

# 金课背景下开展会计专业教学改革 ——以《会计信息化》课程为例

武亚新

(宁夏财经职业技术学院)

**摘要:** 打造“金课”，淘汰“水课”，以高阶性、创新性、挑战度为标准建设高质量的课程教学是高等教育内涵式发展的需要。互联网时代多种信息化手段层出不穷，为“金课”的建设提供了重要保障，推进课程教学与信息技术深度融合，打造出符合新时代需求的“金课”成为提升高校人才培养质量的必要环节。文章以《会计信息化》课程为例探讨如何进行会计专业“课程革命”，打造出高水平的“金课”。

**关键词:** 金课；会计专业；教学改革

《国家职业教育改革实施方案》的出台使职业教育的发展得到了前所未有的重视，职业院校作为技能型人才培养的主阵地，课程教学质量的高低至关重要。2018年11月，在广州召开的第十一届中国大学教学论坛上，教育部高等教育司司长吴岩也发表了《建设中国“金课”》的报告，指出课程是人才培养的核心要素，课程是教育最微观的问题，但解决的是教育最根本的问题。因此，在此背景之下开展课程教学改革有其现实必然性。淘汰“水课”、打造“金课”，合理提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度，以此标准切实提高课程教学质量。

## 一、认识金课

进行教学改革需要有方向，所以首先要清楚什么是金课。金课意即高质量的课堂，如何做才算是高质量，标准在于“两性一度”：高阶性、创新性、挑战度。具体来看，高阶性就是知识、能力、素质的有机融合，培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。课程教学不再是单纯的书本知识传授，而是除此之外还要融入能力和素质的培养，锻炼学生动手、动脑的能力和思维的训练。创新性体现在三个方面：一是课程内容有前沿性和时代性，不能局限于陈旧的教材内容；二是教学形式体现先进性和互动性，尤其互联网时代，要学会利用各种信息技术手段；三是学习结果具有探究性和个性化，每个学生都是一个独立的个体，需求不一样，要尊重个性特点，培养学生的探究精神。挑战度是指课程要有一定难度，需要“跳一跳”才能够得着，教师花精力、花时间备课、上课，学生课上、课下有充足的学习和思考的时间。

基于此，进行《会计信息化》课程教学改革要严格按照“两性一度”的标准执行，建设出有助于人才培养的高质量课堂。

## 二、金课背景下《会计信息化》课程建设

作为从教9年的一线教师，对于教育部此次提出的“金课”号召深有感触，尝试着从自身做出一些探索和改革。《会计信息化》课程作为会计专业实训课程，对学生会计技能的形成起着重要作用，通过该课程的学习可以使学生养成认真细心的工作习惯、严谨细致的工作态度，掌握娴熟的会计信息化操作技能，培养出满足信息化时代需求的会计人才。按照金课“两性一度”的要求，对《会计信息化》进行课程建设，以建设出高质量的课程。

### (一) 调整教学方案体现高阶性

《会计信息化》课程分为财务篇和供应链篇，由众多项目任务构成，所涉及的各子系统之间相互关联，共同作用完成一笔经济业务的完整处理。每一项目中明确知识、能力、素质及思政育人目标，并按照这些目标进行教学方案的实施，贯穿于整个教学过程。在教学方案实施中遵循由浅入深、先易后难、先独立后综合的原则，循序渐进地展开。由此首先需要对整个教学内容进行分层，按照层级步步推进，达到逻辑思维的训练和解决复杂综合问题的能力。

第一层次是基础层，是对整个课程的初步认识，是后续层次的铺垫，涉及的具体项目是系统管理与基础设置。通过该层次的学习

和实操，让学生了解为什么学和学什么，灌输给学生从基层做起、从小事做起的理念，树立数据安全、人身安全的意识。

第二层次是实操层，处理各子系统之间的经济业务，涉及的具体项目是总账管理、薪资管理、固定资产管理、应收款/应付款管理、采购管理、销售管理、库存管理和存货核算。每个子系统都分为三部分：系统初始化、日常业务处理、期末业务处理，处理经济业务时要注意各子系统之间的数据流向。在这个层次要注重学生操作技能的培养，尤其是反操作的训练，以便进一步提高学生思考和解决问题的能力。

第三层次是分析层，是对第一、二层次生成的数据进行检验，涉及的具体项目是报表管理。通过这个层次的学习一方面检验学生前面层次学习的效果，另一方面通过分析结果提出一些管理建议和意见，培养学生勤于思考和探索的能力。

