

绘本阅读与 ABA 技术结合应用

——对 ASD 儿童干预研究

林松

(清华大学无障碍研究院孤独症康复教育专业学生 深圳市龙华区紫飞语康复中心教师)

关键词: ASD: Autism spectrum disorder 自闭症谱系障碍

ABA: Applied Behavior Analysis 应用行为分析
IEP: Independent Evaluation Plan 个别化的教学计划
强化物: Reinforcer 导致反应增加的刺激改变

绘本可以丰富孩童的生活经验,提升孩童的语言表达以及认知学习,培养早期阅读兴趣,激发想象创造力,并能促进孩童间的友谊以及互动同理心,有助于在初涉社会交流中的规则建立。绘本的多元性如同艺术具有永恒性,阅读能力是一切学习的基础,关乎孩童发展与终身学习的能力。

每一个儿童都具有自我的特殊性,他(她)们拥有着不同的优势和劣势;而自闭症儿童也不例外,他(她)们存在着社会互动关系缺陷、情绪障碍、沟通和想象活动缺陷;明显狭窄的活动和兴趣能力……Quill(2000)认为沟通表达与社交技巧是自闭症儿童在人际关系、社会互动、休闲活动、社会参与、学业学习,及生涯发展的整体适应必须面对的课题。透过绘本进行游戏扮演,让特殊儿童从情景中学会游戏与社交技巧。Sigman (1998)与 Mundy(2016)的研究显示,自闭症儿童存在回应共享式的注意力缺陷,他(她)们难以追随别人的指示或目光所指的方向。

针对每个个案进行深入个别化教学,而我在清华学习孤独症康复教育课程时,ABA (Applied Behavior Analysis, 应用行为分析)强调的就是在制定实施 IEP (Independent Evaluation Plan, 个别化的教学计划)计划前要了解孩子发展年龄以及孩子的兴趣为主(强化物)。提供可预测的时间表,以及设计简单步骤所有执行的任务项目,安排高度结构化的活动吸引自闭症儿童参与。我们会为一般的孩子讲故事,带着他们赏析绘本;对于特殊群体的孩子,我们要如何带着孩子们来进行阅读呢?从这几方面入手设计教学计划,首要是要挑选符合孩子需求的绘本,先行准备。

在教学中的实践案例:《西顿动物记——松鼠的冒险》(北京联合出版社|【日】小林清之介 文 \【日】若菜等 Ki 图 \王维幸 译),当松鼠旗尾感受到孤单的时候,向着远方眺望唱起松鼠之歌时,文中是运用吱——吱——吱来描述的。针对个案兰宝(自闭症谱系儿童,7岁)对于韵律歌谣以及英文的喜爱,做出以下调整:

旗尾: Hello, my friend! Hello, my friend!

Where are you? Where are you?

银鼠: Hi! my friend! Hi! my friend!

I' m here! I' m here!

将韵律歌谣变成强化物,从而达到提升孩子安坐能力以及制造眼神交流的动机;当孩子能够做好、眼睛看老师,我就会给予兰宝强化(松鼠之歌的哼唱)。孩子透过歌谣以及绘本的插画能够更好的理解“朋友”的含义,在幼儿园、学校或者社会场景中将获得友谊的需求表达进行泛化应用。

Buysse (2004)相关研究指出,友谊能帮助儿童强化认知与语言发展的潜能,在孩子对改编的韵律歌谣产生兴趣后,会运用语言主动提要求(Mand, 要求想要的强化物;如:想要喝水的时候说喝水);从而达到交互式语言(intraverbal, 所回答的问题或对话内容是受控于其它话语;如:当有人说你的手上拿的是什么,会回答绘本故事书)交互式语言技能项目可以促进其他语言和非语言行为的习得。交互式语言可以帮助自闭症儿童快速且正确的回应更多的刺激,在持续的对话中扮演一个重要角色的内容。

在教学中的实践案例:《好玩的数学绘本——王牌汽车》(化学工业出版社|【韩】李慧玉 著 \【韩】沈仁燮 绘 \俱可欣 译),

透过交互式语言进行教学。

老师:东东你喜欢什么颜色?

东东:红色

老师:我喜欢绿色

老师:东东你喜欢什么形状?

东东:圆形

老师:我喜欢星形

老师:东东你喜欢哪个数字?

东东:1

老师:我喜欢数字5

老师:你喜欢哪个车轮?(在白板上画出三款车轮让东东进行选择,喜欢的车轮下方画上√)

在询问每一个问题后都在白板上相应的位置写出答案,视觉提示有助于自闭症儿童对认知的习得。在每一次的讯问中,都会呈现区别刺激(S^o)“东东”时,目光接触。而“颜色、数字、形状……”这些刺激可以引发许多相关的交互式的反应,例如“红色的星形状”、“绿色的圆形”……如此儿童能够对“王牌汽车”相关的其他语言行为,做出更好的回应。针对东东的偏好,会利用彩色卡纸依照他所选择的红色、数字1、圆形、车轮来设计他所喜爱的“王牌汽车”,在制作“王牌汽车”的过程中,我们可以采用多元化的辅助,如:肢体辅助、口语辅助、手势辅助(如:指一指)……以及工作分析法,提升孩子对自主操作的信息;当对于运用剪刀裁剪出现问题时引导说出“老师帮我”。

另外,影响 ASD 儿童学习的特征还有在专注力的表现,对于 ASD 儿童而言要维持专注,并忽略周围环境中的声音是很困难的,他们往往会被教室中风扇转动的生、灯光等不相关的刺激所影响这,就需要我们在教学中侧重保持注意力的训练。

在教学中的实践案例:《西顿动物记——小浣熊阿奇亚》(北京联合出版社|【日】小林清之介 文 \【日】若菜等 Ki 图 \王维幸 译),“东东,浣熊妈妈在哪里?她在做什么?”“小浣熊阿奇亚找到了什么食物?”“小浣熊到了小女孩的家里他的实物有什么变化?”看似简单的问题,是对 ASD 儿童的挑战,个案在阅读的过程中会不定时的看向书柜玻璃反出的光线,或者出现无意义的刻板的语言重复。在讲读绘本的过程中当孩子能经引导指向目标,鼓励和表扬他(社会性赞美——强化物的一种)。

绘本教学与应用行为分析技术相结合在针对自闭症康复和干预是值得研究的议题。

近年来绘本教学被广泛运用于各种教学领域中,如:特殊教育辅导、阅读治疗、情绪教育、写作教学、心理咨询等方面,均有良好成效。特殊教育的基石是个别化的教学,对于特殊儿童教育的目的是加强幼儿的发展,经过教学让孩童学习到必要的技能,弥补发育年龄不足。使用绘本教学与应用行为分析技术相结合对自闭症孩童的康复介入,可增强孩童的认知思考、社交技巧以及情绪表达的发展。绘本具有多元化的特征,在融入于应用行为分析中具有多元强化以及多重刺激(如:视觉、听觉)的作用;在实际操作过程中个案透过学习,从无法集中注意力到能较专注的看绘本;语言能力弱的孩子通过命名、提要求、以及交互式语言的训练,引发出较多语言。我深信绘本阅读与 ABA 技术相结合应用对自闭症谱系的孩童们来说,是一种很好的教学方式。