

高中语文“批判性”思维研究

巨东涛

(汉中市四〇五学校 723312)

摘要:批判思维是思维品质的一种模式,能够帮助学生实现对客观事物的认知与检验,对于学生的学习以及发展意义重大。在传统教学模式下,培养学生的批判思维没有受到充分的重视,在一定程度上阻碍了学生的全面发展与进步。在教学体制改革大背景下,高中语文教学工作者应当采取积极有效的措施,引导、启发并培养学生的批判思维,为其今后更好地学习、成长以及发展奠定坚实的基础。

关键词:高中语文;批判思维;概念;策略

语文是高中阶段的一门重要学科,在丰富学生认知世界,培养学生的思维方式以及陶冶学生情操等方面效果显著^[1]。在教学体制改革大背景下,身为高中语文教学工作者不能再像之前一样只注重对学生进行知识、技能的灌输,应当在思维培养方面予以更多的重视。批判性思维是一种非常好的思维方式,是当今高中学生应当具备的一种思维方式,对于学生的学习、生活以及发展意义重大。当学生具备了批判性思维,才会对客观事物以及自身固有的认知提出质疑,才能使自己进行深入性的分析与探究,进而产生一些创新性的观点与见解……这对于提升学生的学习效果以及课堂教学质量有着非常大的帮助。高中语文教学工作者应当充分认识到批判思维的重要性,进而采取积极有效的方法与策略,对学生进行批判思维方面的培养与提升,这也是本文接下来要讲述的重点内容。

一、批判思维的概念

批判性思维,即以批判精神为基础,以批判性的眼光对眼前的事物进行分析研究,运用批判性思维,能够摆脱思维定式,大胆猜测,勇于批判和探索^[2]。高中语文教学中培养学生的批判思维,有利于体现学生的学习主体性地位,提升学生独立思考的能力,促使学生对所学知识产生更加全面的理解,实现语文课堂教学质量的提升。

二、高中语文教学中培养学生批判思维的有效策略

(一) 提成质疑,唤醒学生的批判意识

传统的语文课堂教学模式下,学生习惯于将老师的话以及课本教材中的内容当作是标准答案,由此便容易形成一种机械式的思维习惯,这对于学生今后的发展是非常不利的。正所谓“尽信书不如无书”,学生在学习过程中应当具备不盲从且敢于质疑的精神,这样才能发挥出自身在学习方面的主观能动性,才能实现对所学知识更加深入的理解,才能不断提升自身的语文综合能力素养。

例如,在教学《荷塘月色》的时候,教师可以就文中出现的一些新知识对学生提出问题,引发学生心中对固有认知产生冲突,让学生对其进行更加深入性的探讨,激发学生学习、分析、探究新知识的欲望,进而达到良好的教学效果。教师可以就文中出现的“微风过处,送来缕缕清香,仿佛远处高楼上渺茫的歌声似的”向学生提问“作者在文中用歌声来比喻荷花飘来的清香,这种写作手法是不是一种错误?”,在很多学生的心中,朱自清是我国近代著名的文学家,当老师提出了这个问题之后不免会陷入沉思……随之,教师可以引导学生对此展开讨论,可以让学生对文中的描写进行适当修改,如果认为修改不了则需要指出作者使用写作手法中的好处。当学生带着心中的疑问进行探讨时,其逐渐发现“通感”也是一种修辞手法,在写作过程中运用这种手法可以显得具体生动,绘声绘色,给人留下难忘的印象……由此便可以看出作者写作功底与技巧的炉火纯青。通过这种教学方式可以有效唤醒学生的质疑意识,培养学生对新知识或者自己不熟悉的领域进行主动探究的精神,为培养学生批判思维奠定坚实的基础。

(二) 循序渐进,教学中渗透批判思维

语文的学习是一个不断积累的过程,教师在平时的教学中应当注重对学生循序渐进的引导,将批判性思维渗透在教学工作中,在潜移默化中培养学生的批判思维,促使学生得到更好的发展。高中语文课本中有很多关于历史方面的文章,哲学中提倡用“辩证”

的眼光看待历史,其中就体现了批判思维的重要性。教师可以深入挖掘课本教材中的内容,引导学生从不同的角度提出不同的观点,进而产生更加全面的认知与了解,实现对历史知识的精准掌握。

例如,课文《六国论》中将六国破灭的原因归结到“赂秦而力亏,破灭之道也”上,这种观点具有一定程度上的片面性,秦国之所以能够在诸国林立的背景下脱颖而出,与其在政治、经济、思想等方面实行的举措有着很大的关系。另外,从我国的历史长河中可以看出,综合实力弱小的国家,其君主再有骨气也避免不了当王国之君的命运,不同国家之间的联盟通常都是不长久的……从这些角度去分析,可以引导学生跳出文学的范畴领域,进而对文章的观点进行更加全面的批判认识,实现对学生批判思维的渗透与培养;再比如,教学《阿房宫赋》的时候,教师可以就项羽最终“付之一炬”的做法来让学生的讨论,引发学生对项羽的个人性格产生新的认识,进而得出项羽最终败于刘邦的原因……这种教学方式能够教会学生进行独立思考,让学生从批判的角度来实现对历史文化的深刻、全面认知,实现学生批判思维的良好培养与提升。

(三) 知识拓展,提升学生的认知能力

正所谓“见多识广”,一个人的见识决定了其思维方式。面对同样的事物,简单了解其表面只能提出一些浅尝辄止的观点,若能了解全部,则可以做出鞭辟入里的剖析……高中语文教学工作者应当注重对学生知识拓展与延伸,扩充学生的认知视野,提升学生看待事物的角度,进而促使学生提出一些独特见解与观点。

例如,通过《赠钱征君少阳》可以让学生明白“李白不愿意像一般人一样,通过科考从小官吏一步步做起;通过《唐左拾遗翰林学士李公墓志并序》可以让学生明白“他的达到理想之路是一鸣惊人、一飞冲天……由此将李白这种“不拘常调”的个人性格与其天马行空的浪漫写作情怀结合在一起,让学生主动找出李白不适合官场的原因,让学生明白唐玄宗在识人方面眼光的独特性……这对于打破李白在学生心中的固有入设标签,实现学生批判思维的提升有着良好的作用。

三、结束语:

综上所述,在我国教学体制改革大背景下,传统的高中语文教学模式亟待改进与创新,注重培养学生的批判性思维,有利于培养学生的发散性思维以及创新性思维,这对于学生今后的学习、成长以及发展有着非常深远的影响,这种教学方式可以在更大教学范围内进行推广。

参考文献:

- [1] 朱萍. 语文深度学习中批判性思维培养的实践研究[J]. 2021(2019-1):10-12.
- [2] 何新华. 高中语文阅读教学中批判性思维能力的培养[J]. 教育与教学研究, 2020(7): 24.

作者简介:姓名:巨东涛 1975年8月 籍贯:陕西汉中

性别:男 最高学历:本科 职称:副高 职务:德育处主任

研究方向:高中语文教学 邮编: 723312 单位: 汉中市四〇五学校