在新型学习共同体中稳固增强大学生价值认同

——大学生心理健康教育课程中的探索

罗 瑶

摘要：大学生心理健康教育课程中，探索新型学习共同体的建构，能够稳固增强大学生的价值认同，是立德树人背景下高校心理健康教育工作的必然要求。通过“成长性”心理团体的建构形成新型学习共同体，正确认知新的师生角色定位，重视成果导向下的新型互动关系，通过增强课堂获得感，来稳固增强大学生的价值认同，实现健康心理下的精神成长。

关键词：新型学习共同体、大学生心理健康、获得感、价值认同

一、建构新型学习共同体

大学生心理健康课程是各高校的公共必修课，是大学生提升健康心理素养的主阵地。但由于课程性质、班额、年级、课时、生源复杂性等特点，使得大学生心理健康课程的实效性受限，知识性普及常居于主导地位，技能的应用性、价值导向性等课程目标得不到充分达成。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，要坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观，培育理性平和的健康心态，把高校建设成为安定团结的模范之地^[1]。在课程思政的背景下，探索研究心理健康课程的价值认同培育路径，有助于增强课堂实效性，有利于课程目标的充分实现。在大学生心理健康课程中构建“成长性”心理团体，集知识讲授、心理体验与行为训练为一体，建构新型学习共同体，不仅能够丰富高校心理健康教育课程的形式与方法提供支持^[2]，还能在增强学生课堂获得感的同时，培育学生的价值认同。

大学生心理健康课程中的新型学习共同体，蕴含了通常讲的学习共同体的要素及基本特征，同时具有其独特性。它不是教师和学生的简单加合，而是成员间建立起互相依存、动态平衡、彼此合作、共生发展关系的生态性学习群体。应具有身份认同、联系紧密、感受安全、遵守共同规则等基本特征^[3]。从结构与功能上看，一个教学班是一个大的学习共同体，分别由不同特质、兴趣、行为习惯、价值观念的单元学习共同体构成。具体来说，一个教学班应通过心理团体的组建形成单元学习共同体，成员们共同建立自己的“团队文化”，教者、学习者建立正确的角色认知和心理契约，在观察、合作、协调行动过程中，完成对自己和他人信任、尊重、共情、接纳、包容等情感能量的积聚；完成成员间零散成功经验共享，系统心理健康知识与专业知识共建，综合解决问题能力共同发展的过程。在每个单元学习共同体的基础上，实现整个教学班级团体观念的“碰撞”与整合，促进师生从对自我和他人的价值认同，到对课程价值的认同，最后到正确人生观、价值观认同下的精神成长。

二、学习共同体中师生角色定位

（一）教师的角色定位

新时代的大学生心理健康课程教师，已不是只需要掌握心理学专业知识和传统教学方法就能胜任的教师，其工作不仅是呈现知识性学习内容，更要开展有针对性的答疑解惑、深化拓展、应用创新

和反思评价。教师不仅是以学生为主体教育理念下的教学活动设计者、思考诱导者、问题答疑者、学生共情者，更应该是新型学习共同体的主要组织者，是教学资源筛选与甄别的示范者、多模态交互的引导者和参与者、新形态课堂监控的合作者。大学生心理健康教师需要有明确的新型学习共同体观念与结构，对学习共同体的建设及运行发挥领航与护航作用；要在网络资源、信息的甄别与处理中把理念与技能都示范、传授给学生；在现代教育技术手段及综合性交互过程中起到良好的供给作用，并平等参与；要熟知学生的认知心理，从学生生活事件中的实际问题出发，把知识与能力的融合自然而然地实现在学生身上；还要在自身实施课堂内监控的同时密切配合学校线上、线下教学质量监控系统的有效工作。

心理教师可以通过团体讨论、团体训练、情景演练等方式，发挥课堂情境创设作用，发挥共同体成员之间、成员与资源之间的联通、整合作用，发挥综合性交互过程中群体关系的强化作用。教师对学生课堂注意力、参与度、交流状态、收获等应能动态调控，有效提升课堂教学质量。

（二）学生的角色定位

心理课堂中的学生，在新型学习共同体的学习环境下应有较大主动性；线上线下的学习渠道，不受特定物理空间约束，需要更多的自制力和创造性。学生对学习内容、学习进程和学习方式的选择具有更多自主性。由于成长性的心理团体的建立，更多采用探究学习、研讨式学习、任务型学习等方式，学生学习行为可呈现弹性化、柔性化和个性化特点。在新型学习共同体中，学生更多具有了观察者、思考者、发问者、互助者、合作者的属性，有时也可以充当问题分析、解决的梳理总结者。

在师生共建的多模态交互学习过程中，学生的自我认知往往具有发散性、审辨性特征；情感体现独立性与依赖性、接纳性与包容性特点；知识获得体现协同性、建构性、融合性特征；价值认同体现观念分层性、趋同性与整合性的特点。成功的学习共同体的建构，在要求师生在明确学习共同体的积极意义、做好角色定位基础上，心理教师还要善于运用团体心理辅导技巧，并选拔培训单元学习共同体中共情能力、倾听能力、组织能力较强的学生，辅助教师调控学习共同体中成员间注意力和参与程度，通过成员学习的自主性程度、认知状态、合作习惯的养成等方面检测学生学习效果。

