

幼儿园课程游戏化的推进策略

马晓菊

(东乡县达板学区陈家幼儿园 甘肃东乡 731403)

摘要: 由于现在社会的发展, 家长对于教育模式变得更加看重, 尤其是幼儿教育是家长的重中之重, 因此, 幼儿园能得到更好的发展以外, 幼儿园的教育模式也是现代社会关注的重点问题。现代幼儿教育问题出现了向小学化倾向, 本文的内容主要针对幼儿园课程所存在的问题进行分探讨, 分析如何推行幼儿园课程游戏化, 推进游戏化的教育模式。

关键词: 幼儿课程; 游戏化教学; 教育模式; 教学方法

引言:

近段时间以来, 幼儿园的关注度逐渐提高, 因而其在数量以及质量上都有大幅度的提升。这种变化不仅是得益于国内在教育方面的进步和发展, 更受益于经济的快速提升。在这样的竞争压力下, 许多幼儿园为了加强其在教育行业的竞争力, 不断地去扩大教学范围以及加深教育内容。这样的做法让很多的幼儿开始过早地去接触小学知识, 形成了一种“小学化”的教育模式。

一、针对幼儿园“小学化”教育模式出现的问题

(一) 设置的课程不合理问题

私立幼儿园为了能够在众多的幼儿园中脱颖而出, 采取各种方式提高课程的难度, 以此作为噱头吸引家长, 打出“让幼儿赢在起跑线”的口号, 将幼儿课程设置的越来越深化^[1]。这种教学课程没有顾及幼儿的学习能力, 大脑的发育情况, 致使幼儿被迫学习小学的知识, 这样会让部分儿童适应能力出现问题, 还部分儿童进入小学后会出现注意力不集中的问题。

(二) 教育理念的偏差

现代社会大多以追逐利益为核心出发点, 为了能够获得更多的生源, 幼儿园选择牺牲幼儿的教育需求, 去迎合家长的需求, 幼儿园即使吸引了大多数家长的注意力, 但由于针对幼儿的教育理念的缺失, 这样的幼儿园一般存在两种类型的问题, 一个是幼儿园只作为家长临时“寄存”幼儿的场所, 只能负责幼儿的日常生活, 不重视幼儿智力的发育, 导致教学效果差强人意。二是幼儿园为了让幼儿学习成绩提高, 不断去开发课程, 加大幼儿学习压力, 无视幼儿情感方面的引导, 会导致幼儿出现严重心理影响例如厌学。

二、幼儿园教学课程游戏化的有效方式

(一) 人性化的课程内容

以幼儿为核心的教学模式, 是现代幼儿园推行游戏化教学课程的核心问题^[2]。以幼儿为核心应该做到的几点要求分别是: (1) 课堂设计的游戏或者故事, 内容必须是以幼儿的爱好及思维方式为基础的, 不能为了完成教学任务采取“满堂灌”的教学模式。(2) 设计的游戏给幼儿体现出来的需要是轻松愉悦的内容, 能够让每个幼儿都能参与, 加强幼儿的学习积极性。(3) 游戏的内容需要强化教学价值, 不仅让幼儿玩乐, 还要加强教育性。在这个方面除了要提高游戏的用具, 还要增加幼儿对于游戏的互动感和接受度。“互”要体现在幼儿之间的、幼儿和教师之间的关系, 幼儿与游戏之间的关系。“动”字体现在幼儿的大脑运动, 身体运动。切忌让幼儿仅仅是纯粹的集体之间玩乐。

(二) 游戏化课程的内容与实际相结合

在游戏设置方面应该多关注幼儿在这个时间段的生活情况, 让游戏贴近生活, 在游戏中学会思考, 拉近生活与课程的距离感。幼儿游戏类型基本可以分为以下三大类: 文学类游戏、体育活动类游戏

以及艺术类游戏。文学类游戏设计通过具有思考性的方式来学习, 例如在学习文字和词语的时候可以给幼儿猜谜, 通过字形或者词意, 让幼儿对该文字或词语印象更加深刻, 甚至可以达到举一反三的作用。体育活动类游戏设计主要是为了幼儿成长应该有的正常的运动量, 使用简单而安全的活动进行游戏为最佳, 例如简单的体操, 基本跑跳等活动。艺术类游戏设计可以使用绘画, 拼图等方面进行, 将幼儿分组合作, 以小组的形式完成一幅画或是拼图, 既能培养幼儿的动手能力, 也可以提高幼儿之间的交流能力。

(三) 增加游戏多元性

游戏化课程设立的初衷就是让幼儿在玩中学, 因此, 玩和学之间应该进行有效结合。在一堂游戏课程中若是幼儿的参与度较低, 这样的游戏课堂毋庸置疑是失败的, 面对这样的情况, 教师可以通过以下几个方面进行改善。(1) 教师应该设置多人游戏, 这样可以让更多的人参与到课堂中来, 让多个幼儿之间进行相互配合, 让积极性较高的幼儿带动积极性较低的幼儿, 增进幼儿之间的情感交流, 促进其关系和谐发展。(2) 增加游戏步骤, 设计的游戏应该多几个环节, 每个环节之间能够环环相扣, 多增加几个幼儿共同完成, 这样的方式可以增加幼儿之间的互动性, 在做任务时, 幼儿可以感受到自身的重要性, 结束游戏时更能获得成就感。(3) 游戏课程的设置应该让幼儿自己去动手动脑, 教师在期间发挥一个引导者的工作, 这样才能让幼儿更加接受游戏化的教学课程。

(四) 教师的示范性作用

游戏设计好之后, 在实际操作过程中会存在大量问题, 其中最明显的问题就是幼儿无法理解游戏的意义以及如何操作的问题。面对这样的现象, 教师需要自己也融进游戏之中, 在期间应该做一个示范性和引导性的作用。教师参与游戏一方面可以帮助幼儿更好的进行游戏, 即使制止意外性事件, 另一方面也可以在游戏过程中发现问题, 设计出更加合理的游戏化课程。游戏课程的开展, 也对幼儿教师的自身素养和文化素养有更高的要求, 除了应该具备相应的教育专业知识以外, 还应该增加自身的职业素养和道德素养。

三、结束语

幼儿是将来社会的中流砥柱, 但是现在社会越来越多的家长和幼儿园不重视幼儿的长远发展, 仅仅局限攀比这一个狭小的空间里, 这很不利于幼儿为来的成长, 因此推进游戏化的教学课程, 势在必行, 一个以幼儿为中心的教学模式不仅能满足幼儿的成长需求, 更能提升幼儿园的核心竞争力。

参考文献:

- [1] 郝红翠. 课程游戏化背景下高校幼儿游戏课程教学改革之思[J]. 教育评论, 2019, 000(005):123-126.
- [2] 顾燕萍. 探究幼儿园课程游戏化的推进策略[J]. 散文百家·国学教育, 2019, 000(003):170-170.