

《中国历史文选》智慧课堂新尝试

江贻隆

(安庆师范大学人文学院 安徽省安庆市 246011)

摘要:《中国历史文选》本课程主要是高校历史专业教学的基础性工具课,在提高学习者阅读有关史料、分析研究史料知识的综合基本分析研究能力方面仍有其不可替代功能。但也面临着好课难有人教、学生普遍听课兴趣度低等问题。想要进一步解决以上这些突出问题,就要及时进行其他相应有效的课堂教学方法与新方法尝试,如充分利用课堂教学影像资料、情景模拟进行教学、专题讲座、课外活动考察教学等。

关键词:智慧课堂;《中国历史文选》;尝试

引言

智慧课程建设已经渐渐成为体现了我们现阶段的教学手段信息化建设的几个重要技术发展及趋势之一,不仅是全面展现出我们教育信息化时代的课程发展新理念,同时它也确实可以完全满足现代课程智慧教学手段的技术发展与需求。随着“互联网+”时代浪潮的不断深化影响,大数据技术以及云计算技术等逐步被广泛的运用到教育和教学手段中。因此,在课堂实际设计中我们就要着力做好智慧课堂的教学过程设计规划工作,满足学习者未来发展的认知和发展模式需求。

一、智慧课堂

20世纪20年代初,史学大师陈垣先生为历史专业的学生开设了“史学名著选读”和“历史名著评论”两门新课程,目的是为了让学生能了解中国史书的概况,提高阅读文言文的能力,这是《中国历史文选》课程的前身。高考恢复后,《中国历史文选》相继在各高校历史系重设并沿继至今,在课程设置上基本上都把它当成一门专业主干课来开设。李文海教授指出中国历史文选是历史专业非常重要的基础课程,近年来历史系学生古汉语水平不如过去,如果这一问题得不到解决,很大程度上制约了历史系学生质量的提高。刘家和教授也指出,历史文选课程决不是低级课,而是终身学习的课程,培养应该从文献开始,历史文选应该是文、史、哲打通的最好课程。智慧课堂是全国高等教育核心课程资源共享平台慧爱课程,在2017年7月7日首次授权在全国中大学公共MOOC网站开设的一门慕授课课程、国家精品课程。该慕课程的授课主讲老师是谢幼如。据到2020年9月的中国大学公共MOOC平台官网上显示,该门课程累计已申请开课次数8万余次。该实验课聚焦现代智慧课堂创新教学研究理论前沿与改革实践,强化创新课堂创新教学手段应用,重塑课程教学内容结构,再造课堂教学操作流程,大大打开新课程教学改革研究思路,启发教学创新性。

(一) 课程定位

智慧高效课堂教学聚焦中国智慧的课堂教学理论分析与课堂实践,提供课堂资源分析和经典案例,认识到智慧型课堂基本内涵、了解构建智慧型课堂环境、掌握实施智慧化课堂教学体系设计、运用智慧型课堂教学模式、开展高效智慧型课堂教学评价,成为优秀智慧型教师。

(二) 课程背景

随着教育“互联网+”大浪潮战略的快速推进,智慧学校教育也应运而生,智慧数字化校园教育建设正飞速发展,智慧数字课堂教学模式备受社会各界关注。智慧课堂是一门以快速培养大批具有超高的智能度和富于创造力素质的新型人才成长为基本目标,依赖服务于

教育大数据、学习智能分析软件等新兴技术。实施快速诊断和分析评估,开展云端在线学习活动,开发与管理支持云服务,进行海量学习的过程记录研究与智能多元资源分类评价智能化新型网络课堂。智慧高效课堂教学聚焦于智慧实效课堂教学理论分析与课堂实践,强化有效课堂教学模式应用,重塑教学结构,再造智慧教学流程模式;涵盖了智慧课堂和智慧课堂环境及智慧课堂教学设计与智慧课堂教学模式和与智慧课堂教学评价这五大研究专题。

二、智慧课程的特点与内涵

(一) 内涵

对于智慧课程建设来说,其理论提出与发展过程其本身就是未来学校教育中实现教育信息化理念的三个必然阶段发展之结果。第一,从思想教育理念层面意义上讲来说,认为现代课堂信息化教学将不再只是进行简单枯燥的文化知识的讲述,而是真正要达到从文化智慧教育的思想基础理念上来真正培养出好学生应有的素质综合的素养,实现知识再生成的过程。第二,从课程信息化教育的应用角度认识上来说,就是如何借助一些先进科学的网络技术手段软件等技术来帮助实现教师课堂及教学场所的整体信息化环境建设,创造出更有良好效果的智慧教学工作环境。实际上这两种思维认知理念是具有相互交叉关联性质的,都是需要借助新一代信息技术产品来实现创建富有智慧精神的智慧教学工作环境。从一个根本教育目标理念上来说,也同样可以视为从单纯知识课堂发展向现代智慧课堂教育的重要方向发展。

