

# 疫情防控下乡村培智学生家校共育

武娜娜

(渭源县特殊教育学校 甘肃 平凉 748200)

**摘要:**国内疫情反反复复,导致学生有时不能正常到校学习,需要进行线上教学,然而乡村培智学生的家庭由于种种因素的制约,导致家校配合度低。本文通过阐述疫情防控下乡村培智儿童家校共育的研究背景、原因剖析、解决措施,为今后的教育教学提供参考。

**关键词:**培智学生;家校共育

## 一、研究背景

自从2020年春节新冠肺炎病毒蔓延以来,国内外疫情反反复复。在本地疫情特别严重的时候,为了保障全体师生的生命安全和身体健康,学生的校园生活会按下暂停键,居家抗疫。为了培智学生“停课不停学,成长不止步”,秉持“不让任何一个培智学生落下”的理念,学校积极响应上级部门号召,从学生实际需求出发,改变了以往传统的教学模式,和家长、学生进行了积极的线上互动。但是在线上教学的过程中,培智学生的家庭会因为各种各样的原因不愿意配合学校工作,家校共育的作用没有体现,导致有的学生不能接受到良好的教育,阻碍了他们的发展,这就需要老师想办法解决家校配合的问题,提高家校共育。家校共育无论是在班级管理,还是孩子的个人发展中,都存在积极影响。只有做好家校共育,才能让培智学生得到全方位的照顾,最大程度让其具有生活自主能力,提升学生生活质量,丰富学生的精神文化生活,尽可能地培智学生进入社会、适应社会打基础。

## 二、原因剖析

### (一)学生自身问题

培智儿童的认知水平、思维能力、适应能力普遍偏低,学习能力较差,知识接触面窄,还未形成良好的学习习惯,自律意识差,听指令能力弱,不能给家长帮忙,反而会因为无法正常到校,活动范围受限,家长不好管理,导致家长压力增大。

### (二)家庭的问题

乡村大多数培智儿童家庭条件差,有的还是单亲、留守儿童,家庭情况极度贫困,依靠低保和打工维持生计,没有电脑和学习机,仅有一部手机,教育资源匮乏,缺乏学习的硬件设施和软件资料。大多数家长文化水平低,对新冠肺炎病毒的相关知识了解甚少,对其严重性认识不足,不重视防控,也不给孩子传输疫情相关知识,教育理念落后、片面,更倾向于普校就读孩子的文化知识学习,对培智孩子信心不足,不愿给其投资精力、物力,忽视其教育,加大了家校配合的难度。而且在后疫情期间,家长忙于生计,更加无暇顾及孩子教育。

### (三)老师的问题

老师的专业理论水平欠缺,知识面狭窄,对于线上资源的整合不够,设计的内容不太贴合学生实际,教学质量难以保证,教学互动效率低。老师缺乏沟通技巧,对家长没有系统的指导,导致家校互动受限,老师无法及时掌握学生动态。

## 三、解决措施

通过近几年特殊教育理论学习和教育教学实践,总结出了一套行之有效的家校共育方法。

### (一)沟通协商,获得支持

班主任和代课老师掌握沟通技巧,学会换位思考,反复与家长沟通,获得家长信任和支持。及时和家长通过电话、微信群、线上家长会、视频、直播等方式沟通,向家长传输正确的教育理念,让家长重新认识培智儿童,重拾信心,认识到家庭教育在培智教育中的重要性。给予疫情期间的心理疏导,缓解家长压力;积极和家长

交流培智孩子存在的问题,指导家长走出家庭教育的误区,从而配合学校教育。

### (二)多措并举,整合资源

首先,老师不断学习先进的教育理念,提升自身专业素养,做到各科老师之间分工协作,密切配合,根据学生实际情况制定符合学生能力水平的线上教学计划、周计划,按计划认真备课并开展线上教学。第二,班主任每天以电话、微信的形式和家长沟通,了解学生思想动态、身体状况、学习情况、外出情况、接触外来人员情况、居家生活等,从而不断调整教学计划以适应学生的需求。第三,以各种途径搜集适合学生的儿童读物、绘本,或打印网络图片并设法送到学生手里,提供充足的线下学习资源,充实学生宅家生活。第四,鼓励家长们在班级群里分享孩子宅家的学习生活情况,以便相互借鉴学习、取长补短。第五,后疫情期间不定期家访,了解、监测学生学习生活情况,督促家长引导孩子干一些力所能及的家务,积极参与社区活动,注重生活实践,坚持康复锻炼,为步入社会打下良好的基础。

### (三)精准施策,加强合作

每学期开展家长开放日、家长会、亲子运动会等活动,让家长充分了解学校教育的优势和孩子在校的学习生活情况,通过这些活动,让家长亲自和孩子互动,切实感受到孩子的成长与进步,感受到孩子的快乐,同时拉近家长、老师和学生之间的距离;建立班级家校群,为老师和家长建立良好的沟通渠道,以便老师及时推送相关的特殊教育知识、展示学生的学习活动情况,也为家长互相交流经验提供平台,一定程度上提高家长的参与意识,初步实现家校互动;成立家长委员会,家长们就平时教育孩子方面遇到的问题、困惑进行面对面的沟通和交流,对学校管理、教师教育提出具有指导性的意见和建议,初步实现民主管理和家校共育;定期家访,深入学生家里面,主动了解学生生活、学习条件,和家长交流意见,相互探讨教育方法,以达到同步教育的目的;学校专门设立了家长意见箱,家长可以随时将学校和班级管理中存在的问题以及对学生的建议投入意见箱,学校及时对意见归纳整理并进行反馈交流,增加管理的透明度,加大家校共育的力度;学校定期对家长进行培训,聘请专家或校内资深教师就学生的安全、家庭教育、行为习惯、康复训练、学习技能、职业规划等问题提供直接有效的指导服务,提高家长在特殊教育方面的理论水平,转变观念,让家长意识到家校共育的重要性;学校制定家校联系记录表,通过面谈、电话联系等方式就学生当前存在的问题、家庭教育问题、今后的发展方向等进行商讨,提出切实可行的意见和建议,然后进行记录、归纳、整理,最后反馈给家长,拉近家长和学校的距离,对良好家校关系形成起到良好的促进作用。

培智学生的教育是不不断发展、变化、渐进的过程,需要良好的家校共育模式,让每一个培智学生都能在疫情期间得到更好的发展。