

“1+X”证书与电子商务专业课程思政融通路径探析

徐 林

(常州工程职业技术学院 江苏常州 213164)

一、引言

2019年4月,教育部等四部门联合印发了《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》,提出开展1+X证书制度试点工作,以企业需求为基础,逐步推行制度改革,从理论与实践两方面培养社会所需的人才。而以思想教育为基础的技能型人才培养是当今职业教育的重点,将思政教育融于技能教育之中,在潜移默化之中教育学生。但是混合人才培养模式在实施的过程中还存在一些亟须解决的问题,比如如何结合高校及区域经济的发展,如何落实1+X制度和课程融通的混合人才培养等。

思政教育和职业教育联系密切。职业道德教育是电子商务专业思政教育中特别重要的一项内容,也是职业技能的一个重要部分。将思政教育和职业教育相结合,是“1+X”证书制度背景下教学改革的必然趋势,对于培养学生的职业素养具有重要意义。

二、“1+X”证书与电子商务专业课程思政融通的必要性

(一) 培养学生在电子商务业务交流中的自信。高校向来担负着国家人才培养的重任,当前电商人才的培养,不仅要求学生的专业技能过关,还需要其具备良好的思想观念、职业道德、和世界各地区文化知识储备,使其在处理电商业务时,能够树立起与他国交流的能力自信和文化自信,促进企业实现更好的开展业务交流与合作。

(二) 顺应新课程标准下思政教育的要求。课程思政是新时期立德树人教学理念的综合体现,是新课程标准下高校思政教育开展的新要求,能够实现各学科教学全方位育人塑人,为我国高等教育事业的发展开创了新的局面,是未来我国高等教育发展的新趋势。

(三) 提升跨境电商人才的风险意识。跨境电子商务业务的开展,主要依托信息技术、互联网技术等,实现国际贸易间的信息化、虚拟化。这一国际经济交流的新变化,使得我国贸易壁垒、网络诈骗、外来文化渗透等经营风险不断加重,只有在跨境电子商务专业课程中融入思政内容,才能够培育出政治素养强大、立场坚定、专业技术过硬的高素质人才,以此来抵御外界威胁。

三、电子商务专业课程思政与“1+X”证书融通的现存问题

(一) 缺乏真正融合、意识不到位。“课程思政”实际的运作效果是否显著,与相关主体是否真正愿意在课堂中落实“课程思政”这一理念息息相关。一方面,高校的相关管理者更加倾向于将高校思想政治教育工作任务划归马克思主义学院等相关院系和部门,其他专业院系依然承担各自的专业课教学任务,这一模式极易导致高校管理者对思想政治教育工作实施路径的依赖、甚至推脱;另一方面,部分专业课教师仅仅将对大学生群体传授专业知识、讲解实操技能、布置课后练习、考核学习成果等认定为务必做好的本职工作,而对于思政教育则是将其视为“超纲内容”不予顾及。

(二) “1+X”证书专业教学中欠缺对思政资源的创造性运用和自主性挖掘

目前,专业课在推进思政教育时仍大多采用“述而不作”“照本宣科”的课堂教学形式,而实际上,只有使大学生的思想实际、学习进展、生活日常、品格养成与思政教育有机融合、密切相连,才易引起他们在内心和情感上的共鸣。教师若不能敏锐地由课程内容捕捉到其专业领域融入思想政治教育的合适切入点、没有充分契合“全面育人、整体育人、综合育人”的价值本源和引申意义,就难以规避思政理论学习、实践锻炼与专业知识传授“方圆难周”的情况发生。

(三) 高校内各教学院系及各部门课程教师间缺乏协同合作

“课程思政”旨在追求在各门课程都种好“责任田”的基础上最大限度地发挥协同效应,但就实际情况来看,在学校管理层面,一些高校虽设立了加强思想政治教育工作的领导小组,但却没有具体的实施方案、明确的考核要求、主动的分析精神和强大的探索动力。从专业课教师与思政课教师的视角考虑,因二者间协作的实践经验不足,多数情况下仅是通过座谈会的形式展开交流,所以还存在着协同育人方法有待改进等现实难题。

