

试析高中信息技术教学实践中存在的问题与对策

陈菲菲

(泰州实验中学 225316)

摘要: 21世纪更注重的是学生的全面发展,不单单是教科书上的内容,更应该掌握的是多种动手操作的实践能力。随着社会的进步,科技的突飞猛进,信息技术教学将成为优化学生转变发散思维、创新头脑、实践能力的优化途径之一。然而,怎样能将信息技术学科的真正要义能让学生深刻地理解才是学习信息技术的首要任务。制定适应高中生年龄段的学习计划,让信息技术课堂有序地进行,建立高质量的学习路径,从而培养学生勤于思考、发散思维、实践操作等综合能力的信息技术人才。

关键词: 高中信息技术教学; 课堂活动; 高中教育; 实践

引言

在科教兴国、创新精神、知识强国、素质教育的大背景下,高中课程当中信息技术教育实践教学,成为了非常关键的内容。因为信息技术课程能够大大的提升学生学习理性思维的发散;能够强化学生自主实践操作的能力;能够促进学生的全面发展,增强学生的综合实力。在高中信息技术老师的课堂教学实践中,应该注重培养学生这些能力,在新课改的前提,教师还要尊重学生的主体地位,以学生主动为主、教师辅助,创立学生喜欢的教学情境,建立良好的合作伙伴,让学生可以贴近生活、贴近社会、参与实践操作。

1 影响高中信息技术课堂有序进行的原因剖析

新课改的号召下,要求教师作为学生学习的引导者和促进者;成为教育教学反思的实践者;要求教师拥有终身学习的职业道德思想。目前,有部分高中教师仍有原来死板教育思想,将学习成绩成为教育教学成功的唯一衡量标准,对待“教科书”上的内容“爱不释手”,而丝毫不添加自己的创新想法,也不带领学生参与实践活动。这种教学方式严重忽略了素质教育背景下锻炼信息技术能力的重要性,更加难以开展信息教育实践的。这使得学生面对计算机应用,只能“纸上谈兵”,局限了学生的思维,降低了学生对学习信息技术的积极性,同时,大大地降低了学生创新精神的培养。这是极大的教学问题,严重制约了信息技术课程的开展以及学生学习信息技术的深层含义。

2 开展高中信息技术课堂优化结构路线

2.1 创设生活性、趣味性的实践游戏

在高中的教科书当中很多知识内容都是枯燥且乏味更是脱离实际生活,所以高中信息技术老师如果想提升学生对待信息技术课堂的积极性,那就要设置贴近生活,拥有趣味性的学习课堂。在这种轻松愉快的学习环境下,学生自然而然的会爱上信息技术课堂,从而可以更加深入地进行信息技术课堂知识的探索。新课改下的教育观、教学观告诉我们,在任何时候学生才是学习的主体,且学生是发展的人,教师要用发展的眼光看待学生,不以教师的意志为主,而教师只是负责辅助学生学习的人,引导和促进的人,所以必须让学生主动地去参与信息技术的学习,才会达到事半功倍的效果。

例如:学校可以和当地的企业进行合作,为学生提供一个实践操作的良好环境,教师讲解到制作数据表格时,可以提出一个展现本年度的销售额的类似命题任务,让学生进行实地考察,感同身受地做一名办公室文员,这样不仅可以使学生在贴近生活,实践活动中拥有积极乐观的态度,更能突出本堂教育重点是让学生熟练地操作电子表格,从而达到本堂教育课程的终极目的。学校可以开展多项社团活动、开展文化知识竞赛、摄影大赛等等,而在制作大屏幕的PPT时,便可以讲解Power point的课程,让课堂中学习到东西不落在地上,而是运用到现实生活中的实践上。学生学习感受到学以致用,便会在信息课堂中,积极表现,将自己的素材加工整合成为一个新的作品,收获满满的成就感。

也可设置小组进行分工,有人负责收集素材,有人负责制作power point,有人负责提供灵感,有人负责在制作完成后到讲台上跟大家分享制作的意義。这些方法都可以让学生明确学习重点,在老师、同学的互相帮助下,对信息技术的知识有一个更深入地学习。

2.2 构建学习情境

怎样快速地吸引学生在信息技术课堂上的注意力?那便要贴近生活、拥有实效性、拥有趣味性,有效的建设学生有兴趣的教学情境,因为学生不喜欢枯燥乏味的课堂,不喜欢死板的理论知识。例如:老师在讲解“Word”的知识时,可根据本节课的教育教学目标,要求学生学会“对齐方式,左缩进量、右缩进量、段前间距、段后间距”等知识点。可以问学生们在平时发表征文时,或者向老师、朋友们发送电子邮件时,是怎样的去设定文章的段落间距,怎样缩进等问题。构建学习情境有助于学生提升对学习的积极性,有助于提升主动学习的动力,学生会在老师的引导下,主动地参与到信息技术学习的队伍当中。不再需要老师多去督促,便会迅速地掌握本堂课的学习目标、学习要领,并且能熟练掌握。从而不会再对信息技术课程有反感和抵触的心理,大大提升学习的主动性、积极性,还有自信心,信息技术课程能够有序地展开。在学生摸索到学习模式、学习方向的情况下,教师才能再去辅导学生们更深层次的探索,才更能使得信息技术教育教学目标达到最优的效果。

结语

归根到底,教师必须遵守新课改下的教育观和教学观,要注入自己的思想创新,而不能一味地做一个死抠教材的“教书匠”。使课堂不再枯燥乏味,而是生机勃勃,充满乐趣的,是吸引学生,是贴近生活的,是学以致用用的。让学生在积极主动地前提下获得知识探索发展,那已经是课堂成功的一半了,那接下来就要看老师是否给学生设立一个优化的教学情境,这无不展示展现信息技术课堂的实践性还有实效性,使学生不单单掌握信息技术的基本知识理论,更使得学生懂得融会贯通,使得学生如何将课堂学习到的知识运用到实际生活中,如何运用到实践操作中,从而达到教育教育目的,让学生懂得学习信息技术的根本含义。

参考文献:

- [1]杨光.浅析高中信息技术课程有效教学策略探讨[J].魅力中国.2019,(40):127.
- [2]王征燕.浅析高中信息技术教学中存在的问题及解决策略[J].新课程·下旬,2018,(1):130.
- [3]韩春香.初中信息技术教学实践中的困惑与对策[J].明日,2018,000(038):P.49-49.
- [4]马玉成.浅析高中信息技术课堂教学的问题及对策[J].新课程·下旬,2017,(7):122.
- [5]张秋平.浅析促进高中信息技术教学效果提升的方法[J].学周刊.2020,(34):101-102.