

新课改背景下学生为本理念的思考

孙宛宜

(西安市高新第二高级中学 陕西西安 710119)

摘要: 新课改倡导转变教师角色,力求以学生为课堂主体。历史教学中,部分教师利用课堂讨论活动,以期调动学生学习的积极性。但部分课堂活动存在很多问题,流于形式,并不能改变师生角色的转换。针对此种情况,笔者建议在合理运用课堂活动的基础上,以培养学生的历史思维为主,多方面树立学生的历史意识。

关键词: 学生为本 课堂活动 历史思维

新课改要求在课堂中以“学生为本”的理念是正确的,但要把这一理念落到实处实属不易。新课程要求根据课程标准“倡导学生自主学习,在多样化、开放式的学习环境中,充分发挥学生的主体性、积极性与参与性,培养学生探究历史问题的能力和实事求是的科学态度,提高创新意识和实践能力。”¹发挥历史课堂学生主体性的地位,要有效合理的进行讨论活动安排,更要关注学生历史思维的发挥和创造,这是历史课堂高效性的关键。历史思维是再认和再现历史事实,解释和理解历史现象,把握历史发展进程,分析和评价历史客体的一种素养²。如何使其渗透、运用到学生的生活当中,形成一种思维定势,这是培养学生能力的最好方式。

一、专有名词的深化

历史课堂教学中涉及很多专业术语,但学生对这些专业词汇一知半解,仅仅停留在表面释义。因此在历史问题释义过程中,学生答题语言空乏,不够准确和专业。为了解决这一问题,平日的课堂教学应注意专业术语的释义和规范。以高一必修二《改变世界的工业革命》一课为例,工业革命的内容学生在初中已有了解,这节课在此基础上深化两次工业革命的影响和作用。这节课贯穿了不少专业术语,如“科学技术革命”、“垄断组织”、“财阀”等术语。在教授这节课之前,我感觉学生至少耳有所闻,但教学中反馈的结果恰恰相反,多数学生对这些术语没有认识。所以“释疑”这个环节不仅仅是培养学生的问题意识,更多的是给与学生对于历史问题细致的深化。

二、历史视角的扩展

在教授高一、高二的历史课程时,我发觉两个年级的学生对待历史影响的评价一直是缺失环节,学生不清楚如何应对措施逐一评价,而且不清楚从哪些方面评价。涉及到历史事件或人物评价时,惯常使用国内和国际或者当时历史环境和未来这些方面评价,但还应注意使用中西比较方式,学生会历史问题有一种横向认识,拓宽自己的知识维度。在高中历史教科书的编排上也能体现这一点。探究历史问题时,注重交流的角度,将会让学生感受到更多知识的贯穿。

三、课堂活动的互动

课堂活动不仅在课堂中进行学习探究,这学期还在课前给学生布置了“历史上今天”这个活动,用史料记录过去的今天发生了什么事,但上学期进行的时候问题很多。很多学生后期就是应付差事,在网上搜索,上课照着手机读。为了修正此问题,这学期我专门会把每天要说历史大事的学生叫到跟前查看他们的资料,对一些有问题的地方督促他们在课前完善,这样呈现给大家的知识准确性就会提高。对查资料的学生和听资料的大家都会有所提升。以一个学生主体调动了全体学生的参与性,还会让班上个别学生对这一问题进行评价,这就达到了小规模的互动。

四、培养学生的创新意识

历史教材是学生学习的权威材料,学生长时间认同和肯定的知识体系会形成思维定势,以至于他们难以解决考试和提问中出现发散性问题,思维陷入僵化状态。针对这种情况,教师就要发挥自己的引导作用,善于以不同的角度提出问题让学生解答。以历史进程中人物评价问题为例,关于“拿破仑地位的评析问题”,学生按照传统观点会觉得拿破仑发动的战争具有侵略性,不利于欧洲局势稳定。但实际上分析拿破仑要结合历史时代背景一分为二的评

析,学生就会清楚,历史进程的变化直接影响到人物的决策,当他们明晰这点之后,以后遇到历史事件和人物的评析就要辩证的看问题。由于历史本身不可重复性的特点,人们要理解历史,就必须在学习时做到“神入”历史³,只有站在特定环境和角度去思考,才有资格去评说历史”⁴。

五、培养学生的逆向思维意识

培养学生的逆向思维是打破思维定势的一种重要方式,学生学习每一课时都能合理运用这一思维学习历史。如:袁世凯没有窃取辛亥革命的胜利果实,在孙中山总统的领导下,辛亥革命后的形势和国家走向将会发生何种变化?如果西方列强没有通过鸦片战争打开我国国门,我国闭关锁国的态势会持续多久,近代化运动还会缓缓进行麽?对于这些问题的思考,没有标准答案,师生都会以一种开放性、灵活的思维探究这些问题。而且学生逆向思考这些问题的时候,还会增长很多扩展知识,历史视野也会更加宽广。要做到逆向思维的养成,教师在课堂中的作用随即突显。教师需要在备课时扩宽自己的思路,以问题的形式引导学生的历史思路,发挥其主体性。

六、培养学生联系现实的历史意识

我在这学期初高中历史课堂中设计了一个课前活动,叫做“历史上的今天”,让学生课下准备材料,利用课前五分钟为全班同学讲解过去的今天发生了什么事,重点讲述一件历史事件即可,并谈出自己的感想。比如2013年11月11日是学生们熟知的光棍节,但在过去的今天发生了什么事?今天是第一次世界大战结束95周年:1918年11月11日,《贡比涅森林停战协定》签订,德国投降,历时4年零3个月的第一次世界大战以协约国的胜利告终。今天还是中国人民解放军空军建军节:1949年11月11日,中央军委正式宣告中国人民解放军空军司令部成立。通过这种形式的课堂活动,可以让学生对比古今,形成一种进入时空隧道的感觉,还能通过过去的历史关照现实。

综上所述,教师要发挥好学生本位的新课改理念,并不是进行形式化的讨论,而是要发挥自己和学生的主观能动性,培养和调动学生的历史思维能力,让学生脑子动起来。要把学生本位的理念落到实处,教师必须先更新理念,加强自己的专业知识,认真分析整合课程内容;还要进行跨学科的深入和扩展,最后要加强自身的人格魅力和素质。新课改的学生本位理念不是忽视教师地位,教师更要运用自己的主导作用引导学生,为学生整合出一张历史思维导图。学生在教师的引导下,通过阅读、讨论,形成自己的历史观,与教师进行良好互动,真正把课堂教学形式的多样化落到实处。

参考资料:

- [1]高中历史课程标准. 中华人民共和国教育部[M]. 北京:人民教育出版社,2008.
- [2]赵恒烈.论历史思维和历史思维能力[J].历史教学,1994,(10):23-24.
- [3]高中历史课程标准. 中华人民共和国教育部[M]. 北京:人民教育出版社,2008.
- [4]赵恒烈.论历史思维和历史思维能力[J].历史教学,1994,(10):23-24.
- [5]聂幼犁,刘立新:新课程背景下中学历史教育的反思、机遇和责任[J].中学历史教学参考,2006(1):4-9.