

基于“互联网+”下的初中数学课堂教学创新研究

崔艳

(沈阳市辽中区于家房九年一贯制学校 辽宁 沈阳 110215)

摘要:“互联网+”时代背景下,互联网技术已被广泛应用到各个领域,教学领域也因为互联网技术得到了创新。目前网络上已经出现了丰富的可以共享的课程资源,使得学习过程变得更加高效便捷。目前,初中数学课程也开始进行了革新,教师在教学过程中应用互联网技术,能够明显提高教学质量和教学效率,因此对于“互联网+”下的初中数学课堂教学创新方式的研究十分有必要,本文从目前“互联网+”背景下的课堂现状入手,分析初中数学教学中应用互联网技术的优势,并探讨了基于“互联网+”下的初中数学课堂教学的创新方式,以期对日后的初中数学课堂教学方法提供借鉴和参考。

关键词:互联网+; 初中数学; 教学创新

互联网技术的发展,创新了教学模式,尤其在初中数学课堂,教师可以利用动画、视频等多媒体资源以及PPT开展教学活动,为学生更直观地演示数学知识,有利于激发学生学习的主动性和积极性,加强了与老师之间的交流与互动,活跃了课堂氛围。同时改变了传统教学模式的弊端,丰富了课堂内容,提高了学生的学习数学的兴趣。因此,在“互联网+”下继续研究初中数学课堂教学的创新具有必要性。

一、“互联网+”下初中数学课堂教学的现状

目前“互联网+”的背景下,初中数学课堂教学的创新状况并不乐观。首先,应试教育理念根深蒂固,大部分教师仍没有从根本上转变教学理念,仍旧采用板书的形式进行教学,教学模式也是以知识灌输为主,没有将数学课堂与互联网技术充分融合,对于互联网的使用也非常不熟练[1]。但是板书的信息量远远不如PPT的内容,而且PPT更有利于学生集中注意力,因为课堂时间非常有限,所以教学时应该运用最高效的教学方式,互联网技术能够显著提升课堂教学效率。其次,初中数学相较于小学知识的知识点,更为抽象,所以学生容易对数学逐渐失去乐趣从而产生抵触情绪,降低了学生在数学课堂上的参与度,阻碍了数学教学高效进行,所以导致教师将课堂与互联网技术结合也不见明显成效。最后,有一部分教师过分依赖互联网技术,导致学生也认为学习数学过程中互联网资源最为重要,从而使师生忽略了教材中的内容,没有实现数学知识与互联网技术的有效融合。这些状况的出现都表明需要加强对于“互联网+”的背景下初中数学课堂教学的创新。

二、“互联网+”下初中数学课堂教学的优势

(一) 丰富教学形式

互联网技术可以丰富课堂教学形式,学生可以利用网络上的数学资料丰富教材中的数学知识,比如,目前网络上存在各种数学专题的公开课、网课资源以及丰富的数学题库可以供学生利用,目前存在很多网络教学平台,为师生提供便利,改变传统的单一教学模式,可以让学生在课堂学习结束后对课上学习的知识点进行查漏补缺,加强记忆。

(二) 增加师生、师生之间交流

互联网可以实现资源共享,教师可以通过网络将教学资源共享,进行课件创新。网络技术也更便于教师们开展教研活动,研究关于数学教学方面的问题,使教学问题得到及时解决。同时,网络数学课程可以加强师生间的对话。教师可以在网上搭建交流平台,学生可以通过这个平台与教师交流,交流内容可以是对知识点的疑问,也可以是对教师的意见和反馈。这样能使师生关系更加密切,教师能更加了解学生,针对学生的主要问题和个性化问题制定教学计划,利于教师不断改善自身教学方法,做到因材施教,提高教学效率。

(三) 满足学生个性化发展

将互联网技术与初中数学教学相结合,学生的学习不只依赖于数学课堂,学生也可以结合自身情况,合理安排更适合自己的学习时间和学习方式。学习初中数学时,练习是非常重要的环节,网络

可以为学生提供丰富的数学提供,满足学生的练习需求,并且互联网技术还可以实现师生线上交流,可以提高学生的做题效率。大数据技术也可以根据学生的学习进度推送更有针对性的练习资源,满足学生个性化需求。

三、“互联网+”下初中数学课堂教学创新方式

(一) 积极构建“互联网+”网络教学平台

目前教师需要将互联网与数学课堂教学充分融合,首先,教师可以为学生搭建网络教学平台,平台的主要内容包括:教材中每单元的课后题库、重难点知识的讲解视频以及进行答疑的渠道[2]。这样学生可以通过这个平台更有针对性地深入学习自己课堂上未消化理解的知识点,还可以让学生自行巩固已学的内容。学生逐渐在“互联网+”教学模式中认识到学习的乐趣,并激起求知欲,提高课堂效率。

例如,教师在讲解二次函数时,可以在课堂上运用动画进行演示,使学生更能够直观了解,并将演示动画上传至网络教学平台,加深学生对知识点的理解和认识,互联网可以将知识简单化且直观化,能够充分激发学生的求知欲。由于课堂教学时间有限,教师可以将难题和学生的错题放在网络平台上进行讲解,形成班级的专属题库,引导学生更有针对性地练习重难点知识,做到查缺补漏,完善自身的数学知识体系。教师在观察“互联网+”的优点的同时并加以利用,搭建网络教学平台,能够使数学教学更加高效轻松,从而提高教学质量。

(二) 制定科学合理的“互联网+”教学模式

初中数学的教学任务除了让学生掌握知识点外,还需要培养学生运用数学的思维能力。教师需要转变传统的教学观念,引导学生科学合理地使用互联网进行学习,如利用互联网进行课堂知识的预习、复习、练习等。在“互联网+”中的数学课堂已不仅仅是教师对学生的单向沟通,还需要促进师生间的良性互动,使教师能够充分掌握学生的学习动态。初中数学教学可以进行线上和线下相互配合的教育模式,线下就是学生学习教材知识并在理解知识的基础上进行练习,线上主要是针对教材内容进行巩固,教师针对学生的疑问进行答疑,在线下学习的基础上补充知识点,以此来促进学生全面掌握知识。久而久之,会产生事半功倍的教学效果。

结束语:

综上所述,互联网技术在初中数学教学过程中得到了运用,丰富了教学形式,加强了师生、师生之间交流互动,也满足了学生的个性化需求。但初中数学教学仍需要摆脱传统教育理念,运用互联网技术进行创新,搭建网络教学平台,制定科学合理的教学模式,丰富教学素材,从而提高教学效果。

参考文献:

- [1]李雪平.互联网+背景下初中数学翻转课堂教学模式研究[J].数码设计(下),2021,10(6):215.
- [2]肖俊.互联网背景下初中数学教学改革策略[J].文渊(中学版),2020(8):695.