是如何看待香港“愤青”的维权行为?这一行为造成的后果是什么?

议题 2:面对香港“愤青”的过激行为,香港警察的做法理性科学吗?

议题 3:你认为香港的“愤青”应该如何保障自己的人权,保障他们的自由,争取他们的民主?

采用层层递进的议题探究,既调动了学生的参与积极性,又让学生畅所欲言,大胆发表自己的观点,更培养了学生善于思考进而解决问题的能力。同时,通过以上 3 个议题的设计,课本的理论知识——参与政治生活,要坚持权利与义务的统一、个人利益与国家利益相结合、法律面前一律平等和依法有序参与的原则——水到渠成地引出来。香港“愤青”的违法不道德的维权行为与港警理性依法科学的执法形成鲜明的对比,以此衬托出对公民尤其是对学生进行法治教育的必要性和重要性。为了实现学生的法治认同教育和培养学生的爱国教育情怀,顺势提问:你们认同我国的法律吗?你认为自己是中国人吗?你爱中国吗?你愿意中国好吗?同学们的回答都是铿锵有力的肯定。拓展延伸:请大家以小组为单位以“爱国”为主题精心制作一份手抄报,作为建国 70 周年的贺礼。采用此策略,实现了法治认同教育的理论与生活、理论与实践的有机结合与统一。

在收集蕴含法律知识的生活案例的基础上采用边评价边反思的方式实现法治认同教育。常言道:生活就是一个大课堂,只要我们仔细观察,用心体会,就会受益匪浅。这就需要我们做一个有心人,经常无意间收集有教育意义并蕴含法律知识的典型案例。有这

样一个案例:王某在同一时间段拨打了 110、120 和 119 报警电话,谎称某地点发生抢劫和山火,接到报警电话后,警务人员和急救人员紧急赶往“出事”地方,结果却扑了个空。此案例中王某由于缺乏法治信仰最终构成扰乱社会公共秩序的行为,依据《中华人民共和国治安管理处罚法》需刑拘并罚款。通过此案例让学生明白报警电话是不能随意乱打的,否则既浪费了警力资源、又是一种不尊重法的行为,以此例引出学校的消防设施我们也应该爱护。让学生从本例中明确认识到:法律是严肃的,任何人不得以法律来开玩笑。我们只有知法遵法守法,生活才能有条不紊,安定祥和,国家才能国泰民安。

在换位思考的基础上采取生动活泼的课堂实践形式实现法治认同教育。政治教师要善于站在青少年角度开展教学和检验教学效果,要善于激发青少年学习法治的兴趣。学生是否愿意主动参与教学并对教师的教学积极回应和参与实践,是检验法治教育教学效果的主要依据,也是高中生法治教育在高中政治课堂上开花甚至结果的关键。首先,教师可以在日常政治课堂中创设情境,配合多媒体视频提高学生参与法治教育的参与性和主动性。其次,我们可以在课堂上融合多种模式课堂实践。例如,在每年的 12 月 4 日宪法日可以在课堂上举行宪法知多少知识竞赛和遵纪守法演讲比赛,学生通过参加知识竞赛提升自己对宪法的理解,增加宪法学习的兴趣。此外,我们还可以开展宪法知识讲座,收集有关法制问题相关的热点时政事例融入到讲座之中,让学生感受到作为一名中国公民应如何运用法律的武器保护自己,让学生在讲座中学会如何用法。教师还可以开展模拟法庭活动,让学生通过扮演法庭中不同角色,主动参与其中,既体现了学生的主体地位,又给法治认同教育课堂教学带来了活力。通过生动活泼的课堂实践形式,增强法治认同教育的感染力和吸引力。

卢梭说过:一切法律中最重要的法律,既不是刻在大理石上,也不是刻在铜表上,而是铭刻在公民的内心里。法治教育就是要人们发自内心地信仰法治、尊崇法治,在全社会弘扬法治。没有公众对法律的信仰,认同和尊崇,即使有再完善的法律制度也难以坚持依法治国的基本方略,更不用说建设法治国家。

对高中学生开展法治认同教育是培育法治信仰,培养法治思维、传播法治理念和提升用法能力的必然要求,也是增强法治自信,实现法治自觉的需要。总之,依托高中政治课堂对高中生实现法治认同教育有利于树立法律的权威,有利于将法律的相关理论知识深入学生心灵,让学生在实践中增强法治观念,培养法律认知,自觉维护法律权威,做到内化于心,外化于行。

参考文献:

[1]卢建军主编.法治认同生成的理论逻辑[M].中国法律出版社 2014(10)

[2]崔维云.论中学法治教育的价值追求[J].2016(10)

[3]周志非.关于法制信仰的思考[J].理论前沿 1999 第 19 期