

基于信息技术下的师友互助型教学的初步探究

张玉斌

(武进区南夏墅初级中学)

摘要:现代信息技术在活跃语文课堂气氛、提升教学质量等方面发挥着举足轻重的作用。师友互助型学习模式极大提高学生学习的自主性、高效性,将信息技术与师友互助模型有机结合,将会使得语文教学取得事半功倍的效果。

关键词:信息技术;语文;师友互助型教学

现代教学“基本理念”指出:“语文课程的设计与实施应重视运用信息技术,特别要充分考虑互联网、媒体设备对语文学习内容和方式的影响,把现代信息技术作为学生学习语文和应用语文的有力工具。”可见,运用现代信息技术教学和运用网络化教学手段构建充满生命力的课堂教学体系是当前课程改革的一项重要举措。

师友互助型教学模式在于“以兵带兵”,强调学生自主学习,老师起引领、检测作用,通过这种模式,让全体学生“动”起来,让课堂成为思维碰撞的舞台,让学生成为课堂的主人。下面就以《黔之驴》一课的教学为例,谈谈我在信息技术下进行自主探究型教学的尝试。

一、利用信息技术进行师友互助型学习的可行性分析

信息技术为实施“师友互助型”学习提供了全面的支持,它通过超级链接的形式在界面上为学生提供大量的背景资料,为“师友互助”提供丰富的资源保障;它的交互性为学生提供了自主学习的条件,并能真正落实学生间的协作学习。教师通过分层检测,及时了解学生师友互助情况,及时调整探究方向,高效完成教学任务,提高教学质量。

二、利用信息技术创设有意义的探究情境

情境是学生自主探究的基础凭借,是学生进行意义建构的前提,决定学生自主探究的方向。《黔之驴》主要通过掌握文言字词,了解驴和老虎的形象特征,明白其中道理。虽然内容不多,但在传统课堂教学环境中要达到好效果还是有一定难度的。此时,利用信息技术创设有意义的学习情境就显得很必要:

(一)利用信息技术为学生提供广阔的资源环境

建构主义认为:“学习是学习者主动建构内部心理表征的过程,不是以已有的经验为基础,通过与外界的相互作用来建构新的理解。”教师借助网络技术,将文本资料和电子资料有机结合,将课内外知识相互渗透,给学生提供更多的自主学习的条件,品尝成功的乐趣。在《黔之驴》备课中,我在网上收集大量与《黔之驴》相关的信息资料,利用PPT将收集到的资料重新组织,用超链接进行相连。学生可享用的信息容量之大、内容之丰富,是远非传统课堂教学中的教材所能比拟的。

(二)利用信息技术为学生创设逼真的学习情境

建构主义强调真实情境的创设是“意义建构”的必要前提。图文并茂、丰富多样的多媒体信息,给学习者以多种感官的刺激,不仅利于学习者更多更好地获取和保持知识,而且能为意义建构创设逼真的情境。如可把黔之驴的故事情节用flash动画形象地展现在学生面前,促进学生头脑中知识的意义建构。

(三)利用师友互助型模式营造开放的学习环境

师友互助型教学模式的课堂强调学生的主体性,老师用多媒体投射出学生必掌握的知识点,学生对照要求先进行自主学习,而后由小老师对互助的朋友进行快速检测,了解互助朋友的薄弱点所

在,然后有的放矢,进行一一对应的师友互助。当辅导时间结束,由老师进行全面随机的检测,检测时互助的朋友先回答,只有在不会的情况下,小老师才能进行补充。在这种学习下,生本之间、生生之间、师生之间环环相扣,开放而有系统。

三、基于信息技术下的师友互助型教学尝试

(一)多媒体出示分层目标——自主学习

自主学习,并非“全权”下放,教师“袖手旁观”。利用信息技术,教师应先给学生提出学习任务,通过自选层次、给予网络资料等方式,使学生在不断克服困难中完成自己能胜任的任务。如《黔之驴》教学中,先用flash动画呈现这个故事的情节,提高学生的积极性,接下来,出示三大目标:一:掌握文中的文言字词,理解文章的主要内容。二、分析老虎和驴的形象。三、从不同角度看本文的道理。

(二)师友互助——协作学习

建构主义提倡协作式学习。在传统的教学中,群体活动开展较少,而在信息技术下,可很方便地展开丰富多彩的群体活动来培养学生的群体意识、能力以及竞争和合作能力。

在《黔之驴》教学中,我把学生进行小组分工,各组同学根据分工在自主学习后,进行师友互助的探究模式。在实施过程中每个成员都承担不同的责任,同学们在协作中加强交流,增进友谊,有时候组内的协作学习也会出现辩论的形式,辩论中学生对信息的判断、理解能力得到了培养。

(三)课外探究——深化学习

课外学习探究的途径更为广泛,它是现代学习手段和传统学习方法的有机结合,是网上浏览、实地参观、社会实践、与人切磋等多种方式的融合。

我鼓励学生以小组为单位,在课外继续收集整理文章知识,并将其加工整理,写成丰富有趣的短文,同时动手制作一份关于《黔之驴》的电子小报,这样既加深了学生对文章知识的理解,又使学生的兴趣和能力在创新过程中得到了提高。

四、利用信息技术进行师友互助教学的反思

信息技术为师友互助型教学提供了丰富的资源保障和方便快捷的技术支持。基于信息技术下的课堂教学中,教师由知识的讲解者转变为学生学习的组织者、指导者,学生从被动的知识接受者转变为主动参与、发现、探究和知识建构的主体,教材从单一的课本知识转变为鲜活、丰厚的网上学习资源,而多媒体则由教师讲解演示的工具转变为学生学习的引领工具

参考文献:

- [1]何克抗《关于建构主义的教育思想与哲学基础》 中学电教 2004.4
- [2]张熊飞《诱思探究》 辽宁人民出版社 2009
- [3]王升《研究性学习的理论与实践》 北京教育科学出版社