三、学习共同体互动方式需注重成果导向

(一) 有效互动方式

心理健康课教师顺应教学效果的要求正逐步实现以学生学习效果为导向,由备课程内容向“备学生”的转变,进而实现增加课堂中互动占比的观念转变;而且,互动也扩展到线上线下混合式教学的课前预习、课后反馈、团队作业、相关资料共享等过程中;师生互动、生生互动、师生与课程资源的互动,可以贯穿于教学的各个环节。这有利于营造平等民主、悦纳互助、安全互信、尊重和谐的课堂氛围,使得师生角色定位更加合理。基于这样的情感元素,研究交互的心理特征,合理设计、施行灵活多样的互动,能够使师生互相促进、共同发展,拓展课程讨论的深度与广度,形成教学效果与学习效果共振,实现双方的获得感体验。

在互动形式上,心理老师对学生进行启发、提问应该善用多模式手段,尽量形式多样、高效;师生、生生间线上线下的话语交流、文字交流及混合式交流应该切合交流内容;教师应比较及时地关注到学生个体及群体的反应,监测到单元共同体中学生的理解程度,关注同学间的交流是否有效、有序;教师对学生的回应、解答力求准确清晰,要有价值导向性,并随时根据学生的反馈进行课堂进程和讲解方式的调整。

(二) 注重成果导向

美国学者提出的成果导向(OBE)理念,被引入国内后,在高校教育教学中已经被广泛应用。在具体的教学实践与研究过程中,我们认识到,大学生心理健康课堂更加需要注入并充分体现成果导向元素。许多心理教师,注重追求内容的丰富性、讲解的生动性、进程的流畅性,但对学习成果的达成研究不够,课堂的效能实现也就没有充分的保证;由于班额限制,给心理教师对于单元学习共同体的现场监控带来挑战,学习自觉性、能动性有赖于其他补偿因素来加以调动。成果导向的强化正是一种有效机制。

在成果导向理念下,课堂中应该明确:课程目标是什么,期待学生能取得哪些学习成果,确定的根据是什么,怎样有效帮助、保障学生取得学习成果,怎样个性化、个性化地考评学生是否取得应有的学习成果。课程应以能力培养为本位,有效聚焦,强化教学双方持续改进的使命意识。

新型学习共同体中成果导向元素的呈现,一方面,需要根据人才培养目标下的毕业要求预设每节课的合理目标及预期的学习成果;另一方面,师生双方需建立共识,明确每节课学习成果的阶段性意义,并通过团体心理训练与互动模式,使师生协同达成预期学习成果。

四、在新型学习共同体中增强大学生课堂获得感与价值认同

在体现新时代立德树人教育理念的新型学习共同体中,切实增强学生课堂获得感,是稳固强化价值认同育人成效的基本要求。努力提升大学生心理健康课程获得感,首先,可以更好地体现大学生在团体当中的成长规律,以及学习共同体下的育人成效,逐步建立大学生知识获得、能力获得与满足感、成长感、幸福感良性互动充分实现的机制^[4]。第二,可以更全面准确地评估大学生在心理成长过程中多方面期待的影响因素、供给匹配的实际获得与主观获得感的复杂关系,进而实施更有针对性的教育、引导。第三,使更多大学生普遍享有更高的教育获得感和社会获得感,对教育者与受教育者关系产生新的认知,更好地激发学生和教师群体的主观能动性,实现多重认同感,并将积极认知传导到全社会。

在新型学习共同体中研究大学生心理课堂的获得感提升机制,有效提升大学生获得感,才能够更好地帮助大学生以健康的心理状态,建立、强化对新时代中国主流价值观的价值认同。当今世界,价值观多元化及其传播、渗透的多媒介化对当代中国青年的心理、思想产生重大影响,价值观的重组建构、稳固内化、合理外化,很大程度上取决于他们的教育获得感和社会获得感。大学生心理健康课程中新型学习共同体的建构,可以将课堂获得感作为学习成效评量指标,在健康心理素质培育的价值导向过程中,恰当注入情商养成、认知能力养成、合作行为习惯养成、心理契约(个人与组织在提供与获取、奉献之间的心理配合)的元素,以化解新时代大学生的价值认同危机,能够更稳固地建构、强化新时代大学生价值认同的合理路径。

参考文献:

- [1]习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09.
- [2]王玲莉;艾春燕;张宛筑.团体心理辅导在大学生心理健康教育中的应用探索[J].江苏教育,2021(08):24-27.
- [3]谢泉峰.基于网络学习空间的混合式学习共同体构建研究[D].长沙:湖南师范大学,2018:61-71.
- [4]许磊,陈继文,王欢.大学生学业获得感的测量——基于多维心理结构的分析[J].江汉大学学报(社会科学版),2021,(03):99-107.

项目类型:黑龙江省2020年度高等教育改革研究项目“立德树人背景下提升大学生心理健康素养的研究与实践”(课题编号:SJGY20200664)

作者简介:罗瑶(1983),女,辽宁省辽阳人,黑龙江外国语学院学生心理成长与指导中心副教授,副教授;研究方向:高校教育改革与发展、高校思想政治教育、大学生心理健康。