第四层次是综合层，通过前面层次的学习和实操，运用会计技能大赛（模拟）的方式训练学生的综合能力，让学生自主处理经济业务，深刻领会角色分工、各子系统之间的关联性，同时也培养了学生的心理素质、团队协作等。

### (二) 优化教学设计体现创新性

#### 1、课程内容紧随最新发展

课程具体讲授内容要源于教材而高于教材，由于教材一般3年一换，所以除了现有知识外，教师需要在相应知识点上做延伸，标准来源于：一是证书的考核点。《财务业务一体化》课程对应的证书是职教20条提出的“1+X”证书制度下的业财一体化职业技能应用等级证书，证书的考核点就是该课程的前沿内容，教师可以将课程与证书结合，做到课证融通；二是每年教育部组织的会计技能大赛，其竞赛规程和大纲反映了整个专业改革的新方向，是技能人才培养的“风向标”。只有教学内容跟上时代的发展，学生才能收获最新的知识，掌握最新的技能，才能符合企业的用人需求。

#### 2、教学手段融入信息技术

现在是互联网、大数据、区块链的时代，各种信息技术层出不穷，信息技术已经渗透到了各行各业，作为育人的主阵地也要紧随时代的发展，采用各种先进的技术手段，将教学内容以更好的方式予以呈现，以达到提高教学效果、提升学生满意度的目的。《财务业务一体化》采用线上线下相结合的授课方式，线上采用的平台是超星泛雅平台，主要用于课前、课后的学习，通过发布任务单、课件、资料、拓展阅读等，学生能够完成课前的预习；通过发布作业，学生能够巩固已学的知识。通过发布资料，学生能够了解一些相关政策规定、专业发展前沿等。在课堂上以实操为主，学生练习、老师指导，通过签到、选人、讨论、随堂练习等，随时监测学生的学习情况。该门课程为实训课，为了让学生更好地掌握操作流程，具体运用的教学方法主要是“设错”法，也就是如果某项设置错误了会导致后续什么样子，这样学生就能理解前后操作的关联

(下转第86页)

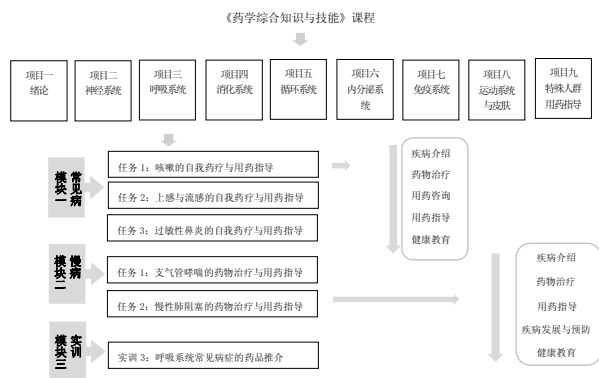


图1 《药学综合知识与技能》教学内容设计(以“项目三呼吸系统”为例)

4.2课程教学内容重构实施

4.2.1课程标准制定

在1+X证书制度下,按照产教融合课程标准制定教学方法和程序,对接企业岗位要求,有机渗透药品购销技能等级证书考核标准,有效进行校企联动合作完成《药综》课程标准的开发制定。

以适应药学专业服务核心转换开展教学改革,以药学服务真实项目为载体开展任务驱动、案例教学、情景模拟等教学模,在课堂教学中广泛运用师生互动、生生互动等教学方法,以信息化教学手段为依托,组织线上线下一体化教学。

4.2.2课程内容重组

依据《标准》,分析药学服务这一模块职业技能要求,确定涉及的知识考核内容,将已有课程内容进行重新组合补充,如按人体系统进行新模块设计,对应各系统展开常见病及慢病的用药指导任务式教学,并添加相关疾病的发展与预防等内容,课程内容进行重组补充后,对应的学时也应当相应增加,同时依据《标准》对标工

作任务及其职业技能要求,重构教材内容。

4.2.3教学资源升级

为继续开展试点工作任务,需升级实训场地和资源,建设培训工作站,购置相关实训设备用品,以达到证书培训和实训教学两方面的要求。

通过校企合作,基于药品购销技能等级证书,开发完善《药综》课程教学资源,构建网络平台共享型课程资源库,面向职业院校师生、企业员工及社会学习者开放,满足在线教学、企业培训及自主学习的需求。

5. 结语

1+X证书制度是国家进一步完善职业教育及培训体系、大幅提升新时代职业教育现代化水平,深化校企合作、产教融合的一项重要举措。将技能等级证书内容及要求有机融入专业核心课程教学,优化重构课程教学内容,依据行业标准制定课程标准编写教材,推进教育教学改革,提高职业教育背景毕业生核心竞争力,培养复合型技术技能人才。