(二) 特点

对于这个互联网时代课来说,就是一门建立在互联网大数据平台以及云计算等新兴信息技术基础平台上构建的数字化智慧课堂,与其它传统信息化课堂式教学方法不同,智慧课程模式中在科技创新理论与工程应用技术上仍有很多一定代表性的技术特色。第一,决策方式上的数据化。对于智慧课堂来说,就是要站在新一代信息技术基础层面上做好在动态的学习大数据层面上知识点的全面收集处理与有效挖掘,帮助广大学生能够对课堂学习进行互动过程以及课堂教学整体效果呈现各个方面的数据化。只有逐步从过去单一的教学方法体系上彻底解放走出来,才能最终保证教学中数据获取的完整性,从而充分掌握学生学习情况,在分析数据信息的合理性基础上正确进行教师决策,保证了教学工作的相对灵活性。第二,对于智慧课堂的教学理念来说,可以是将课堂动态教学与课堂伴随式的学习反馈评价系统结合在一起,也就是说首先要实现从整个课程动态教学模式的研究基础点上去出发,实现教学动态化的诊断监控与效果评价,其中主要包含在了学生前期准备阶段学生的主动预习和反馈评价以及课后检测效果评价系统等四个方面。对于教师课后完成

作业表现的即时评价过程与及时反馈机制来说,可以进一步实现教学即时监控与教学质量动态化过程的智能诊断,这样我们也无形中进一步构建发展出完善了的全新高效的智慧教学及评价过程体系。第三,互动方式立体化。在智慧课堂实践教学应用中,教学现场互动会更加生动灵活,教师现场与台下学生现场的对话交流沟通方式等也随之开始逐渐向更加多元化的方向去不断发展。因此,在课程实际使用中教师不仅自身要主动做好各门课程内容之间交流的双向互动,同时学校还要多借助多媒体平台等工具来主动实现校内课外交流,实现学生持续双向沟通能力的发展目标。

三、中国历史文选

(一) 概念

《中国历史文选》是高等学校文科历史专业课程之一,在综合大学和部分师范学院的历史系中已设置多年了。它的主要目的在于通过各种典型历史作品,培养学生阅读并运用一般文言文史料的能力,也向学生介绍一点有关中国史学和中国史学发展的常识。本书是《中国历史文选》上册的第三版。它是中国高等学校文科历史专业的课程之一,其主要目的在于通过各种典型的历史作品,培养学生阅读并运用一般文言文史料的能力,也向学生介绍一点有关中国史学和中国史学发展概况的常识。本书分为上下二册,供课堂讲授和课外自学之用。本册是上册,选录篇目涉及:甲骨文和金文、书、诗、左传、国语、世本、战国策、楚辞、史记、汉书、后汉书、三国志、晋书、宋书、魏书、世说新语等。

(二) 作者简介

对于作者,少年时代,就读于晚清经学大师孙诒创办的蒙学堂。毕业后,进了瑞安中学。1916年,以第一名考取北京高等师范学校(北师大前身)国文部。受“科学”与“民主”的新思潮的影响,周予同和同学们组织励学会、工学会、平民教育社,进行“工读主义”的实验。1919年“五四”,是中国现代史上具有划时代意义的日子,北京各校代表数十人举行联合大会,他就是高师的代表之一,并参加“火烧赵家楼”的壮举。1920年,周予同又以第一名的优异成绩毕业。次年上海工作,直至1932年。他当过商务印书馆编辑,担任过教育杂志社主编,并一度在上海大学执教。这十余年,恰风华正茂,是他学术上大有建树的时期。1925年2、3月,他在《民铎》杂志上发表了《经今古文之争及其异同》,次年改题名《经今古文学》出版。1926年10月,还发表了论文《僵尸的出祟》,猛烈地抨击北洋军阀政府的“读经”叫器。后来,又出版了《经学历史》注释本和《朱熹》等著作。1927年“四·一二”大屠杀后,他又愤填膺,与胡愈之等联名抗议,揭露真相。当时,参加大革命的周谷城来到上海,生活上碰到困难,他热情的给予帮助。颇有趣味的是,后来两人长期任教复旦大学,因为同年出生,加上同姓、同学又同行,被称为复旦“二周”。

