

# 高职运动疗法课程改革方法探索

谢霜敏

(广州体育职业技术学院)

**摘要:**随着人们生活质量的提升,对身体健康的重视程度不断提高,康复医学人才的需求也在增加。目前,我国一百多所学校已经设立了专门的康复医学专业。运动疗法课程是高职康复治疗技术专业的一门必修核心课程,实践性强,能积极促进学生职业素质、职业能力的培养。但是目前高职院校运动疗法课程在教学过程中还存在很多问题和不足,如教学内容,方法等等。本文针对高职运动疗法课程改革方法进行探索和分析。希望本文的研究,对提高高职运动疗法课程改革的水平,促进课程完善有一定的帮助。

**关键词:**高职;运动疗法课程;改革

## 1. 序言

运动疗法是康复治疗技术专业中必修核心课程,为临床康复提供了基本的技能准备和基础知识储备,实践性强,对学生职业素质和职业能力的培养发挥着重要作用。目前在高职院校中,运动疗法课程在改革过程中,依旧存在很多问题和不足。本文以职业活动为具体导向,以素质教育为基础,立足于学生主体,对高职运动疗法课程改革的具体方法展开探索和研究。希望本文的研究,对提高高职运动疗法课程的整体教学水平,产生积极的帮助和启示。

## 2. 高职运动疗法课程简介

运动疗法主要是指利用医疗器械、徒手或者利用患者自身的力量,通过患者主动或者被动运动使得患者能够恢复部分运动功能、感觉功能的训练方法。常见的运动疗法有肌力训练、耐力训练、关节活动度训练、平衡功能训练、步态训练和转移训练等等很多内容。很多运动疗法的理论都要结合具体的实践,才能够促进运动疗法作用的最大化。

运动疗法课程是康复治疗技术专业的必修课程和核心课程,实践性强,目的是通过理论和实践一体化的学习模式,让学生建立科学的临床康复治疗思维方法,掌握正确的运动治疗技术。

## 3. 运动疗法课程改革方法分析

### 3.1 制定切实可行的课程标准

#### 3.1.1 明确课程原则

高职运动疗法课程改革要明确课程的教学原则,在科学原则的指导下,开展课程改革。

首先,运动疗法课程改革要坚持理论知识与相关专业考试相结合的原则。将运动疗法课程所学的知识与康复治疗技术职业考试形成一定的联系,科学接轨,将考试大纲融合到日常的课堂教学中,提高教学的针对性,帮助学生提高学习的整体效果。

其次,运动疗法课程改革要注重学生动手能力和综合应用能力的培养。注重学生的综合能力和动手能力培养。该门课程是高年级的综合课程,是连接基础课程和临床实践的桥梁,高职院校的学生毕业之后的直接目的就是就业,因此要让学生通过该门课程的学习,达到临床康复治疗岗位的相关要求,达到毕业“顶岗实习”的最终目的。

第三,运动疗法课程改革还要坚持职业能力与职业素质相结合的原则。既要注重学生运动疗法专业知识的学习,专业技能的提升;同时还要注重学生职业道德的培育,培养学生养成良好的职业道德,具备一个优秀治疗师应该具备的良好品质和优良道德。

第四,运动疗法课程改革要突出课程的实践性原则。运动疗法改革时,要增加该门课程的实践课程。突出实践教学环节,着力体现运动疗法课程的实践教学。体现该门课程的实践性、开放性和职业性,从而实现高技能人才培养的最终目标。

#### 3.1.2 健全课程依据

运动疗法课程改革,还要健全课程依据。康复治疗技术专业在

我国相对起步计较晚,相关领域的研究成果也比较少,教育也缺乏统一规范的相关标准。我国教育部在2008年开始,才深入到国内几所高等院校中,并成立了这一专业,需要运动疗法相关的优秀人才。如在湖北省人民医院,武汉大学中南医院等开设了康复相关的科室。同样也选择了部分学校开设运动疗法这一课程,如鄂州职业大学等。

在高职院校运动疗法课程改革时,健全课程依据需对目前开设康复科室的相关医院进行实地调研。与临床康复医师和康复治疗师进行深度访谈,了解他们对目前学校所开设运动疗法课程的看法,分析其中存在的问题和不足,并针对这些问题和不足,与目前开设运动疗法的具体院校和学生进行沟通交流,分析问题和不足。相关研究人员、专职教师和医院康复科室的临床医生合作,结合多方意见,共同商讨运动疗法课程改革具体要求,制定运动疗法课程的具体依据。