参考文献:

[1]国务院关于印发《国家职业教育改革实施方案》的通知(国. K[201914号] [Z]. 2019.  
 [2]教育部等四部门印发关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案的通知 [A]. 职教成 [2019] 6号, 2019-04-04.  
 [3]褚义景. 职业教育“1+X 证书”制度的实施路径研究[J]. 武汉交通职业学院学报, 2019, 21(3): 42-45.  
 [4]葛伟伦,耿家礼,郑有庆. 基于1+X 证书制度高校专业课程体系重构探究——以云计算运维与开发职业技能等级证书和计算机应用技术专业为例[J]. 通化师范学院学报,2020,41(06):137-144.  
 [5]马铮,龚福明. 1+X 证书制度下高职院校课程体系重构探析——以汽车检测与维修技术专业为例[J]. 武汉交通职业学院学报,2019,21(04):51-57+68

(上接第 64 页)

性,便于学生形成一体化的思维,也可以锻炼学生思考和解决问题的能力,同时对业务和财务的融合也能有更深理解。

3、教学评价推行多元化

每个学生都是一个独立的个体,所以在考核评价时尽可能地做到全方位,建立起合理的评价体系。《财务业务一体化》实行过程性考核+期末考评的方式,重点在于动态的过程性考核,包括学习态度、学习表现、随堂评价、阶段性测试等,及时了解学生对知识点的掌握情况,对技能点的操作熟练程度;期末以学生是否能够独立完成项目以及完成的成功率高低为考评内容。另外,在评价体系中可以实行加分政策,比如考取相关的“1+X”证书、参加技能竞赛等。总之,通过建立合理且切实可行的评价体系,目的在于全方位评价学生的学习情况,最终促进学生综合素质和操作能力的提升。

(三)引入教考评价系统体现挑战性

《会计信息化》教学中学生可以根据参考教材完成各经济业务的处理,但是很多学生一旦脱离了教材,似乎“一脸茫然”,无从下手。这就形成了“学校学的都没有用”的一种认识,并且恶性循环。而教考评价系统自带评分系统,学生通过操作可以清楚地知道问题出现在什么地方,具体丢分项是哪一个。而且这一系统有两种模式,其中练习模式可以用于平时教学,考试模式可以用于期末测评。通过引入教考评价系统,可以对学生的课前预习情况和课中教师的指导效果进行检验,同时也可以让学生不完全依赖教材,培养独立思考和动手操作的习惯。

三、《会计信息化》课程目前存在的短板

1、教学软件安装的普及

《会计信息化》课程是实训课,需要多动手实操,虽然学院实训室全天开放但由于各种原因实际上利用率并不高,而很多学生也限于自己电脑没有教学软件,不会安装而导致其无法充分利用好课下空余时间,练习时间有限。所以,教学软件安装的普及化有其必要性。

2、网络平台利用的局限

超星泛雅平台在授课过程中发挥了较大的作用,但由于《会计信息化》课程是实训课,更多的是需要学生在教学软件上练习,所以导致其作用有限,比如作业的布置、过程的监督、期末评价等方面都需要提高其可行性和可操作性。

3、师资队伍能力的提升

时代在发展,作为育人的主体——一线教师承担着更为重大的责任,同时教师能力的高低也代表着学校软实力的强弱。所以提升教师能力、做新时代教师很关键,但是一线教师下企业、外出培训的机会有限,因而壮大师资队伍还待持续给力。

“金课”概念的提出给课程教学质量带来了挑战,对教学提出了新要求和新目标,也为教学改革提供了新思路,更对教师和学生有了高标准。各门课程要以“两性一度”为准绳打造高品质课堂,教师要利用好各类信息技术手段,整合教学资源,运用高效的教学方法和科学的考评体系,打破时空限制,提高教育资源利用率,以培养出更多优秀的人才。

参考文献:

[1]吴岩.建设中国“金课”[J].中国大学教学, 2018(12): 1-4  
 [2]王昕.基于OBE模式的“会计信息系统”课程教学改革探析[J].职教通讯, 2017(12)  
 [3]万迈 金月珠.互联网背景下“金课”打造的探索——以浙江树人大学《财务会计》课程为例[J].文化创新比较研究, 2019(12)  
 [4]张启新.打造高职“金课”的理念与举措[J].中国职业技术教育, 2019(2)  
 [5]许小姣.高校本科淘汰“水课”、打造“金课”刍议[J].教育实践研究, 2019(7)  
 作者简介:武亚新;性别:女;学历:硕士研究生;出生年月:1985.11.07;民族:汉族。