

校中企，企中校合作实践教学模式研究

钱伟 潘彦葵

(浙江纺织服装职业技术学院)

摘要:在时代快速发展的过程中,传统的教学模式已经不能够满足社会对于人才的需求,现阶段,大多数企业更加需要具有创新能力、实践能力以及拼搏精神的技术型人才,基于此,校企合作也就逐渐成为高校发展的主要方向之一。目前大多数高校处于应用该种模式的初步阶段,各方面还需要做出进一步的优化与完善。本文以校企合作为基础,探究实践教学的具体措施,以供参考。

关键词:校企合作;实践教学;教学创新

在社会快速发展的过程中,不仅要求高校毕业生能够具有较为丰富的理论知识,同时也要求其具备较高的实践动手能力。基于此,作为高校,不应将教学的重点单纯放在理论性教学上,而是要向实践的方向靠拢,从而提升学生的综合素质与能力,全面实现校企的高质量合作与教学,实现共同发展与进步。

一、传统教学模式所存在的问题

现阶段高校传统教学模式所存在的问题主要包括以下几方面:一是单一的教学模式,使教学效果停滞不前,现阶段高校课堂教学仍然采用以教师教授课程为主,进行知识灌输的教学方式,这种方式单纯的是为了完成教学任务而教学,学生并不能够从中获取大量的知识信息,并且在此过程中,整个教学的思路以及学生的思维必须严格按照教学大纲的内容来,如果出现任何的分歧,那么教师就会将学生的思维强制摆正,整个课堂教学过程设计得过于精细化,学习的过程犹如流水线工作;二是实践教学“点到为止”,在大多数高校课堂上,重点往往放在理论教学这方面,然而在进行实践探究教学时,由于受到各方面因素的影响,往往只是“点到为止”,或者装模作样地摆弄两下机器,并不会让学生真正地去探究,完成整个实验过程,与此同时,这也是大多数高校毕业生毕业进入企业中处于完全“小白”状态的主要原因;三是在实际专业课程教学过程中,部分教师存在一个误区,认为主要结果正确,怎样得到这个结果的过程并不重要,这就使整个知识的探究过程失去了原本的意义与价值,促使大多数学生对课程教学本身产生极度厌烦的感觉。

二、关于校中企，企中校合作实践教学的相关策略

1.设置专门的管理机构

从客观的角度来说,在校企合作的过程中设置专门的管理机构能够有效地保证整个合作过程的稳定性,作为学校,应当建立起具有针对性的校企合作管理机构,最常见的可以设置关于校企合作的督导委员会或者是校企合作的工作室等等,该种类型机构的组成人员需由校内领导人员以及企业内专业人员共同组成,从而实现在校企合作细节的处理。在实际的校企合作过程中,作为校企合作管理部门应当对合作过程中的每一个项目与活动进行全面的监督与管理。作为校企合作督导机构,应根据校企两方的实际合作情况制定出具有针对性地管理方案,从而对双方的行为起到一定的制约作用,实现规范合理化的校企合作模式。为了能够使校企合作管理机构获得更加长远的发展与进步,还应在其中设置相应的奖励机制,通过这样的方式来充分调动起相关工作人员的工作积极性,推进校企两方的全面发展与进步,除此之外,作为管理机构还应当根据各专业的具体情况来制定相应的人才培养计划,对专业的课程内容以及教学模式进行调整,确保教学内容能够与企业的工作需求相接轨。为了保证教学的质量,满足企业发展需求,定期还应当邀请企业内部的技术人员进行课程的教学,保证学生的职业培训质量。

2.对校企合作的相关规定制度进行全面的优化与完善

在经过长时间的实践教学发展,如果想要实现高质量的校企合作,就必须制定全面、细致的规章制度,在此过程中需要注意的是,所设定规章管理制度的内容必须要符合国家相关规定与要

求,从而保证校企合作能够得到可持续长久的发展与进步。从客观的角度来说,关于校企双方的规章管理制度应当明确地指出校企双方的具体职责以及权利范围,通过这样的方式来避免在合作过程中出现某一阶段无人负责的情况。在制定校企合作规章制度的过程中,需要注意以下几点,一方面不能够不经揣摩就直接使用老的规章制度,另外一方面相关规章制度的内容涉及到双方,绝对不能够有一方单独对内容进行制定与修改,作为校企双方应当各自提出关于管理的要求与需求,进行商讨之后进行决策,双方都具有修改管理制度的权利,但是需要双方共同进行决策。

3.建立相应的奖励机制

如果长期处于一种枯燥、单一的工作环境之下,工作人员难免会产生一种消极抵抗心理,从而逐渐形成一种恶性循环,降低工作质量与效率,使整体管理工作处于停滞不前的状态,这也就需要在校企双方合作的过程中,建立相应的奖励机制,以此来调动相关工作人员的工作主动性与积极性。就学校这方面来说应当全面提升教学质量,实现教学与社会两方面的高度融合,另外,还要对企业进行全面深入化的理解,在原本教学模式的基础之上强化实践性教学内容。作为学校要建立起实验室以及各专业的实训中心与基地,并且还要安排专业的教学人员对实训课程进行全面的讲解,必要情况下,还可以邀请企业内部的专业人员进行授课。大多数学校由于自身条件受到限制,如果想要实现教学的实践性改革与优化,就要积极地与企业进行合作,在双方合作的过程中,应当抓住自身以及对方的需求点,在不断实践的过程中寻求共赢的合作方式。在校企合作过程中建立奖励机制,不仅是对工作人员的一种肯定,同时也是激励他人的一种有效的方式,在奖励这方面,可以采用物质奖励、假期奖励或者是福利奖励等多个方面,促使工作人员产生源源不断的工作激情与工作优化动力。

结束语

总而言之,通过校企合作的方式来提升高校教学质量与效率,是满足社会的人才需求的主要途径之一,通过这样的方式能够有效提升学生的动手实践能力,满足企业对人才的要求。在校企合作实践教学中,学生可以提早适应社会工作,从而减少毕业工作初期而产生的心理误差,得到全面的发展与进步。

参考文献:

- [1]马千里."校中企","企中校"实习实训基地建设模式与途径初探. 2016.
- [2]谢建军."校中企""企中校"实习实训基地建设模式研究[J]. 新课程:下, 2014(3):1.
- [3]范航. 校企合作模式下集中实践教学的探索与研究[J]. 高情, 2019.
- [4]邱彩芸, 赵志. 企中校生产性实训过程教学组织流程[J]. 大科技, 2018.
- [5]王宝根. 高职院校校企合作模式下的实践教学研究[J]. 产业与科技论坛, 2019(18):2.
- [6]郭晖. 校企合作模式下实践教学质量控制体系构建[J]. 科教导刊(电子版), 2019.