#### 3.1.3 具体课程标准

运动疗法在明确课程原则和具体的课程依据之外,还要明确这一课程的具体标准。课程标准包括课程设置、课程培养目标和任务导向,以及学生安排,情景教学方法,实施保障与学生评价等几个模块。课程标准中对教学内容,教学目标,教学手段,教学评价,教学方法和教材的选择等等都要进行周密的设计和安排。在众多的学习领域中,很多都是采取以项目导向来布置学习的任务,在学习过程中具体突出能力、知识、技术等多方面的专业素质。

#### 3.2 注重课件的开发 提高学生学习兴趣

运动疗法课程改革,要高度重视课件的开发工作。随着互联网时代的全面到来,信息化已经成为人们学习生活中离不开的重要工具。利用信息化获取知识,展开学习和工作,都已经成为一种主流趋势。多媒体课件,也成为互联网与具体课程结合的主要展现形式。通过多媒体课件将所学的展现出来,能够提高教学效率,提高学生的学习兴趣。

首先,高职院校应该成立专门的课件开发团队,负责高职院校运动疗法课程的课件开发工作。高职院校教师教学水平参差不齐,并且计算机水平普遍较低。繁忙的教学工作,导致很多教师并没有精力和时间开展课件研发工作,需要高职院校成立专门的课件研发团队,针对如何提高教学质量,丰富教学手段,提升教学水平展开分析,进一步提高课件整体水平。这对高职院校运动疗法课程更好的开展,有着积极的意义和作用。

其次,高职院校运动疗法课程改革,还要注重学生兴趣的提升。针对学生的年龄特点,以及不同班级、不同年级学生的性格特点、流行文化特点等,丰富教学手段和教学技术,将音频、视频、图像等有机融入到教学的多媒体课件中,再配合教师的讲解,能够给学生一目了然的直观感受。从而降低学习难度,提高学习效率。同时结合时代特点,将流行文化、日常生活与课程内容结合,提高学生的兴趣,达到事半功倍的效果。

### 3.3 实施多元化教学方法 促进教学方式改革

多元化教学方法,是促进高职院校运动疗法课程教学方式改革的重要途径。我国目前很多院校在教学过程中,都存在着教学方式单一、教学方法传统等问题。以教师为中心,以教材为中心的填鸭式教学方法,阻碍了学生自学能力的提升,影响了学生的独立思考能力和动手能力。教学改革应该突破这种传统教学方法,充分运用多种手段,积极探索新的教学方法,提高学生的整体学习兴趣,并科学引导学生积极形成临床思维能力,培养创新学习能力,实践能力。

首先,教师可以运用项目导入的方法。通过以具体的临床案例作为课程导入,唤起学生主动思考,主动学习的习惯。如提出一个临床接诊的具体病例,让学生主动思考,需要治疗师采取什么样的运动疗法,才能够更好的治疗这一病例。如引入“平衡训练”这一课程知识点,在病例引入之后,运用问题导入的方法,让学生在思考如何解决问题的过程中,完成运动疗法平衡训练课程的学习工作。如提出“影响平衡与协调的功能性因素有什么”、“如何评定平衡协调的功能性障碍”、“如何才能开展平衡协调性的障碍训练”等问题。在教师的引导下,学生可以边做项目边思考,既提高学生的积极性和主动性,又能提高学生的实践能力。学生通过整个病例思考,解决临床实际问题,也能激发学生学习兴趣,获得治疗的成就感,达到较好的学习效果,提高学生综合能力。

其次,教师在教学过程中,还可以引入小组合作教学法。在运动疗法教学过程中,将学生分为不同的几个小组,每个小组设置一个患者,教师统一给出一个需要解决的问题或者病例,由不同的小组进行商讨,分析具体的病例解决办法。每个小组在商讨之后,派出一名代表对自己小组的观点进行分析和阐释,再由教师结合课程内容,阐释知识点,纠正不足之处,完善学生的知识结构。

第三,运动疗法课程改革,还可以采取“教学做”一体化的教学方法。将学生统一安排到医院中去实习,亲自参与具体的运动疗法过程,由医生亲自授课,并带领学生实践操作,最终将基础知识和临床实践紧密的结合起来,从而达到较好的教学效果。

