

新课标下中华优秀传统文化融入中职历史教学

韩秋莹

(临沂市理工学校 277700)

摘要:我国有着很多优秀的传统文化,这些文化是我国历史发展过程中留存下来的文化瑰宝。为此,中职学校在历史教学中,应将传统文化融入其中,使其能够得到传承和发扬。将中华优秀传统文化融入到中职历史教学工作中,既能够使历史学科在中职学校的地位有所提升,又能够让更多的学生了解传统文化,对学生正确思想观念以及综合性学科核心素养的形成有着重要作用。基于此,本文围绕中华优秀传统文化的传承和发扬,阐述了中职历史教学问题。

关键词:新课标;优秀传统文化;中职历史;教学工作

引言

随着教育改革的推进,新课标对各类学校教学工作都提出了相应的要求。为此,中职历史教学工作也应根据新课标的要求,采取有效措施进行教学改革。在传承和发扬传统文化的过程中,历史学科可以说是起到了很好地推动作用。借助历史教学工作,能够有效提升学生对传统文化的正确认识,使学生在历史学习中传承和发扬传统文化,并让他们在了解这些传统文化的过程中,更清楚地了解当时人们生活的历史背景。

1 将中华优秀传统文化融入到中职历史教学中的重要意义

1.1 能够帮助学生形成正确的思想认识

中职学校的教育目标,除了要教授学生一些专业知识和技能之外,还需要帮助学生提升文化素养,使他们成为德才兼备的人才。在中职学校历史教学中融入优秀传统文化教育,能够让学生积累更多的传统文化知识,使学生的文化底蕴更加深厚。在优秀传统文化学习的过程中,学生能够深刻体会各个时期劳动人民的历史行为,从中学习他们的诚实守信、豁达大度、疾恶如仇、每日三省吾身等修身养性的原则,勤劳节俭、自强不息的生活态度,以及公而忘私的做事精神和“天下兴亡匹夫有责”的爱国情怀。通过优秀传统文化的融入,能够使学生在历史学习的过程中,在思想道德方面接受传统文化思想的感染和熏陶,促进其正确思想认识的形成。

1.2 能够促进学生的发展和进步

历史学科涉及各个历史时期的政治、经济、文化、科技、军事、宗教、民族等内容,它本身就是一个极具文化内涵并且综合性比较强的学科。通过历史学科的学习,学生能够自然地接受各个领域的知识,这对于学生的全面发展来说,也起到了促进作用。在历史知识学习的过程中,教师会根据教学内容,将自然科学和社会科学的指导理论作为教学指导思想。此时,如果将优秀传统文化融入其中,作为历史教学的补充部分,则能够帮助学生更好地理解所学历史内容,进而促进历史教学质量的有效提升。而学生在历史学习质量提升的过程中,也能够促进其综合性学科思维的提升,进而促进学生的全面发展。另一方面,对于三二连读的学生来说,他们在完成中职阶段的学习之后,还要进入高职继续学习。传统文化的融入,能够丰富历史学习内容,帮助学生对历史学习产生兴趣,使他们能够在高职阶段的历史学习中积累更多文化知识,促进其文化修养的进一步提高。

2 将中华优秀传统文化融入到中职历史教学中的教学策略

2.1 深入挖掘教材中的传统文化

中职历史教师要能将传统文化融入到历史教学中,就要对教材内容深入挖掘,找到传统文化知识的融入点,使其通过历史学习得到传承和发扬。为了保证教学效果,教师在让学生了解传统文化的过程中,可以借助多媒体设备辅助教学。让学生在视频、图片和音频的帮助下,获得深刻的情感体验。比如在讲解抗日战争的历史知识时,教师可以在这里让学生了解中华民族不畏外敌、英勇反抗的爱国主义情怀。利用多媒体设备,以图片和视频的形式,为学生展示革命先烈的英雄事迹以及令人震撼的战争画面。让学生通过视觉和听觉等感官刺激,深刻体会为什么革命先辈们哪怕牺牲生命也要奋起反抗侵略者的欺凌。通过这样的教育方式,学生既能够对那段历史记忆深刻,又能够学习到我国传统文化中的民族大义和爱国

情怀,进而使学生的社会责任感有所提升。

2.2 从生活的角度学习传统文化

任何历史和传统文化都是当时人们实际生活的现实反映,因此,中职历史教师在通过历史教学弘扬传统文化的过程中,可以从生活的角度出发,让学生深入地理解和学习传统文化。比如在学习清朝前期的文化艺术时,教师可以将曹雪芹的小说《红楼梦》引入到历史教学中,通过小说中的故事情节,让学生从生活的角度深入了解我国的传统文化。从文中刘姥姥的表现来看,她有着很多普通劳动人民所具有的淳朴善良。当贾府败落之后,为了报答当年的恩情,刘姥姥不惜卖掉田地,也要将巧姐救出。她的这种知恩图报的精神,就是值得所有学生学习的地方。将历史知识和生活结合起来,进行传统文化的讲解,能够让学生从自身出发思考问题,使他们在历史和传统文化的学习中,实现综合素质的提高。

2.3 提高教师对传统文化的认知

在教学工作中,教师能力和素质的高低对教学效果起到了决定性作用。因此,要在中职历史教学中融入传统文化内容,不但需要教师具备丰富的历史知识,还需要他们对传统文化有着深刻的认知,使其能够通过较强的教学能力,提高学生对传统文化的认识。但是,在实际中职历史教学工作中,很多教师传统文化知识储备不足,往往是按照课本内容进行历史知识的讲解,无法有效将其与历史教学结合起来。正因为教师的能力和素质不高,使得教学质量受到了很大影响。因此,要实现历史教学与传统文化的融合发展,就需要中职历史教师转变教学观念,认识到传统文化与历史教学融合的意义,通过不断学习,丰富自身的传统文化知识。只有这样,教师才能更好地将教材内容与传统文化进行有效结合,让学生在历史学习中接受传统文化教育,使他们的知识和情感得以丰富。

结语

我国有着悠久的历史,在漫长的历史发展过程中,形成了许多优秀的传统文化,这些文化是我们取之不尽的精神财富,需要我們不断地学习和研究,并将其传承和发扬下去。传统文化与历史有着很深的交集,因此,教师可以利用历史这门学科让学生了解更多的传统文化,使学生在历史和传统文化的学习过程中,增强民族认同感和自豪感,进而实现其思想和情感的升华,真正做到立德树人,使他们成为德才兼备的人。

参考文献:

- [1]李同果.中华优秀传统文化的思想政治教育功能[J].西部素质教育,2020,(9).22~23.
- [2]樊鑫鑫.中华优秀传统文化创新性发展相关思考[J].现代商贸工业,2020,(10).132~133.
- [3]安丽梅.思想政治理论课运用中华优秀传统文化资源的逻辑理路探析[J].思想理论教育导刊,2020,(2).97~101.
- [4]何爽.中华优秀传统文化融入高中历史教学的策略研究[D].哈尔滨师范大学,2019.

作者简介:姓名:韩秋莹 出生年月:1971年12月 籍贯:山东兰陵性别:女 最高学历:大学 职称:正高级讲师 职务:教师 研究方向:英语教学、历史教学 邮编:277700 单位:临沂市理工学校