四、教学流程结构上的设计

(一) 教学流程

在这种以往的传统的学科的理论课教学大环境中,教师几乎永远是占据着学生绝对的主体地位,学生却往往就只能是被动地去学习接受。涉及到教师课堂本身上所规定的必须要讲述清楚说明所有课堂内容,这样无形中就会直接地造成在理论课堂整体上教学思想上的氛围十分沉闷以及压抑。但是在智慧课堂理论实践教学等环节过程中,传统理论实践性教学内容在学习要素结构以及课堂工作流程等诸方面上同时进行有了一系列积极地创新,这样就无疑彻底的转变掉了传统课堂学生课堂的被动地去学习传统理论内

容的一种弱势地位,同时就可以更有效的保证智慧教师课程上与传统学生课堂之间在知识互动交流学习环节上学习内容上更为地丰富化性与多样性。因此,在这个基于“互联网+”的数字时代理念提出的巨大变革影响及背景条件下,智慧课堂模式与现代教学技术体系结构都已悄然得到了一种更全面与系统化的高度融合式发展。从传统课堂传统教育模式逐渐向着现代网络智慧课堂的教学思维模式进行转变,不仅可以直接影射出在当前信息技术与教学的改革发展中教育的一个大发展趋势,同时这无疑更进一步的提高了现代网络信息技术教学及其应用研究的其理论实践性价值与现实技术与可操作性。例如,《中国历史文选》就可以在教学流程结构中,跟随智慧课堂上面的流程来进行教学。

(二) 教学过程

时刻坚持要以学情的分析为指导核心。利用现代信息技术平台手段来积极为学生正确提供各种学习方法,有助于其更加准确的掌握所好学科,提高教师合理设计课堂教学目标活动的针对性。教学阶段中主要以增强教师与低年级学生们之间情感的双向互动为主,通过多种形式开展不同主题的交流互动教学活动来充实丰富整个课堂的教学。第一,做好课堂情境的创设工作,在教学实践中也可以因地制宜采取很多不同方式来创建出更有效的预习教学活动,实现预习教学效果的有效调入,同时老师也有可以派学生到台上去展示他们预习取得的新成果。教师更要能够及时准确找出每个学生所存在学习的各种不足,从而真正提高了教学预习效果。第二,要及时做好学生课堂互动探究指导工作。从信息技术平台整体出发,充分公布学习探究任务与要求。在要求学生完成任务完成以后,教师们可以自行组织学生去进行随堂检测,以此活动来激励其他学生积极进行交流合作或探究,从而及时展示出最佳成果。第三,要切实做好社会评价及反馈。教师要在网络教育平台系统中定期对所有学生完成的每个学习教育过程均进行质量评价,从而能够保证教育评价系统的及时性。第四,要进一步做好汇编工作。通过对学生课堂知识进行深入探究,从而能够帮助每位学生复习巩固好课本知识点,明确所学重点知识,提高学习辅导效果。

结束语

随着各种新科技方法的日益进步,智慧课堂也已经渐渐受到了广大人们朋友的广泛关注。因此,在日常实际课堂教学设计中要求教师更要积极做好实践教学案例研究工作,提高教师智慧课堂方案的实践效果,保证每个学生在实践中学习的积极性,满足各类学生多元化自主学习与全面发展的教学活动需求。

参考文献:

- [1]孟凡港. 浅谈《中国历史文选》课程中的句读与翻译[J]. 教育教学论坛, 2020(8):2.
- [2]蔡明伦. 《中国历史文选》学习心理调查及教改的针对性探讨[J]. 2022(5).
- [3]王洪军. 浅谈《中国历史文选》教材的改革与优化[J]. 南阳师范学院学报, 2013, 33(2):4.
- [4]侯书勇. 以问题为中心,行启发式教育——浅谈《中国历史文选》教学改革[J]. 河南教育: 高教版(中), 2013(4):2.
- [5]蔡明伦. 《中国历史文选》学习心理调查及教改的针对性探讨[J]. 湖北师范学院学报: 哲学社会科学版, 2010(5):3.
- [6]陈鹤, 成荫. 商务版《中国历史文选》勘误举隅[J]. 中国图书评论, 2011(2):6.