四、跨境电子商务专业“1+X”教学与课程思政元素融合路径

(一) 搭建跨境电商专业价值导向交流平台

跨境电商专业教学具有较高的实用性和实践性,在教学过程中学生能够不断吸收知识并转化为专业能力,同时也是学生职业价值观建立的重要节点。因此,学校应积极开展课程思政融合,坚持以价值导向为跨境电商专业教学的宗旨,并搭建起一个以学生为主体的职业价值导向交流平台,分析跨境电商专业教学与课程思政元素融合的效果。

可采取定期组织学生在平台上完成职业价值调查问卷的方式,充分了解学生在不同时期课程思政教学背景下的职业素养、职业道德变化情况,并广泛汲取相关专业学生对该专业课程融入思政元素的想法和建议;每一学年初在该平台上开放职业心理自测通道,为学生提供自测题目,帮助学生实现对自我职业素养的认知,促进其在未来的学习中更加注重思政方面的提升。

(二) “潜移默化”开展思政教育

高校教研团队在进行跨界电子商务专业课程布局时,应以专业课程内容为基础,构建起“课程+思政”教学结构,即利用思政内容丰富专业课程教学,从而潜移默化的帮助学生树立起正确的思想价值观念。比如在跨国电子商务专业知识中关于“国际运输模式和特征”的教学中,老师为帮助学生更好的理解各国间不同的贸易特征,可结合跨文化礼节教育、国际法制教育等思政内容,为学生做对比教学,从而丰富学生的专业知识积累,促使其在专业知识与思政元素融入教学中,获得自我价值实现的能力和综合问题处理的能力。

(三) 应用翻转课堂培养学生自主学习意识

我国跨境电商在全球范围名列前茅,服务全球70亿消费者,市场前景十分广阔,国际形势也十分复杂。面对这一教学背景,老师可每周实行一次翻转课堂,要求相关学生做跨国电商行业动态新闻分享,在分享过程中应让学生以职业人才的身份对新闻动态所反映的国际变化、经济发展趋势、各国间贸易合作特点等加以分析,从而能够使学生在在校期间自觉关注行业动态的同时,也可养成自我提升的好习惯。

(四) 采用案例分析法提升学生思想道德意识

跨国电商与产品质量、产品产权、国际贸易法规等方面的知识息息相关,若在实际工作中处理不慎将给企业造成严重的经济损失和不良的社会影响。因此老师可在课堂上采用案例法,为学生提供一个模拟业务操作的场景,比如在“供应链管理”课程的讲解中,即可通过对当前市场中典型失败案例进行解读,同时以实际产品为例分组进行交易模拟,使学生充分了解诚信经营、真诚以待的重要性,在各环节中适当应用案例教学法,可全面提升学生的思想道德与职业道德。

结语

混合人才培养模式结合了“1+X”证书制度和课程思政二者的优势,能同步提高学生的技能和素养,为社会培养更具潜力的复合型人才。混合人才培养模式的实施会受多方因素的影响,高职院校需分析探究其中的主要影响因素,提出混合人才培养模式的实施策略,落实关键环节,并要结合企业实际情况,有效地将信息化教学、翻转课堂等教学方式应用到人才培养过程中,优化教育教学体系,改变传统的教师主体化意识,培养学生的自主思考能力,为社会培养更多的复合型人才贡献高职教育力量。

参考文献:

- [1] 杨堆元. 职业教育“1+X”证书制度中“X”证书”考核标准探讨[J]. 职教论坛, 2019(7):54-58
- [2] 杨晶, 丁国华, 程志山. 新时代高职院校教师思想政治建设路径研究[J]. 职教论坛, 2019(09):96-101.

基金项目: 本文系2021年校级人才培养改革重点项目: 基于课证融通的“1+X”制度实施路径探索与实践——以经管学院专业群“1+X”证书为例(ZD2021-01); 常州工程职业技术学院2020院级教育教学改革研究课题阶段成果, 课题名称: 高职院校商务专业“课程思政”改革路径探索。

作者简介: 徐林(1981-), 男, 安徽省马鞍山市人, 常州工程职业技术学院讲师, 石河子大学博士研究生, 研究方向: 高职教育研究。