

浅谈独立院校辅导员对专升本经济困难学生的教育研究

王娇丹 张小欢

(西安交通大学城市学院)

摘要: 现今,越来越多的毕业生为提高竞争优势而放弃就业选择升学,独立院校因录取分数线较低成为很多专升本学生的选择,逐年上升的专升本学生人数让这一群体成为高校教育工作者关注的新对象。本文分析了独立院校专升本学生的特点,总结了专升本学生教育工作面临的问题,同时结合独立院校家庭经济困难学生的特殊性,阐述了如何有针对性地对独立院校专升本经济困难学生的开展教育工作。

关键词: 专升本; 独立院校; 家庭经济困难; 教育

当今社会,工作压力越来越大,竞争也更加激烈,就业、出国、考研、考公、晋升、待遇甚至婚姻,都与学历挂钩,高学历的人会多一分机会和优势,所以越来越多的人选择提升学历。而统招专升本与全日制普通高等教育的本科性质是同等的,只要普通高等专科学校专科应届毕业生通过升学考试方式,进入普通高等学校本科进行学习,完成规定的学业,修完所有学分,符合学校学历及学位证书授予资格,毕业时可获得证书,可享受与普通四年制本科同等待遇。

一、专升本学生特点

专升本学生进校后只有两个学年,第一学年进行专业理论课程的学习,第二学年在上课的同时,要准备考研、考公及就业等工作,所以专升本学生较四年制本科生来说,有着更加繁重的课业和就业压力,这就要求专升本学生有更自主的学习能力和态度,更合理的学业就业规划,更坚韧的拼搏精神,更强大的心理承受能力。

专升本学生在进入本科之前,已经有三年的专科校园生活经历,所以同为新生专升本和本科新生却大不相同,这使得高校对专升本学生的教育也应该有不同的方式,从日常教育、课程教学、培养方式、管理模式等方面都应该重新探索,找寻适合专升本学生的个性教育方式。专升本学生从表象上看专升本学生相较本科生可以更早的适应大学生活,但实际很难真正融入本科院校生活。总结发现,专升本学生普遍容易出现上课迟到甚至旷课的现象、班级凝聚力不足、学习主动性不强、参与活动的积极性不高、社会气息浓厚等问题。

二、专升本经济困难学生教育工作

(1) 思想政治教育

高校思想政治教育工作,可以使学生不断完善自己的人格,提升学生的韧性,增强学生的信心,促进学生全面发展,成为社会主义合格建设者和可靠接班人,这也是所有教育工作者首要的工作任务。家庭经济困难学生这一群体,因经济资助体系逐年完善,资助力度不断加大,在国家、社会及高校中备受重视从而成为高校中非常特殊的存在。家庭经济困难学生的思想政治教育工作,是保证贫困生高校教育工作顺利进行的第一步,对整个高校思想政治教育的完整性起着重要的作用。虽然在国家大力扶持下已实现消除绝对脱贫的目标,但很多家庭因为突发状况、自然灾害及历史遗留等问题,还是处在水深火热之中,所以有针对性地对家庭经济困难学生开展思想政治教育工作,就显得尤为重要。

由于专升本学生在专科期间已初步形成人生观和行为习惯,致使在校期间帮助他们改正不正确的思想、规范不正确的行为难度较大。且家庭经济困难学生一般处于比较大的经济压力、学习压力和精神压力之下,高校辅导员对家庭经济困难学生进行思想引导,解决实际思想问题与需求,帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观就成为重中之重。在保证物质来源充足的情况下,从思想教育去充实经济困难学生,激励经济困难学生乐观面对人生,培养学生自强不息的精神,避免出现极端的思想问题,努力使学生处于一个较为稳定的思想状态下,将重心转移到学习中,进而实现自身的全面发展。

(2) 心理健康教育

专升本学生因在校时间短,在评奖评优、推优入党等方面概率

小,致使这一群体普遍会有自卑感,在人际交往方面,也较为敏感,不愿意参加社团组织及各类比赛。高校辅导员则应该特别重视专升本经济困难学生的心理教育工作,及时了解他们心中的不安和苦闷,通过与之交流的方式让他们能够释放心中的委屈,消除他们对这个不公平社会的偏见,让其能够健康的成长成才,为学生今后进入社会打下坚实的基础。

贫困大学生在高校由于经济拮据,普遍存在自卑、自闭、不合群等心理问题,高校应该建立贫困大学生档案库,通过寝室文化,班级文化,院系文化对他们进行心理辅导,通过辅导员及班级骨干对评估大学生进行精神支柱,帮助他们克服由于经济困难而导致的心理问题,有目的的培养他们自信,自强,自立,诚实守信的品德,树立完善、健全的人格。同时,对于贫困大学生的帮扶要注意方式与方法,部分学生对于自己家庭贫困情况较为敏感,不愿公开,在做帮扶工作时,避免由于措施不当而使贫困生处于尴尬地步,尽量避免差异对待的情况发生,使得他们能够和班级其他同学和睦共处,保证其良好的心理状态。

(3) 就业创业教育

“授人以鱼不如授人以渔”。一方面,每一位家庭经济困难学生的背后都有一个贫困的家庭,物质的资助只能暂时缓解经济困难学生家庭当下的困难,而想要将长效扶持工作做到实处,就必须做好贫困生就业创业工作,提升贫困生自立自强的意识和创新的能力,开展相关的就业技能大赛,提供创新创业平台,增强学生专业技能和就业创业能力。另一方面,专升本学生在校年限少,就业创业指导工作因为时间关系不能细致、缓慢的进行,这样的现实情况导致指导效果大打折扣,也就要求高校就业创业指导工作具有针对性,去除大众化。

从实际出发,高校可以针对当前高校贫困毕业生总人数的情况,来制定相应的就业扶持政策,在同等的情况下,优先向用人单位推荐贫困毕业生;对愿意到西部建设和基层工作的贫困毕业生,可适当减免在校期间的贷款和欠缴学费,并通过定期发放补助解决贫困毕业生在工作过程中的实际困难。高校辅导员还应该做好贫困毕业生的思想政治工作,对贫困毕业生的家庭情况信息进行收集并分析,加强与贫困生之间的交流,帮助贫困生树立正确的就业观。从长远出发,各高校可成立专门的就业指导中心,指定专门的指导老师,探索适合家庭经济困难学生的指导方式,更新就业创业服务内容,改进教育和指导方式,创新困难家庭学生就业创业工作,从而提升学生的能力,将就业创业指导工作落到实处,将“渔”授予学生。

参考文献:

- [1]杨欣,黄津津,戈英.高职院校高效优化专升本促进高质量就业实践研究——以湖北生态工程职业技术学院为例[J].绿色科技.2021,23(3),247-248.
- [2]师广惠,何倩倩,王兴,王庆华.护理专升本学生自主学习能力和一般自我效能感相关性研究[J].卫生职业教育.2020,38(24),43-44.