

# 微专题教学在中考化学复习中的效果反思

张文波

(甘肃省平凉市静宁县雷大初级中学 甘肃静宁 743407)

**摘要:**在中考化学复习中,很多教学经验比较丰富的教师开始以专题复习的形式巩固学生已有的知识,让学生留下深刻印象,进而在中考中超常发挥。其中微专题教学取得的效果比较显著,符合现代化育人理念的实质要求。化学教师则需要关注对不同专题内在逻辑联系的分析,确保微专题教学能够突破时空限制,在第一时间吸引学生的注意力,促进中考化学复习质量及水平的稳定提升。

**关键词:**微专题教学;中考化学复习;效果反思

## 引言

中考化学复习的难度相对偏高,十分考验学生的逻辑思维能力以及知识归纳和分析判断能力,为了减轻学生的学习压力及负担,教师需要关注对现代化教学元素的有效利用。其中微专题则有助于解决这一现实困境,符合教师的教学期望。化学教师只需要站在学生的角度,关注对不同微专题教学活动有效设置及合理安排,让学生在化学复习的过程中获得更多的收获,留下深刻印象,提升个人的学习成绩以及复习效率。

### 一、微专题在化学总复习中的重要性

专题教学的系统性和实践性比较明显,是一个集合体,涵盖的内容较为复杂及多元,容量偏大。教师则需要关注学生知识能力的构建要求,了解学生在学习不同知识板块时的真实收获,让学生对所学习的知识进行重新复习。传统大知识块式的专题复习模式取得的效果不够理想,微专题的容量相对偏小,知识体系比较完整,能够体现化学复习的系统化、针对化。教师则需要立足于学科教学的现实要求,从小处着手,站在宏观的角度,立足于学生的真实情况,转变学生已有的复习思路。在开展专题复习工作之前,教师会进行统一考试,对学生的基本情况有一个客观的认知,然后设置不同的专题,站在原理、方案、操作、装置等各个角度抓住教材的重难点,明确不同的专题设置要求。让学生能够对复杂丰富的知识体系有一个清晰客观的认知,避免学生出现消极情绪,主动在微专题复习之中探索出一条全新的复习思路。

### 二、微专题教学在中考化学复习中的效果反思

#### (一)明确微专题

微专题的设置是第一步,是微专题教学活动得以顺利开展的前提和首要条件。在落实中考化学复习工作时,教师需要以效果反思为基础,着眼于前一阶段的诊断成果来明确后期的微专题。日常练习工作非常关键,教师可以根据学生的练习结果,分析学生的薄弱之处以及需要改进的地方,了解学生出现的共性问题以及典型问题,明确专题设置的重要方向,这一点对夯实学生的学习基础有重要的影响。教师需要站在学生的角度,注重对微观细节要素的分析,确保专题设置的针对性、有效性以及科学性和趣味性,学生也可以在该专题的指导之下实现自我反思总结。整体的中考复习成效能够得到保障,学生对化学这门课程有一个全新的认知和理解。

#### (二)设置专题方案

在完成前期的基本诊断工作之后,教师对学生的基本学习有的一个客观的认知,能够意识到学生在化学学习中的困难以及优点,进而解决实际问题。其中专题方案的设置也需要以此为基础,教师需要注重对问题的分析,从小处着手,注重子目标的简单设置,了解学生在分层学习过程中的真实情况。着眼于学生的个体差异性,

对学生进行简单的分组,以学生作为课堂学习中的主角,了解学生的真实收获。其中反复训练并非完全一无是处,对于中考化学复习来说一定数量的训练非常关键。教师则需要留出更多的时间和精力,在专题方案设置时留出一个独立的板块,让学生自主练习,确保学生能够在反复练习的过程中意识到自身的薄弱之处,学会主动反思以及调整,学习优秀同学的做法,弥补个人的短板。

#### (三)坚持学生主体地位

不管是复习还是新知识的学习,都需要始终坚持学生的主体地位,这一点是教师在开展课堂教学中所需要遵循的首要原则。在落实中考化学复习工作时,教师需要以恰当点拨及指导为基础,关注对班级微专题设计内容的分析以及研究。专题内容比较复杂,自成体系,教师不能够完全按照统一的标准来进行运作和分析。而需要适时适当的调整思路,着眼于整个复习的进度来进行进一步改革以及灵活调整,关注学生的自主学习和合作学习,给予学生问题分析上的指导以及技巧点拨。

#### (四)注重查漏补缺

微专题教学并非是整个中考化学复习教学中的唯一思路,为了体现一定的合力作用,教师还需要注重多种教育教学思路的有效整合,因此后期的查漏补缺不容忽略。在完成前期的微专题复习之后,有的学生仍然存在难以解决的问题。教师需要注重后期诊断,了解学生的知识网络体系,确保学生的知识基础能够经得起推敲,关注学生的理论知识学习以及实践应用水平,了解学生在化学学习中的真实情况。深入学生的内心世界,为学生提供有益的辅助,确保学生能够主动的攻克化学复习中的难点及重点,提升学生举一反三和学以致用的能力,确保学生能够实现自主迁移、大胆想象和个性化的探索。

#### 结语

在中考化学复习中微专题教学的应用非常关键,教师需要了解微专题的重要内涵,分析学科教学的理论基础,明确微专题复习方案的实施要求。着眼于前期的专题设定来调整后期的设计方案,坚持学生中心地位,在指导和鼓励学生的过程中实现查漏补缺。

#### 参考文献:

[1]唐雪云.构建"主题情境线"贯穿教学始终——中考微专题"复分解反应及其应用"教学设计及反思[J].化学教与学,2019,000(007):68-70.

[2]许月亮.建构式教学模式在中考化学复习课中的应用[J].江苏第二师范学院学报:自然科学版,2011(3):68-69.

基金项目:本文系甘肃省平凉市教育科学"十四五"2021年规划课题《初中化学微专题教学的实践与反思研究》(课题批准号[2021]PLG436)的研究成果。