### 3.4 促进教学内容改革 重视实践教学

#### 3.4.1 修改教学计划 增加实践教学时长

运动疗法教学改革中,实践教学是非常重要的组成内容,在运动疗法教学改革时,要分外重视实践教学的融入。

打造一支优秀的康复治疗队伍,需要增强临床实践能力。高职运动疗法教学计划要对教学大纲、教学时长等进行深入讨论和分析,提高实践教学的认识和重视,修改教学计划,缩减课堂理论教学,增加实践教学时长。目前很多院校的高职运动疗法课程理论和实践的时数之比是 3:2,理论时长更多,而在新的教学计划中,将实践教学和理论教学放到同等重要的地位,将理论和实践教学的比例提高到 1:1。增加教学过程中“学做”结合的时长,是教学方面具体的改革,也是一次大胆的突破,对提高运动疗法的实践能力非常重要。

#### 3.4.2 强化实践实训 提高职业培养技能

强化实践实训,提高职业技能的培养,同样是运动疗法课程改革的重要内容。运动疗法技术目前的理论课很多都是在课堂展开的。即使是实践课,也往往在多媒体先上理论课,再根据实践操作要求,将学生分组到各个实训室中开展具体的实践工作。在运动疗法课程改革过程中,还要进一步增加学生的实践实训。

高职院校为了更好的帮助学生提高职业,培养专业的技能,要设立专门的实训室。如将教室和实训室布置在一起,在学生学习理

论课之后,可以无缝隙的转接到实训室进行实践操作,这样一是提高了学生的学习效率。实训室与教室连接在一起,大大提高了实训机会,提高了理论与实践的融合度。学生上完理论课之后,能够实时对所学的理论进行实训,在实训室内布置仿真的职业环境,围绕运动疗法课程的专业知识和方向,营造浓厚的职业氛围,对提高学生的学习兴趣,强化职业技能,培养学生的职业素质,都有着非常明显的效果。同时也能够大大提高学生的就业能力,培养出的学生也更能被市场认可和欢迎,所以高职院校运动疗法课程改革,应该强化实践实训,提高职业的技能培养。

#### 3.4.3 紧密联系校外实习实训基地 提高实践能力

高职院校运动疗法课程改革,还需要高职院校紧密联系校外实习实训基地,提高实践能力。高职院校培养专业学生,不仅仅要在教学管理和教学理念上进行改革和探索,还要积极联系校外的实训基地,与一些开设康复治疗技术专业相关的医院达成合作协议,定期为自己的学生提供实践机会。医院也可以根据自身的人才需求,与学校商量专业的对口培养计划,培养医院和市场更需要的对口专业人才。这样既能够提高学生的实践能力,将自己所学的理论知识更多的运用到实践活动中来,同时还能够帮助医院解决专业人才问题。

随着社会的不断发展进步,人们对生活质量和生活要求也在不断提高,对康复治疗的市场需求也会不断增加,而开设康复科室的医院也会逐渐增加,所以对康复治疗专业人才的需求量也会逐渐增多,高职院校针对这一市场特点,要积极联系校外培训实训基地,提高学生的实践能力,培养高素质的康复治疗人才。

## 4. 结语

综上所述,高职院校运动疗法课程改革是优秀人才培养的必然趋势。运动疗法课程改革受限要制定切实可行的课程标准,明确课程教学原则,健全课程依据,明确课程标准。其次注重课件的开发,促进教学方式、教学内容改革,重视实践教学。再次修订教学计划,增加实践教学时长,强化实践实训,紧密联系校外实习实训基地提高职业培养技能,提高实践能力。希望本文的研究对促进高职院校运动疗法课程改革产生积极的帮助和启示。

### 参考文献:

- [1]夏青,郭永明.以问题为导向的实践教学工作坊模式在运动疗法学实践课中的应用初探[J].医学教育研究与实践,2021,29(03):440-443.DOI:10.13555/j.cnki.c.m.e.2021.03.024.
- [2]刘凌云.多元化教学模式在运动疗法教学中的应用[J].现代职业教育,2019(16):218-219.
- [3]谢瑞红,范永春,计仁军,吴化勇,闫冬,王颖,姜红艳,陈晓丽.多种教学方法在运动疗法教学中的综合应用[J].科技资讯,2015,13(11):187.DOI:10.16661/j.cnki.1672-3791.2015.11.155.
- [4]李艳.“以问题为基础”教学法在康复治疗学专业运动疗法方向教学中的应用分析[J].新课程研究(中旬刊),2015(02):72-73.
- [5]张琦,胡春英,黄薇,郭辉,黄秋晨.康复治疗学专业临床运动疗法学双语教学模式探讨[J].中国康复理论与实践,2012,18(12):1181-1183.

谢霜敏 汉女 硕士研究生 出生年月:1990.08  
 职称和职务:专任教师 研究方向:运动康复  
 单位与科室:广州体育职业技术学院体育保健与康复系  
 邮编:510000