

分层教学，让职高数学教学更有效

杨务锋

(山西省永济市职业中专学校 044500)

摘要:随着新课程教育的不断改革,职高数学教学方法的有效性和质量也收到了越来越多人的关注。由于职高学生之间的差异比较大,对基础数学的理解、掌握和能力也是不一样的,过去传统的职高数学教学模式和理念已不能适应新课程的要求。加上新课改对中职数学的要求,使得数学教学难以达到理想的教学效率和水平。因此,在职高数学教学中有效地运用分层教学法,能够极大地提升学生的学习有效性以及教师的教学水平。

关键词:分层教学;职高;数学教学

引言

中职学生是由不同地区和学校的学生组成,知识基础和学习能力也不同。由于部分学生在中学阶段没有良好的掌握数学基础知识,进入职高学习阶段后,对数学内容的学习会遇到困难,职高的数学课会出现严重的两极分化。因此,分层教育在这些教育环境中尤为重要。

一、分层教学法在在职高数学教学法中应用的注意事项

在在职高数学教学法中有效地运用分层教学法,能够极大的提升教学的质量,这也是“因材施教”教学理念的重要体现。因此,教师在教学中运用分层教学法,主要有两个考虑。一方面,作为职高数学教师,首先需要以学生为中心,让全体学生在课堂上受到尊重。因此,在对学生进行分类时,不仅需要根据学生的数学成绩以及学习情况,还要考虑是否尊重学生的意愿,科学、合理、有效地对学生进行分类。另一方面,由于每个学生的学习能力在不断变化,教师需要在中下班学生身上投入更多的时间和精力,让职高学生逐步成为更好的学生。同时也说明学生的层次划分也处于不断变化的状态,所以教师在对学生划分的过程中,必须需要结合学生不同阶段的学习情况进行相应的调整。对于学习进步比较大的学生,老师可能会尊重学生的意愿,将学生归为优等生,但反过来,如果一些学生在学习上明显的退步,老师应该帮助学生。导致学生学习不佳的原因,是学生自己的学习方法有问题,还是老师水平区分有问题等因素。因此,调整水平不仅可以增强学生对学习的信心,还可以为学生提供更多的学习动力。

二、应用分层教学法提升在职高数学教学的策略

(一) 创新教育理念,强化分层教育

运用创新的教学理念是有效地提升在职高教学质量的重要基础,随着我国教育体制的完善,对职业教育的重视程度也不断提升,地位不断提高。一是从教师入手,转变教育观念,从而有效地满足新课程理念以及教学的目标,更好的了解课程标准、教育目标和教材内容,分解教育目标,逐步完成教育目标。在教学中,不同学生对知识的理解以及接受程度是不一样的,在进行教学时,教师必须结合学生的学习能力进行具有针对性的教学,依据学生的学习能力对学生的学习内容分配,提出学习的目标,提高教学的质量。

(二) 制定分级标准,分级管理学生

对学生进行良好的“分层”是进行分层教学的重要前提,需要运用比较科学的分层标准,充分的激发出不同层次的学生潜能。在对学生进行划分的过程中,首先需要充分考虑不同学生的基本能力以及学习能力,可以把学生划分成A、B、C三个等级。其中,A级学生是学习基础比较扎实的,学习积极,学习能力强;B级的学生具有比较强的主动性,基础好,但学习效率低于A级,C级的学生是学习基础相对较弱,学生对学习的积极性比较低,学习能力偏低。

因此,教师要重视对学生的心理疏导工作,让他们对分层教学法有深刻的理解和信心,使分层分组不给学生带来心理压力。

(三)为了提高分层教学应用的效率,分层问题是教学的核心课堂问题是课堂作业教学的主要组成部分。有效的提问可以在一定程度上有效调动学生对问题的兴趣和积极性,同时提高学生的逻辑思维能力和独立思考能力。当前职业高中数学教学阶段最大的问题是学生个体差异化程度高。因此,对于层次不一样的学生,在对数学问题进行设计时,教师需要运用“因材施教”的教学理念,设计适合不同层次学生的问题。不仅要考虑优秀学生,还要在教学提问中充分考虑中下层学生的情况,为他们提供答题的机会。同时,在设计问题时,问题必须适合特定目的和不同层次的学生。A级学生可以设计一个高等难度的问题,B级学生可以设计一个中等难度的问题,C级学生可以设计一个简单的基本问题。其主要目的是减少学生之间的个体差异,使学生有共同的学习和发展水平。

(四) 分层实践可以有效提高分层教学应用的水平

数学教学的实践在在职高教学中占具有非常重要的作用。通过数学题的练习,学生不仅可以巩固所学知识,同时也在一定程度上有效提高数学学习的有效性。但教学实践研究表明,许多数学练习往往具有一定的难度,使学生难以解决问题,进而导致学生拒绝练习和抗拒,从而产生严重的影响。因此,鉴于这种现象的出现,等级实践就显得尤为重要。在练习数学时,教师应针对不同水平的学生要求不同的数学练习。A级练习发展题型,B级学生练习高级题,C级学生练习基本型。这种分层练习可以帮助各级学生很好地完成数学练习。

结语

综上所述,可以看出,在在职高数学教学中应用分层教学法的重要性,不仅可以改变教学现状和问题,而且可以有效提高教学水平。因此,有必要提高职业高中教育工作者对分层教学法的重视和应用,对各层次学生进行课堂数学题的分层题和分层练习,让所有学生积极学习。自主参与数学课堂活动,确保班级学生有共同的进步水平。

参考文献:

- [1] 兰春艳. 分层教学,让职高数学教学更有效[J]. 职业技术, 2017, 16(9): 54-55.
- [2] 牛文蕊. 分层教学在在职高数学教学中的应用[J]. 数学大世界(下旬版), 2018(2): 51, 50.
- [3] 孙淑萍. 探讨在职高数学分层教学[J]. 科教文汇, 2010(36): 99, 127.
- [4] 顾银鲁. 基于应用型人才培养模式下高职高专院校高等数学课程分类分层教学改革的探索[J]. 新智慧, 2017(11): 14-15, 22.